



СТУДЗЕНЬ

19 – Навукова-метадычны савет, на якім разгледжаны наступныя пытанні:

- ХРОНІКА**
1. Аб арганізацыі навукова-даследчай работы на кафедры філасофіі;
 2. Аб стане вучэбных праграм і праграм дзяржаўных экзаменаў на выпускаючых кафедрах.
- 21 – Савет універсітэта, на якім заслушаны наступныя пытанні:**
1. Вынікі НДР ва ўніверсітэце за 2004 і план НДР на 2005 год;
 2. Аб выніках работы аспірантуры ўніверсітэта ў 2003-2004 навучальным годзе і задачах на новы навучальны год;
 3. Зацвярджэнне каштарысу прыбыткаў і выдаткаў па пазабюджэтай дзейнасці ўніверсітэта на 2005 год.
- Рэктарат, на якім разгледжаны пытанні:
1. Аб стане і мерах павышэння эфектыўнасці сродкаў масавай інфармацыі і нагляднай агітацыі ва ўніверсітэце.
 2. Аб рабоце кафедраў гістарычнага факультэта па рэалізацыі стандарту па навуковых спецыяльнасцях.
- 25 – Круглы стол на тэму: "Студэнцкі свет: погляд пакаленняў", прысвечаны Тацянінаму дню.**

НОВОСТИ

Изменения в правилах приема

9-11 ноября 2004 года в СМИ страны были опубликованы утвержденные Министерством образования РБ Правила приема в вузы. Новый вариант правил отличается большей взвешенностью в определении перечня дисциплин, сроков вступительных испытаний и зачисления в вузы. Главной особенностью предстоящего набора является необходимость предоставления абитуриентами в приемные комиссии сертификатов централизованного тестирования по двум дисциплинам вступительных испытаний. В вузе абитуриенты дневного отделения будут сдавать только один экзамен по профилю избранной специальности, причем определение формы последнего входит в прерогативу приемной комиссии учреждения образования.

В нашем университете приказом ректора утвержден новый состав приемной комиссии для организации предстоящего набора. 2 декабря на первом заседании комиссии обсуждены изменения и дополнения в текст Порядка приема в МГУ им. А.А. Куляшова на 2005 год, утверждены формы вступительных испытаний дневного и заочного отделений. Принято решение засчитывать сертификаты централизованного тестирования в качестве третьего профильного вступительного испытания только на специальности физико-математического факультета дневного отделения, а также на все специальности отделения заочного обучения.

Централизованное тестирование

Постановлением Министерства образования РБ в декабре утвержден перечень общеобразовательных предметов, по которым в 2005 г. будет осуществляться централизованное тестирование. К ним относятся: белорусский и русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), история Беларуси, биология, химия, математика и физика.

Обязательное тестирование:
по белорусскому языку 29 мая (воскресенье),
по русскому языку – 5 июня (воскресенье).
Резервный день – 27 июня (понедельник).

Обязательное тестирование по профилю специальности на бюджетной основе:
математика – 20 июня (понедельник),
химия – 22 июня (среда),
история Беларуси – 24 июня (пятница),
физика – 30 июня (четверг),
иностранный язык – 4 июля (понедельник),
биология – 7 июля (четверг).

На добровольной основе абитуриенты смогут проверить свои знания по учебным предметам уже в апреле-мае:
по химии – 16 апреля (суббота),
по белорусскому языку – 17 апреля (воскресенье),
по математике – 23 апреля (суббота),
по иностранному языку – 24 апреля (воскресенье),
по русскому языку – 30 апреля (суббота),
по биологии – 7 мая (суббота),
по истории Беларуси – 8 мая (воскресенье),
по физике – 14 мая (суббота).

Начало тестирования – 11.00.

Приемная комиссия.

НАЗНАЧЕНИЯ

И.о. проректора по учебной работе (ОЗО) с 3.01.2005 г. назначен доцент кафедры русской и зарубежной литературы **Иванов А.В.**, ранее работавший начальником НИС университета.

Деканом исторического факультета с 3.01.2005 г. назначен доцент кафедры всеобщей истории **Борисенко В.В.**, ранее работавший проректором ИПК.

Проректором ИПК с 17.01.2005 г. назначена доцент кафедры психологии **Барсукова Ж.А.**

Начальником НИС университета с 3.01.2005 г. назначен доцент кафедры МАиВТ **Платонов А.С.**

Заведующим аспирантурой с 10.01.2005 г. назначен доцент кафедры российской и восточнославянской истории **Лавринович Д.С.**

Ответственным за НИРС вуза с 3.01.2005 г. назначена старший преподаватель кафедры политологии и социологии **Ярошевич Е.А.**

НАУЧНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

21 января на Совете университета был заслушан доклад первого проректора, профессора М.И. Вишневого «О результатах НИР в университете за 2004 год и плане НИР на 2005 год». Предлагаем читателям «УВ» фрагменты доклада.

Научная работа в МГУ им. А.А. Куляшова в 2004 г. проводилась в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований Республики Беларусь на 2001–2005 г., основными направлениями научной деятельности вуза и утвержденным тематическим планом НИР.

Несмотря на проведенную в 2003 г. реорганизацию научной деятельности в стране (вместо существовавших 48 ГПФИ было сформировано 37), университету удалось сохранить свои позиции по количеству заданий в государственных программах. Наши ученые оказались достаточно конкурентоспособны, чтобы участвовать в выполнении 25 заданий (в 2003 г. – 22) по 12 программам. Подано 12 проектов фундаментальных исследований на конкурс Министерства образования РБ 2005 г.; 6 проектов – на соискание грантов докторантами, аспирантами, студентами в Минобразования РБ 2005 г.; 15 заявок – на гранты БРФФИ 2005 г. Подготовлено около 30 проектов на включение в ГПФИ 2006–2010 гг.

