

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯСЛИ-САД № 90 г. МОГИЛЕВА»**

Аннотация. В данной статье приведены достижения государственного учреждения образования “Ясли-сад № 90 г. Могилёва” по повышению профессиональной конпе-

тенции педагогических работников учреждения дошкольного образования, описаны различные средства методического сопровождения процесса самообразования педагогов в том числе и с использованием средств научно-технического прогресса.

Ключевые слова: “педагогическая компетентность”, “методическое сопровождение”, “научно-технический прогресс”, “профессиональная квалификация”.

Уровень педагогической компетентности характеризует педагога как субъект образовательного процесса. Высокая педагогическая компетентность педагога говорит о наличии профессиональных, педагогических и психологических знаний, профессиональных педагогических умений, которые успешно применяются педагогом в процессе своей профессиональной деятельности, а также наличие психологических и педагогических установок, которыми педагог руководствуется в процессе реализации педагогической деятельности. Такое понятие как педагогическая компетентность педагога выражается в качестве выполнения своих профессиональных обязанностях, результатах работы. На данный момент невозможно отрицать необходимость постоянного самосовершенствования педагога, повышения уровня его профессиональных компетенций, поиска новых форм работы с воспитанниками, в том числе и с использованием новейших достижений научно-технического прогресса. Редко сейчас можно встретить педагога старой формации, не готового учиться новому и расти вместе с воспитанниками, исследовать с ними интересные процессы, окружающие их, применять в работе и повышении своей профессиональной квалификации возможности информационных технологий. В нашем учреждении образования уже не встретишь педагогического работника не знакомого и не умеющего использовать такие достижения научно-технического прогресса, как «компьютер», «видеопрезентация», «интерактивная игра». Все педагогические работники с успехом используют компьютеры в составлении методического материала, на занятиях с применяют видеопрезентации и интерактивные игры, разработанные с учетом возрастной категории воспитанников и гигиенических норм использования компьютеров. Многие педагоги не только используют готовые интерактивные игры, но и создают свои. Например, на базе учреждения образования были созданы такие интерактивные игры как «Времена года», предназначенная для воспитанников вторых младших и средних групп, «Прогулка с Лолой и Лукой», предназначенная для воспитанников старших и средних групп, посещающих занятия с учителем-дефектологом в пункте коррекционно-педагогической помощи. Важным аспектом работы современного педагога остается поиск новых форм работы с воспитанниками. Педагогов с высокой креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, помогает вывести их на более высокий уровень. С педагогическими работниками регулярно проводятся семинары, мастер-классы от специалистов, консультации. Педагоги систематически становятся участниками различных конференций, семинаров, методических объединений, как на уровне города Могилёва, так и международного уровня.

Залогом постоянного непрерывного образования педагогических работников является грамотно организованная методическая работа в учреждении дошкольного образования. Методическая работа – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства. По мнению Е. И. Снопковой образовательными эффектами, которые можно получить в процессе организации методической работы выступают осознанное личностно-профессиональное развитие педагогов, качественное изменение мотивов профессиональной деятельности, освоение учителями рефлексивно-мыслительных средств анализа процесса и результатов педагогической деятельности, повышение профессиональной квалификации и карьерный рост; создание разнообразных научно-методических ресурсов для профессионального развития; расширение партнерской сети при организации методической работы, а также успешной профессиональной и межпрофессиональной коммуникации; привлечение удаленных экспертов и научных консультантов с целью профессионального арбитража и развития методологической культуры педагогов; непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических продуктов; освоение педагогами современных научных достижений; создание, апробация, экспертиза и трансляция инновационного педагогического опыта; повышение качества образования [1].

Методическая работа в нашем учреждении образования строится в соответствии с запросами государства, общества, самих педагогов, на основе современных информационных технологий. Также непрерывно проходит процесс самообразования педагогических работников. Еще одним важным инструментом, который с успехом применяется для повышения педагогической компетенции в нашем учреждении образования, является обратная связь с коллегами и передача своего педагогического опыта молодым специалистам. Изучение молодыми специалистами опыта педагогов с первой квалификационной категорией или высшей квалификационной категорией позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению. Для педагога, изучающего опыт коллег, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Стоит учитывать, что профессиональная педагогическая компетенция – не врожденные качества педагога, как человека. Она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, который определяет осознанность действий воспитателя дошкольного образования или специалиста.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации : Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.