

ОРГАНИЗАЦИЯ НИЛС КАК МЕРА ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЮ НАУЧНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ И СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗе

The expulsion of students mostly 1 course examines the possible causes. Specifies not only the gaps training, but also an inability to adapt to the process of learning at the University. Discusses possible early (early days) student involvement in research circles in student research laboratories of the faculty. Such an approach should enhance students' interests in science, these circles will allow students to participate in competitions and presentations of projects that will create the attractiveness of research work, will make a competitive element, will raise the prestige of the Faculty.

По словам Президента РБ прогноз на социально-экономическое развитие страны необходимо строить на научной основе творчески мыслящими исследователями. Для Беларуси, где средний возраст кандидатов и докторов наук перевалил за 50 лет, актуальным является процесс омоложения научных кадров. Острота проблемы смены научных поколений на фоне уменьшения желающих обучаться в аспирантуре становится наиболее очевидной.

Однозначного подхода к изменению ситуации не может быть, поскольку причин ее создавших видимо не одна, во всяком случае, не все они лежат в плоскости материальных факторов.

На базе работы факультета естествознания проведен анализ подготовки специалистов высшего образования специальности биология-химия

Факультет естествознания впервые провел набор студентов в 1990 году по специальности биология-химия для профессии преподаватель биологии, химии. За период с 1995 по 2011 гг. стали студентами 567 человек. До 2003 года включительно зачисление проводили по результатам сдачи экзаменов, а с 2004 года по результатам ЕГЭ. Основную массу студентов составляли девушки, их было 481, это – 85%. За эти годы выпущено дипломированных специалистов 510, причем 26 из них начинали обучение в других вузах. Из первоначального числа студентов были отчислены 83 студента (14,6%), в основном за неуспеваемость. Наибольшие потери студентов приходятся на I курс – 51 чел. (61,4%). На втором курсе отчислено 13 чел (15,7%), на 3 и 4 одинаково по 9 студентов (10,8%+10,8%). За весь исследуемый период отчисление на 5 курсе было однажды – 1,3%.

Объяснить высокий отсев студентов на первом курсе только слабой школьной подготовкой, наверное, было бы не совсем правильно. Во-первых, преподавательским составом факультета создаются условия для ликвидации пробелов школьного обучения, а во-вторых, отчисляются и студенты с неплохим потенциалом. Так в чем же дело?

Основную массу отчисленных на первом курсе составляют студенты, не адаптировавшиеся к обучению в ВУЗе. К началу первой сессии у них отсутствует опыт успешного завершения начального этапа обучения. Ведь получение неудовлетворительной оценки в школе не приводило к каким-то «фатальным» последствиям, однако в ВУЗе другие правила... Интересно, что такие студенты инфантильны, не проявляют характер, волю, организаторские способности для собственного спасения.

Можно ли изменить ситуацию, свести к минимуму отсев студентов? Абитуриент, ставший студентом, имеет иллюзорное понятие о пребывании в ВУЗе. Реальная действительность оказывается иной, обязательное посещение лекций и занятий, факультетских и групповых мероприятий, кураторских часов мало способствует удовлетворению интересов студента, а настоящее самостоятельное приобщение к науке у него начнется спустя почти 3 года. Ведь только на 3 курсе студенту предложат выбирать научного руководителя. И еще не факт, что он попадет к тому, кого выбрал.

Такой длительный период негативно сказывается на результатах, поскольку интерес угасает, остается лишь благополучно посетить все лекции и занятия, выдать на зачетах и экзаменах некоторую долю усвоенного материала и останется лишь получить корочки, на которых написано «Диплом».

В Законах Республики Беларусь от 29.10 91 г. «Об образовании», «О высшем образовании» от 11.07.07 г. сказано, что научно-исследовательская работа студентов в ВУЗах является неотъемлемой составляющей высшего образования [1, 2], этапом подготовки кадров высшей научной квалификации, потому что эта работа есть средство развития и реализации творческих способностей. Научно-исследовательская работа студентов тем самым должна не только повышать качество подготовки как специалиста, но и его социально-психологическую адаптацию. Так почему же этот важный фактор стимулирования познания заложен к реализации только на 3 году обучения?

Юноша или девушка должны ощущать себя студентами не с момента вручения им студенческого билета, а с той минуты как перешагнули порог учебного заведения. Здесь они почувствуют себя винтиками очень сложно и важного механизма, постоянно находящегося в движении, жизнь и деятельность которого не замирает со звонком. Она просто перемещается из учебных аудиторий в научные лаборатории, читальные залы.

Считается, что научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие элементы: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определенных навыков; выполнение научных исследований совместно с научным руководителем.

При отсутствии нагрузки, заложенной в план преподавателю, претворение в жизнь декларируемых тезисов либо невыполнимо, либо рассчитано на фанатический энтузиазм научного руководителя. Однако навыки исследовательского труда могли бы приобретаться в студенческих научно-исследовательских лабораториях на основе преемственности, находясь рядом со старшекурсниками. Присутствие на диспутах и презентациях студенческих проектов могли бы пробуждать интерес к генерированию собственных проектов, пусть на первых порах фантастических, а на этом этапе важна роль руководителя – усмотреть разумное зерно, направить инициативу в нужное русло, найти ей практическое приложение.

Было бы наивно считать, что даже при наличии идеальных лабораторий для занятий научными исследованиями все 100% студентов устремятся туда работать. Такая цель и не ставится. Но то, что списки отчисленных были бы короче, а кандидатур, желающих получить послевузовское образование, было бы больше – это наверняка.

Таким образом, формирование научно-исследовательской лаборатории для работы в ней любого из студентов и преподавателей факультета естествознания, организация студенческих научных кружков будет работать на повышение интереса студентов к научной работе. Заинтересованности студента является движущей силой в исследовательском процессе. В свою очередь наработки таких кружков создадут задел для участия отдельных студентов или целой группы для участия в конкурсах и презентация проектов. Такое участие создаст привлекательность исследовательской работы, внесет соревновательный элемент, поднимет престиж факультета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. N 1202-XII «Об образовании».
2. Закон РБ от 11 июля 2007 года № 252-3 «О высшем образовании».