Финансирование НИР Минобразования в 2004 г. осуществлялось исключительно в целях выполнения ГПФИ, на что было выделено 143,3 млн. руб. (в 2003 г. – 145 млн.). Ученые университета участвовали в выполнении 16 заданий ГПФИ («Математические структуры», «Регуляция и патогенез», «История и культура», «Философия и общество», «Белорусский язык и литература»); 7 заданий ориентированных ФИ («Когерентность», «Природные комплексы», «Радиация и антропоэкология», «Социальные процессы», «Национальная экономика и стратегия развития», «Непрерывное образование»); 2 задания программы прикладных исследований «Оптика, электроника, информатика». В распоряжение Совета вуза Министерством средств не выделяло.

На выполнение трех заданий междувузовских программ (рук. Лаптинский В.Н., Поляченко О.Г., Риер Я.Г.) было выделено 13,5 млн. руб. (в 2003 г. – 13 млн.), на работы по грантам Минобразования (рук. Вишневский М.И., Ридевский Г.В., Старостенко В.В., Лихачева С.Н.) – 25 млн. руб. (в 2003 г. по 3 грантам – 17 млн.), по аспирантскому гранту (рук. Шарапова Е.В.) – 2,5 млн. руб. (в 2003 г. по 2 грантам – 3,9 млн.), по студенческому гранту – 2,3 млн. руб. На подготовку и издание научнотехнической литературы Министерством образования было выделено 4,5 млн. руб. на развитие материально-технической базы – 134 млн. руб. для приобретения уникального научного оборудования.

Наибольшее количество заданий по ГПФИ выполнялось на историческом факультете (9), физико-математическом (6), факультете славянской филологии (5). Не выполнялись НИР по ГПФИ на факультете иностранных языков. Учеными этого факультета не подавалось заявок во вновь формируемую ГПФИ 2006–2010 гг. Недостаточную активность проявляют ученые педагогического факультета.

По грантам БРФФИ выполнялось 12 проектов (рук. Вишневский М.И., Риер Я.Г., Марзалюк И.Н., Старостенко В.В., Волосевич А.В., Ридевский Г.В., Акулич Н.В., Морозова Н.Н., Лавшук Д.А., Барановская Л.Г.). Общий объем финансирования составил 43 млн. руб. (в 2003 г. – 40,9 млн.).

Совместно с институтом географии РАН продолжена работа над международным проектом «Российско-белорусская интеграция как фактор устойчивого социально-экономического развития приграничных регионов России и Белоруссии». С Институтом истории и архивистики университета Николая Коперника в Торуня (Польша) выполняется совместный проект «Этническая и профессиональная структура городов пограничья коронного-литовского и литовско-московского в 15-18 веках на примере Подляшья, Гродненщины и Верхнего Поднепр.



рожья». В рамках региональной научно-технической программы «Развитие Могилевской области» выполняются исследования по хозяйственной теме, связанной с профилактикой развития у детей г. Могилева сердечно-сосудистой и цереброваскулярной патологии (рук. Акулич Н.В.) с финансированием – 59,5 млн. руб. Археологической лабораторией университета (рук. Марзалюк И.А.) выполнялись работы по трем хозяйственным с объемом финансирования – 2,35 млн. руб.

Сводные данные по фактическому финансированию НИР таковы: госбюджетное финансирование – 325,1 млн. руб. (185,5 млн. в 2003 г.), хозяйственные – 10,85 млн. (4,2 млн. в 2003 г.), гранты БРФФИ – 43 млн. (40,9 млн. в 2003 г.), Фонд развития науки университета – 10 млн. Общий объем составил 399 млн. (240,6 млн. в 2003 г.).

Средства Фонда развития науки университета (1,4 млн.) использовались на финансирование гранта Совета университета для аспирантов 3-го года обучения, приобретение оборудования, научные командировки, финансирование Регионального центра правовой помощи населению и Социально-педагогического центра университета, премирование ученых.

Важнейшим результатом НИР является защита диссертаций. В 2004 г. университету удалось сохранить прошлогоднюю позицию: защищены 1 докторская (Жестков С.В.) и 5

кандидатских диссертаций (Ярошевич Е.А., Дедулевич М.Н., Иванов Е.Е., Кучерова А.В., Борбат Т.И.). Очевидно, что вузу необходим рост этих показателей.

В 2004 г. в университете проведено 5 международных научных и научно-практических конференций, в которых принимали участие ученые из России, Украины, Молдовы, Прибалтики, Польши, Чехии, Дании, Болгарии, Франции, Южной Кореи. По результатам всех конференций изданы или подготовлены к изданию сборники научных статей или тезисов.

В силу специфики нашего университета как гуманитарного вуза важнейшим направлением внедрения в практику результатов НИР является их публикация и использование в учебно-воспитательном процессе. Сводные показатели издательской деятельности по факультетам за 2004 г. таковы: физико-математический – 477,39 п.л.; славянской филологии – 193,8; исторический – 179,6; педагогики и психологии детства – 176,42; педагогический – 150,75; филологический – 133,39; естественная – 116,66; экономики и права – 114,92; иностранных языков – 76,9. Всего в 2004 г. по университету – 1619,83 п.л. (в 2003 г. – 1281,25).

В числе кафедр, имеющих наиболее значительные результаты издательской деятельности, кафедра методики преподавания математики – 356 п.л. (в т.ч. 22 учебника и пособия с грифом); алгебры и геометрии – 182,9 (8 учебников и пособий с грифом); теории музыки и игры на народных инструментах – 76,2 (1 пособие с грифом); педагогики детства и семьи – 73,6; белорусской литературы – 69,25 (2 монографии); географии и охраны природы – 68,3 (1 монография); восточной и российской истории – 65,8 (2 пособия с грифом).

