

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по использованию краеведческого материала на уроках человек и мир, который позволяет быстро и эффективно усваивать программный материал, а также предоставляет возможность начать работу по эффективному формированию патриотических качеств личности.

Summary. This article presents the experience of using local history material in the lessons of people and the world, which allows you to quickly and effectively assimilate the program material, and also provides an opportunity to start working on the effective formation of patriotic qualities of the individual.

Ключевые слова: краеведение, активизация обучения, гражданско-патриотическое воспитание.

Keywords: local history, activation of education, civil and patriotic education

Краеведение неразрывно связано с патриотическим воспитанием и в системе начального образования занимает центральное место по нескольким причинам: специфика восприятия мира младшими школьниками, особенности задач возрастного развития, дидактические возможности краеведческого образования. Использование краеведческого материала на уроках является актуальным, практически значимым для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Материал не только дает знания об истории, культуре и природе малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти. Чем раньше младший школьник соприкоснется с природой родного края, с его культурным наследием, тем сильнее будет связь с ним.

Наиболее благоприятным для использования краеведческого материала в образовательном процессе является предмет человек и мир. Изучение окружающего мира на примере своего городе, района, области оказывает благотворное влияние на разные стороны личности учащегося, развивает уважение и гордость к своей малой родине. Неотъемлемой частью всей жизнедеятельности школьников является урок, на котором ученик больше всего познает, здесь раскрывается индивидуальность ребёнка, развивается познавательная активность, складываются его интересы, формируется личность. Следовательно, подбирая краеведческий материал к уроку, необходимо придерживаться следующих правил: доступность и наглядность материала; гармоничное вхождение в тему урока; научное обоснование материала; уровень образования учащихся; характер, опыт и наклонности учащихся; предоставление возможности совершать маленькие «открытия»; материал должен вызывать интерес к родным местам (улице, дому, городу, культуре, традициям своего города) и способствовать формированию патриотических чувств.

Краеведческий материал следует подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по предмету человек и мир. Педагогу важно продумать, на какие темы лучше всего обратить внимание.

1 класс. Мы и природа.

Цель: Формирование культуры отношения к природе.

2 класс. Путешествие по малой Родине моей.

Цель: Формирование базовых краеведческих понятий.

3 класс. Наши традиции.

Цель: Приобщение к культуре белорусского народа.

4 класс. Мы помним. Мы гордимся.

Цель: Знакомство учащихся с именами выдающихся людей, которые внесли огромный вклад в историю, развитие культуры и науки нашей Родины.

Происходит поиск и отбор информации по каждой из тем. Далее идёт работа по созданию мультимедийных презентаций, интерактивных игр, викторин, тестов, видеороликов по изучению природы, истории и культуры родного края. Младшие школьники приобщаются к истокам белорусской культуры, проявляют интерес к истории нашей страны, испытывают гордость за то, что называемся мы белорусами. Включение краеведческого материала в содержание урока способствует формированию у учащихся интереса к предмету, учит наблюдать окружающие явления, а также позволяет педагогу включать их в поисково-исследовательскую деятельность. Краеведческие сведения целесообразно применять на разных этапах урока человек и мир. Это обогащает содержание урока, способствует более убедительному, близкому восприятию материала каждым учащимся. Для эффективной подачи материала, рекомендовано использовать разнообразные формы урока: урок-путешествие, игровой урок, урок-викторина, уроки-праздники, библиотечный урок, урок в школьном дворе, урок в музее. Возможно проведение интегрированных, нетрадиционных уроков, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, вывести процесс обучения за рамки урока.

Главной целью урока является не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической, самостоятельной работе творческого характера. Поэтому важно учащимся предлагать творческие задания: при изучении темы «Лесные богатства Беларуси» подобрать белорусские пословицы и поговорки про лес; стихи и загадки о растениях белорусских лесов; при изучении темы «Водоем и его обитатели» изготовить лэпки об обитателях водоемов нашей области; при изучении темы «Охрана животных – важная задача государства» выполнение проекта на тему «Охрана животных». Цель проекта: рассказать информацию о том, как производится охрана животных в нашей стране. Найти информацию о роли животных в природе и жизни человека и поделиться ею с одноклассниками.

Начиная с первого класса на уроках человек и мир учащимся предлагаются следующие приемы и методы формирования краеведческих знаний: малые «экспедиции» по родному краю; погружение в прошлое; проблемные ситуации; коллективно-творческие работы; познавательная игра; целевые прогулки и экскурсии; наблюдение за явлениями и объектами природы родных мест; проектная деятельность; исследовательская деятельность.

Совместно с учащимися педагог может разработать пособие «Летопись родного края или путешествие по родному краю». Подбирая материал для ее создания, учащиеся узнают много нового и интересного о своей малой родине. Изучая историю своего края, соотнося её с судьбами близких людей, младший школьник может по-настоящему научиться любить Родину, стать достойным гражданином Беларуси, готовым принять на себя ответственность за судьбу своей страны. Данное пособие опирается на местный краеведческий и исторический материал родного края. Его содержание состоит из следующих разделов:

1. Известные люди родного края.
2. Промышленные и культурные объекты своей области.
3. Географические объекты.
4. Памятники природы.
5. Интересные факты из истории родного города.
6. Растительный мир и его богатство.
7. Животный мир и его богатство.
8. Земляки-герои.
9. Практическая часть.
10. Работа над проектом.

Педагог подбирает интересную информацию о родном крае, предлагает учащимся творческие задания, ребусы, загадки, кроссворды и многое другое. Учащимся предлагаются мини-задания типа: узнать об истории городской ратуши Могилева, истории образования улицы Турова, улицы Бялыницкого – Бирули, переулка Т. Карпинской и т.д. Пособие «Летопись родного края» выставляется в классе для прочтения её всеми учениками. С помощью данного пособия проводятся игры на уроках человек и мир. Например, демонстрируется изображение городского объекта или выдающейся личности, а учащиеся узнают его, называют, кратко описывают. Или, наоборот, зачитывается краткое описание, а учащиеся называют и показывают его в пособии.

Таким образом, использование краеведческого материала на уроках человек и мир помогает быстрее и эффективнее усваивать программный материал. Позволяет начать работу по эффективному формированию патриотических качеств личности, гордости за свой край, свою страну, уважение к ее истории и людям.