Вместе с тем невысоки показатели издательской деятельности кафедры химии – 6 п.л.; методики преподавания спортивных дисциплин – 2,5; физического воспитания и спорта – 6,3; фортепиано и вокально-хоровых дисциплин – 1,1.

Редакционно-издательским центром в 2004 г. издано 9 монографий (в 2003 г. – 8), 8 пособий с грифом (в 2003 г. – 7), 7 сборников материалов научных конференций и научных трудов. Всего издано 907,5 учетно-издательских листов печатной продукции (в 2003 г. – 820).

Увеличилось количество студенческих научных работ, направленных на республиканский конкурс – 79 (в 2003 г. – 47). По итогам конкурса 9 работам присвоена 1-я категория (19% от общего числа), 16 работам – 2-я (34%) и 16 работам – 3-я (34%). Ежегодно в сборнике студенческих работ мы публикуем около 150 тезисов наших студентов. В прошлом году было выслушено два таких сборника. Однако не все кафедры сумели оперативно использовать эту возможность. В университете работала одна из конкурсных комиссий Республиканского конкурса – по «Психологии, педагогической и коррекционной психологии». И при этом в данной секции конкурса со стороны университета участвовала только одна работа. Заведующим кафедрой, заместителям деканов по научной работе необходимо резко активизировать НИРС, работу студенческих научных групп, привлечь студентов к выполнению кафедральных, госбюджетных и хозяйственных тем. Считать необходимым, чтобы каждая дипломная работа, получившая оценку «отлично», была представлена на конкурс студенческих научных работ.

План НИР на 2005 г. предусматривает прежде всего участие ученых университета в выполнении заданий по государственному, межвузовскому программам, грантам ФФИ. В 2005 г. работы по заданиям государственных программ завершаются. Наше дальнейшее участие в подобных программах будет напрямую зависеть от того, насколько успешно мы справимся с нынешними заданиями. Поэтому необходимо ужесточить контроль за результативностью НИР, выполняемых за счет средств государственного бюджета. Развитие научной и инновационной деятельности предполагает активное расширение международного научного сотрудничества, заключение договоров о сотрудничестве с научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Украина, Польша, Швеция). Необходимо углубить межкафедральное и межвузовское научное сотрудничество, объединить усилия специалистов различных кафедр и лабораторий для решения крупных, имеющих государственное значение прикладных научных проблем, в том числе на базе центра коллективного пользования уникальной научной аппаратурой.

ИДЕОЛОГИЯ

СМИ И НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ

Одним из действенных средств идеологического влияния на личность являются средства наглядной агитации и массовой информации. В последнее время усилилось внимание к содержанию наглядной агитации, стеновой печати, информации в сети Интернет со стороны Министерства образования, других государственных органов.

В нашем университете сложилась определенная система информирования студентов, преподавателей и сотрудников с помощью СМИ и наглядной агитации. На всех факультетах университета есть информационные стенды, на которых размещаются необходимая информация по различным направлениям деятельности: учебной, научной, идеологической и воспитательной, досуговой. Здесь же ежемесячно размещаются номера газеты «Универсітэцкі веснік». Подобные информационные стенды есть во всех общежитиях университета, за исключением общежитий социально-гуманитарного колледжа.

Особое внимание уделяется использованию в учебно-воспитательном процессе государственной символики, которая представлена в учебном корпусе № 1, общежитиях № 1, 2, 3, на ряде кафедр. В вестибюлях учебных корпусов № 2, 3, а также в общежитиях социально-гуманитарного колледжа, на факультетах экономики и права, физвоспитания и естествознания она отсутствует.

Значительный объем информации можно почерпнуть с информационных стендов в вестибюле учебного корпуса № 1, а также редакционно-издательского центра, социально-психологической службы, аспирантуры, общественных организаций: ОО «БРСМ», профкома студентов. Большую работу по информированию профессорско-преподавательского и студенческого коллективов проводят сотрудники библиотеки университета.

Представляются полезными стенды «Гэта цікава ведаць» на историческом факультете, в общежитиях № 1, 2, 3. Актуальная и очень интересная, дискуссионного характера информация, размещена работниками справочно-библиографического отдела библиотеки на стендах «Есть мнение» «Библиотека информ...



мирует».

Значительное внимание уделяется использованию в учебно-воспитательном процессе СМИ, в том числе печатных. Количество новых поступлений за 2004 год в отдел периодики составило 1300 экземпляров, что значительно меньше, чем в 2003 году (133 названия журналов, в 2003 г. — 287), 36 комплектов газет. За 2004 год отделом периодики обслужено 1702 читателя, выдано 37961 экземпляр журналов и газет (в 2003 г. — 35142). За день в среднем читальный зал посещает 60-70 читателей, выдается им 250-300 изданий. В отделе периодической печати работают постоянно действующие выставки «Адукацыя і выхаванне ў дапамогу педагогу», «Новыя часопісы», «Новые публикации преподавателей университета», «Люди. События. Факты» (В помощь организаторам информирования).

В справочно-библиографическом отделе библиотеки поиск информации можно осуществить посредством электронного каталога. Библиотека университета с 2003 года выпускается ежеквартальная газета «Книжный Исток».

Постоянно используются преподавателями и студентами на кафедрах университета печатные издания. Там регулярно организовыва...

ются тематические выставки. Частота востребованности выписываемой литературы за год, к примеру, кафедрой истории Беларуси, где информация носит не только познавательно-обучающий характер, но и идеологический, 812.

Усиливается внимание к использованию в работе электронных СМИ. В университете 7 компьютерных классов и 20 рабочих мест с выходом в Интернет. Создается сайт МГУ им. А.А.Кулешова.

На всех факультетах работает стенная печать. Каждый год проводится конкурс стеновой печати, победителем которого вот уже более 10 лет является физико-математический факультет. Плодотворно работают редколлегии факультетов иностранных языков, естествознания, педагогического, славянской филологии. Познавательны выпуски редколлегии факультета экономики и права. Интересные стенные газеты выпускают литобъединения «Натхненне», «Зніч», студенческий творческий клуб «Константа». Стало хорошей традицией проводить своеобразные выставки стеновых газет по результатам педагогической практики.

Особая роль в информировании о важнейших событиях в жизни вуза принадлежит многотиражной газете «Універсітэцкі веснік». Ежемесячно там печатаются материалы, отражающие различные стороны университетской деятельности. Вызывают живой интерес рубрики «Все обо всем», «Литературная страничка», «История ў асобах». Особое внимание газета уделяет освещению студенческой жизни, информации о которой помещается на специальной странице «Студэцкае жыццё».

В университете создана корреспондентская группа из числа студентов факультета славянской филологии, которая отражает жизнь студентов университета в республиканских изданиях, областных и городских газетах, передачах областного радио и телевидения. Так, только за последний квартал прошлого года в информационной программе «Наши новости» (канал ОНТ) 4 раза были показаны сюжеты о жизни нашего вуза. В республиканских газетах за 2004 год информация о нашем вузе была помещена 13 раз, в областных — 5, в городских — 6.

Все это позволяет говорить о том, что в университете проводится определенная работа по повышению эффективности СМИ и наглядной агитации.

Вместе с тем, состояние наглядной агитации и эффективность СМИ еще не в полной мере отвечают требованиям времени. Так, недостаточно выписывается печатных изданий для кафедр.

В связи со сложностями оформления заявок пользование студентами Интернетом затруднено. До сих пор еще не завершена работа по созданию сайта нашего университета. В частности, туда не подана информация об историческом факультете, несвоевременно подаются материалы в постоянно обновляемые разделы сайта подразделениями университета.

Некоторые информационные стенды имеют неприглядный вид и требуют срочного обновления, особенно на факультетах физического воспитания, славянской филологии, иностранных языков. Хотелось бы видеть более современное оформление и в вестибюле учебного корпуса № 1.

Отрадно, что многие факультеты уже имеют свой гимн, герб. Вместе с тем до сих пор, несмотря на принятое на Совете университета решение, отсутствуют важные атрибуты университета — флаг и герб.

Требует дальнейшего совершенствования и работа стеновой печати, ведь иной раз стеновые газеты превращаются в плакаты или бюллетени. Нередко студенты выдвигают инициативу по созданию своей факультетской многотиражной газеты. Но стоит ли тратить время на издание чего-то нового, если нам есть что развивать и куда приложить силы? Хотелось бы видеть более действенными в развитии информационной сферы студентов специализированные «журналистика».

В этой связи следует подумать о выделении отдельного помещения для редакции нашей многотиражной газеты.

В университете при отделе идеологической и воспитательной работы действует творческая студия по созданию видеоматериалов о важнейших событиях в МГУ им. А.А.Кулешова. Данные материалы используются многопланово в школе студенческого актива, на семинарах, конференциях и служат визитной карточкой многих дел по различным направлениям идеологической и воспитательной работой. Интересный видеофильм о Могилеве на четырех языках (русском, английском, немецком, французском) был подготовлен преподавателем факультета иностранных языков Балабановым В.Б. Однако, к сожалению, эти материалы практически не используются в работе со студентами на факультетах, хотя имеют значительный идейно-воспитательный потенциал.

Т.Н.КУЗЬМИНА,
начальник отдела идеологической и воспитательной работы.

Чаму нас пакінулі сёстры Сіваковы?

Што прымусіла мяне, мастака-скульптара паводле запісу ў дыпломі і ўвогуле жыццёвага прызначэння, узяцца за пяро?

Муسیць, працуючы выкладчыкам, я хачу рабіць гэта добра і мець магчымасць аддаваць сваё падрыхтоўчы годных кадрэй, і, мусіць, ёсць сумленне, якое не дае спаць па начах, не дазваляе працаваць абцякава, абаліраючыся на далёка не дасканалую праграму. І мне проста прыкра чуць дзе небудзь выпадкова ў горадзе альбо ад дасведчаных людзей: «А-а-а, дык гэта ж выпускнік нашага ўніверсітэта» — маўляў, што з іх узяць?

Не мірыцца ж з гэтым, трэба штосьці мяняць. Для пачатку прааналізаваць становішча ў Магілёўскай вобласці ў галіне навучання выяўленчага мастацтва.

У кожным райцэнтры існуе хаця б адна мастацкая школа, у буйных — па некалькі; пры СШ працуюць гурткі і студыі; у Магілёве ёсць дзіцячая мастацкая школа, вучэбны комплекс школа-сад з эстетичным ухілам, вялікая колькасць студый, СШ № 2 з архітэктурна-мастацкім ухілам і г.д., дзе да падрыхтоўкі малодшага пакалення ставяцца ўдумліва і прафесійна, працуюць добрыя і апантаны мастакі-педагогі, існуюць свае традыцыі і матэрыяльная база, куды паступаюць дзеці з жадааннем маляваць, выхаваць мастацкі густ, навучыцца арыентавацца ў гісторыі выяўленчага мастацтва, проста быць паўнаварнымі культурнымі людзьмі; але некаторыя, самыя таленавітыя з іх, усур'ез мараць звязаць далейшы лёс з мастацтвам. Яны маглі б ствараць жывальніцы палотны, якія ўзабгацілі б калекцыі айчынных і замежных музеяў; альбо рабіць роспісы, вітражы і мазаікі, аздабляючы будынкi; альбо маглі б займацца скульптурай, ствараючы кампазіцыі, якія ўпрыгожвалі б гарады, у тым ліку і наш; яны маглі б размаўляць з Вечнасцю (смае малое). Чаму кажу: зрабілі б..., стварылі б..., маглі б...

Паспрабуйце зазірнуць у іх лёс пасля заканчэння школы. Вось вынікі пошукаў: Магілёўскае дзяржаўнае вучылішча культуры, МДУ імя А.А.Куляшова — прафесія «Настаўнік пачатковых класаў» з дадатковай спецыялізацыяй «Выяўленчае мастацтва».

ПОГЛЯД

Ёсць яшчэ, мастацка-графічны факультэт Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М.Машэрава, Мінскае мастацкае вучылішча імя А.К.Глебава, Беларускае дзяржаўнае Акадэмія мастацтваў; але ўсе мы выдатна разумеем, што значыць для бацькоў вучыць сваё дзіця ў іншым горадзе.

Ідзі, кажуць, ва ўніверсітэт — і мастаком будзеш, ды яшчэ ў пачатковых класах выкладаць зможаш у чорны дзень.

І глупства, што талент заўсёды праб'ецца, прарасце, знойдзе дарогі! Талент — рэч тонкая, прычэтная, і яго можна вельмі лёгка забіць... і развіццё яму жыццёва неабходнае, і сотні і тысячы гадзін працы пад кіраўніцтвам педагогаў.

Здаўшы тэст па мове, экзамен па малюнку і, калі пашануе, матэматыцы (значэнне якой у жыцці будучага мастака выклікае сумненне), учарашні школьнік робіцца студэнтам. Ен, натхнёны, чакае новых адкрыццяў, узыходжання на вяршыні! Але, убачыўшы расклад заняткаў, міжволі бянтэжыцца. Гэта бясконцыя матэматыка, метадыка матэматыкі, руская і беларуская мовы і метадыка іх выкладання (не маю нічога супраць, бо кожны адукаваны чалавек мусіць ведаць у першую чаргу родную мову), асновы радыёцыйнай бяспекі і энергаберажэння (выходзячы з памяшкання, трэба абавязкова тушыць лямпачку — а б гэтым курс лекцыя на 10 гадзін), або працы (30 лекцыяў!) і — а як жа без гэтага — асновы прыватнасці. А не, не, у раскладзе раз на два тыдні прабісне малюнак або жываліс...

Сёстры Сіваковы, абедзве надзвычай таленавітыя, скончышы СШ № 2, паступілі да нас летась, і, правучыўшы год, не вытрымалі — надта ўсё не падобна было на тое, што яны сабе ўяўлялі. Ірына і Насця, безумоўна, рызыкуючы, зрабілі спробу паступаць у Віцебскі дзяржаўна ўніверсітэт (у выпадку няўдачы і вяртання да нас бацькі мусілі б аплочваць далейшае навучанне). Яны паступілі, вучацца: нядаўна іх бачылі, кажуць, шчаслівыя.

Што ж мы, трое выкладчыкаў мастацкіх дысцыплін на кафедры ПІМПН, можам адчуваць у такой сітуацыі? Колькасць гадзін, адпушчаных на выяўленчае мастацтва, мізэрная, змяняецца з кожным годам, цалкам знікаючы спецыяльна; на III курсе на семестр адводзіцца 24 гадзіны па жывалісе і 24 — па малюнку; замест 100 гадзін па скульптуры (два гады таму) зараз — толькі 72; колькасць лекцыяў па гісторыі мастацтваў скарацілася ў два разы — з 52 да 26-ці! Падлікі і параўнанні сумныя; адносіны студэнтаў адлавядныя.

Якімі яны могуць быць, калі ў той жа СШ № 2 вучні малявалі штодзень, займаліся жывалісам, скульптурай, кампазіцыяй, з імі праводзіліся індывідуальныя заняткі, іх нібыта рыхтавалі да Чагосыці...

І вось, нашы студэнты ўжо, праслухаўшы тысячы гадзін па педагогіцы і гісторыі педагогікі, пераходзяць на пяты курс. Наперадзе — дыпломная праца, але гонар выконваць яе маюць толькі тыя, у каго не болей як тры «тройкі»!

Тыя, каму пашчасціць, робяць працы па выяўленчым мастацтве, уклаўшы ў гэта ўсе свае ўменні: вынікі мы бачым штодзень. Студэнты-мастакі ўпрыгожваюць будынак універсітэта — гэта роспісы буфета, сцяна каля бухгалтэрыі, рэльеф «Марскі свет», скульптурная кампазіцыя «Чалавек у руках Лёсу» ва ўнутраным дворку...

Вось апошні званок, потым — новае жыццё. Адліліся слёзы, раз'ехаліся сябры. Кожны мусіць шукаць свае дарогі сам, а для гэтага патрэбна знайсці месца працы, куды б а) прынялі (на волнае месца?); б) прыёмам было б ісці штодзень, адчуваючы сваю кампетэнтнасць і запатрабаванасць.

Зразумела, для нашых выпускнікоў — гэта школа, вакансіі настаўніка пачатковых класаў ужо даўно заняты і скарачаюцца. Але ёсць запатрабаванасць у настаўнікаў выяўленчага мастацтва, кіраўнікаў гуртоўкі, студый, такім чынам, працуадукоўцаў 90% нашых выпускнікоў, якім, на жаль, даводзіцца вучыцца ўсяму па-новаму, узагадваючы «рознымі» словамі і ўніверсітэт, і праграму, і педагогаў...

У чым выйсець, спытае чытач, які ўважліва сачыў за маімі думкамі? Мы ўжо не першы год можам адкрыць не дадатковую, а асноўную спецыяльнасць — «Выяўленчае мастацтва»; ёсць заказ Магілёўскага аблвыканкама і распараджэнне Міндукацыі, але справа не рухаецца, маўляў, няма ў нас годных спецыялістаў-выкладчыкаў, няма навучальных праграм і планаў, каб рыхтаваць студэнтаў, як у Віцебску, няма... Бог ведае, няма нічога.

І пакуль што... Звініць званок, пачынаюцца заняты ў гр. 4 «В» (іх 15 чалавек), і распараджэннем дэканата (з мэтай эканоміі) групы вырашана было не падзяляць на падгрупы. Сядае натуршчык (калі ён ёсць, бо замест патрэбных пяцісот гадзін нам аплочваюць толькі сто пяцьдзесят — такая вось прапарцыя), а студэнты могуць з-за мальбертаў убачыць хіба што палову яго твару (А навошта болей! Гэта ж не асноўная спецыяльнасць!). Між студэнтамі час ад часу праціскаецца педагог з жадааннем дапамагчы, падказаць кожнаму. Праз дзве пары заняткаў, шчасліва, што ўсё скончылася, выходзім са студыі, удымаем свежае паветра на ўсе гарды — мы, чырванатвары будучыня Дзяржавы, далёка не Рэпіны, яшчэ не Макаранкі.

Андрэй ВЕРАБ'ЁУ, ст. выкладчы кафедры ПІМПН.

Темы дней информирования

Февраль

1. Актуальные вопросы патриотического воспитания.
2. Вооружённые силы Республики Беларусь — основа военной организации государства.
3. Борьба с пьянством, наркоманией и токсикоманией среди молодежи — важное направление социальной политики.
4. Государственная идеология: теория и практика.
5. Общественные объединения и политические партии.

Всё ВСЁМ

Установлено, что дети, рожденные преждевременно, имеют пониженную чувствительность к инсулину, то есть, у них намного выше вероятность возникновения сахарного диабета, чем у детей, появившихся на свет вовремя.

Новый эксперимент по обнаружению антивещества в космических лучах проводят японские ученые совместно со своими американскими коллегами. 13 декабря 2004 года над Антарктидой запущен высотный аэростат со сверхпроводящим спектрометром BESS-Polar. Ученые надеются найти доказательства существования «первичных» черных дыр («барионной симметрии» (равного количества вещества и антивещества во Вселенной)).

Американские ученые вырастили сеть кровеносных сосудов из культуры клеток. Они высадили человеческие клетки венозного эпителия на трехмерную культуру мышечных мезенхимных клеток и имплантировали такую конструкцию в мышь. Полученные результаты имеют неоценимое значение для современной медицины.

Британские и итальянские ученые открыли, что у билингвов (людей, говорящих на двух языках) развивается более плотное серое вещество мозга в одной из зон коры левого полушария. С одной стороны, изучение языков развивает эту зону, с другой — люди с высокой плотностью серого вещества в этой зоне имеют талант к изучению языков.

Исследователи университета Кентукки, США, утверждают, что алкоголь, даже прошедшие через детоксикационную терапию и сохраняющие трезвость в течение длительного времени, страдают нарушениями зрительного восприятия и способности ориентироваться в пространстве.

Исследователи американского национального института детского здоровья и развития человека (Мэриленд) совместно с коллегами из Корнельского университета (Нью-Йорк) и Гонконгского университета, обнаружили белок, который играет центральную роль в формировании долговременной памяти.

Французские ученые проанализировали исторические летописи и воссоздали картину изменения климата в Европе с конца 14 века. Исследователи обратили внимание на связь между временем сбора винограда и степенью «жары» весенне-летнего сезона. Десятки поколений французских виноделов «помогли» изучению проблем глобальной потепления.

В конце девятых годов Россия выделяла на развитие науки менее 0,6% валового внутреннего продукта (ВВП), Япония — 3,04%, Америка — 2,64%, а ЕС — «всего» 1,92%. Степень участия государства и коммерческих структур в финансировании научных исследований в Европе и за ее пределами различаются: если в Японии и США доля коммерческих структур в финансировании науки составляла 75 и 77% соответственно, то в Европе — всего лишь 66%. Впрочем, поскольку Европа очень неоднородна, то по средним, общеевропейским, цифрам сложно представить себе реальное положение вещей. Несмотря на отставание от США и Японии («в среднем», в Европе имеются страны, опережающие их по доле ВВП, выделяемого на науку, например, в Швеции на исследование расходовается 3,8% ВВП. За Швецией следуют Финляндия (3,19%), Германия (2,44%), Франция (2,19%), Дания (2,02%) и Бельгия (1,98%). Замыкают список Испании (0,89%), Португалия (0,76%) и Греция (0,51%).



Студенческий совет — организатор быта и досуга в общежитии

Студенческие советы играют важную роль в организации жилищно-бытовых условий в общежитиях, координации в них воспитательной, культурной, спортивной работы. Главной задачей студсовета является адаптация студентов-первокурсников к новым условиям проживания.

Эффективностью деятельности студсовета в решении всех проблем общежития всецело зависит от активности и инициативности его членов.

Главное направление в своей работе студсовет видит в деятельности по укреплению дисциплины, выполнению правил внутреннего распорядка, поддержанию чистоты и порядка в комнатах и местах общего пользования, сохранности помещений, мебели, оборудования и инвентаря, организации досуга и разумного отдыха студентов.

Для реализации этих направлений в самых первых числах сентября проводится собрание первокурсников. А затем старосты

этажей, которые входят в состав студсовета, подписывают с каждой комнатой Договор о принятии жилой комнаты на сохранность.

Большую работу проводит жилищно-бытовой сектор по наведению в общежитии чистоты и порядка, улучшению санитарного состояния в комнатах. Каждый год в общежитиях нашего вуза проводится смотр-конкурс на лучшую комнату года, в 2003-2004 г. в нашем общежитии 1-е место заняла 30-я комната, 2-е место — 59, 3-е место — 32. Санитарно-бытовая комиссия еженедельно проверяет санитарное состояние комнат. Оценки выставляются на «Экране санитарного состояния». Если комната получает две неудовлетворительные оценки, ее жильцы вызываются на заседание студсовета, где принимаются строгие меры. Если и после этого положение дел не меняется, ставится вопрос о лишении места в общежитии.

Большую помощь оказывает студсовет (жилищно-бытовой сектор) и в проведении генеральных

уборок и уборок прилегающей к общежитию территории. За чистотой и порядком в местах общего пользования следят старосты этажей.

Члены сектора культурно-массовой работы вместе с культургом организуют вечера отдыха, дискотеки, развлекательные мероприятия. Комиссия по идеологической работе и патриотическому воспитанию студентов организует беседы «за круглым столом» с представителями УВД, преподавателями нашего вуза, с интересными людьми.

Студсовет старается создать для студентов условия для занятий по интересам. Работают кружки «Игра на гитаре», «Рукодельница», «Кройка и шитье», «Гармония», «Азбука этикета», которыми руководят не только преподаватели, специалисты, но и сами студенты.

Заседания студсовета проводятся еженедельно, обсуждается план работы на предстоящую неделю и отчет о проделанной работе, разнообразные вопросы студенческой жизни — пропускной режим, нарушения правил внутреннего распорядка отдельными студентами многое другое. Итоги заседания еженедельно сообщаются студентам, проживающим в общежитии, на стенде «Студсовет информирует».

Нельзя сказать, что в жизни, нашего общежития нет проблем, их много, и не все удается решить. Однако там, где эффективно и целенаправленно работает студсовет, многие проблемы студенческой жизни решаются с помощью самих же студентов.

Вера КУДИН,
председатель
студенческого совета
общежития № 1.

БЫТЬ ЛИ «СПУТНИКУ» МОЛОДЕЖНЫМ?

Еще полгода назад ни у кого и в мыслях не было видеть одну из ведущих туристических организаций под крышей общественного объединения «Белорусский Республиканский Союз Молодежи». Невозможным это казалось вчера, а сегодня ОО «БРСМ» — обладатель контрольного пакета акций закрытого акционерного общества «Белорусский Спутник».

Ряд акционеров, ветеранов комсомола поддержали стремление «БРСМ» возродить туристические традиции. События дальше развивались стремительно. 16 ноября Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко провел встречу с первым секретарем ЦК ОО «БРСМ», в ходе которой обсуждены вопросы молодежной политики и туризма в нашей республике. Двумя днями позже прошло совещание у заместителя премьер-министра РБ В.М. Дражина «О развитии молодежного туризма и поддержке ЗАО «Белорусский Спутник», где последний определен ведущим центром по организации этой работы в республике.

В лице «Спутника» мы получили инструмент для дальнейшего улучшения патриотического, исторического, экономического воспитания молодежи посредством туризма, всестороннего познания своей Родины, окружающего мира. В широте его возможностей мы убедились в ходе республиканского семинара «О развитии молодежного туризма и взаимодействия ОО «БРСМ» и ЗАО «Белорусский Спутник», проходившем 16—18 декабря на базе отдыха «На росстанях» вблизи Минска. Став агентом названной туристической компании, наш комитет, первичные организации уже сейчас могут предложить молодежи ряд интересных туристических программ по Беларуси, Литве, Польше, Чехии, Западной Европе, Египту, Таиланду. Это туры познавательного, рекреационного, оздоровительного и учебного планов. «Со «Спутником» надежнее», «Попутчиков много — «Спутник» один» — девизы этой компании.

Обращайтесь. Рады Вас видеть в комитете ОО «БРСМ» МГУ им. Кулешова. Не забыли наш адрес? Кабинет № 122. Звоните 28-38-08. Приятных Вам путешествий!

Д.С. ПЕТЕРСОН,
заместитель секретаря комитета ОО «БРСМ» им. А.Кулешова.

НОВАЯ ТРАДИЦИЯ

2-3 декабря 2004 года на факультете экономики и права проходила олимпиада, на которой присутствовали проректор по учебной работе В.И. Попов, декан факультета экономики и права А.М. Сазонова, начальник учебно-методического отдела Е.В. Кравец, завкафедрой правоведения Л.А. Левская главный специалист по кодификации и правовой работе Управления юстиции Могилевского облисполкома А.П. Романов, старший инспектор группы правового обеспечения УВД Могилевского облисполкома П.А. Короткевич, помощник прокурора по общему надзору Ленинского района Г.М. Хортов, руководитель команды БСХА В.В. Матюк, руководитель колледжа МВД РБ И.В. Муравьев.

Старшие преподаватели С.П. Чечкова и С.Н. Ховратова разработали соответствующее Положение, которое было утверждено Советом университета. Целью олимпиады стало совершенствование качества подготовки студентов, обучающихся по специальности «Правоведение», путем актуализации в обучении исследовательских методов и самостоятельных форм. Участникам предстояло в течение двух дней показать уровень своих знаний и умение справиться с проблемными заданиями по теории государства и права, конституционному праву Республики Беларусь, гражданскому праву и гражданскому процессу, уголовному праву и уголовному процессу. На кафедре были разработаны конкурсные задания. В то же время учебные заведения, приславшие свои команды для участия в олимпиаде, вправе были представить собственные задания по заявленным направлениям.

Олимпиада проведена на высоком уровне, достойном статуса университета. И в этом большая заслуга оргкомитета олимпиады: С.П. Чечковой, С.Н. Ховратовой, С.В. Зайцевой. В свободное время

гости знакомились с жизнью факультета экономики и права, работой Регионального центра правовой помощи. Оргкомитетом была также предложена культурная программа: экскурсия по исторической части нашего города «Могилев губернский», посещение дискотеки «Метро» и областного драматического театра.

3 декабря жюри совместно с оргкомитетом и руководителями команд подвело итоги олимпиады. Первое место заняла команда МГУ им. А.А. Кулешова (А.Н. Гладкий, М.А. Жарова, Ю.П. Чушова). На второе место вышла команда Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (Е.В. Шляхтичева, А.П. Журавский, Ю.П. Филипович). На третьем месте оказалась команда Могилевского колледжа МВД Республики Беларусь, (В.В. Надточеев, А.В. Ефремов, В.Н. Шейко).

В личном зачете кроме членов команд могли участвовать все желающие. Попробовать свои силы решились 13 студентов третьего и четвертого курсов. Пятикурсники, к сожалению, участвовать в олимпиаде не смогли, так как им в декабре предстояло сдавать государственные экзамены. Первое место в личном зачете заняла студентка 4 курса МГУ им. А.А. Кулешова М.А. Жарова. На втором месте — студент 4 курса БГСХА А.П. Журавский, третье место с одинаковым количеством баллов разделили студенты МГУ им. А.А. Кулешова: Ю.П. Чушова, О.И. Синькевич, Е.Ю. Старолатко, О.В. Войтович. Призеры получили дипломы и ценные подарки.

Первая региональная межвузовская олимпиада завершилась. Будем надеяться, что в МГУ им. А.А. Кулешова зародилась новая традиция.

Н. РОЖКОВА, А. СОЛОВЬЕВА,
студентки факультета
экономики и права.

● К 60-летию Победы

Яркие звезды

Предновогодние дни являются «горячей порой», когда во всех учебных заведениях проводятся различные праздничные утренники, спектакли и концерты.

27 декабря 2004 года двери актового зала были открыты для участников и зрителей гала-концерта, посвященного 60-летию освобождения советского народа от немецко-фашистских захватчиков и новогодним праздникам.

Проректор по учебной работе В.И. Попов поздравил всех присутствующих с наступающим Новым годом, вручил дипломы и призы победителям и номинантам конкурса «Звездный путь». Затем выступали студенты, проявившие свой талант в номинациях. Елена Радкевич, студентка первого курса педагогического факультета, обладательница Гран-при конкурса, произвела впечатление на зрителей своим сильным и чистым голосом. Яркими были выступления Павла Стояновского (факультет славянской филологии) и Натальи Луговской (факультет иностранных языков), разделивших первое место в номинации эстрад-



ный вокал. Прекрасно проявила себя танцевальная пара: Екатерина Филонова (физико-математический факультет) и Александр Прохаренко. Хорошо выступил Алексей Гусенков, занявший в номинации бардовская песня третье место. Зал буквально взорвался



от рукоплесканий, когда на сцене появился Андрей Гац (факультет славянской филологии) с песней «Просвистела» из репертуара группы ДДТ, ставший любимцем публики.

Будем надеяться, что и в Новом году студенты нашего университета смогут проявить свой талант.

Патр КАЗАРИЗ,
3 курс ФСФ.

За здоровый образ жизни

*Злые ветры дуют в поле,
Отзываясь эхом гроз.
Сколько бед от алкоголя,
Сколько горьких детских слез...*

*Анаша, марихуана,
Наркотический расцвет —
И соблазны, как капканы, —
Дым дешевых сигарет.*

*Мрачных красок пирамида
Выше, выше с каждым днем,
Все сильнее дыхание СПИДа —
Осторожнее с огнем.*

*Время здесь не виновато,
Ни реклама, ни экран...
Скажем твердо — Нет разврату!
Пусть исчезнет злой туман.*

*Пусть заря не будет муровой,
В ясных звездах будет ночь...
Только спорт и физкультура
Смогут нам всегда помочь.*

*«Ну-ка, солнце, ярче брызни»,
Светом сказочным скользя,
За здоровый образ жизни
Станем мы стеной, друзья!!!
Ольга ХАРЛАП,
студентка факультета
физвоспитания, 2 к.*

БОГАТЫЙ БЕДНОМУ НЕ ТОВАРИЩ?

Тема социального разделения общества была и будет актуальной. Чтобы составить представление об отношении студентов нашего университета к этой проблеме, я провела небольшое исследование. Разумеется, оно никоим образом не претендует на научное обобщение.

Итак:
Какое место в системе жизненных ценностей занимают у вас деньги (материальное благополучие)?

Из 40 опрошенных лишь двое признались, что деньги, богатство представляют для них самую большую ценность. Все остальные, отметив, что «без денег сегодня — никуда», ставили их по степени важности для себя после дружбы (любви), здоровья, благополучия в семье. Практически единодушно было признано, что деньги — необходимая составляющая счастья, хотя сами по себе они, по мнению многих респондентов, не являются гарантией счастья: имея их, можно, тем не менее, быть и несчастным, и одиноким.

Для чего нужны деньги?
Ответы были самыми разными: чтобы хорошо питаться, одеваться, выживать в этом суровом мире, ни от кого не зависеть, для солидности, власти, чтобы получить образование, увидеть мир, разнообразить свою жизнь.

Любой ли ценой готовы вы стремиться к деньгам и добиваться финансового успеха?

«Нет» — единогласно ответили все 40 человек. Даже во имя желанной

ПРОБЛЕМА

обеспеченности наши студенты не готовы преступить закон, пойти на убийство, воровство, проституцию, предательство.

Важно ли для вас, к какому социальному слою принадлежат друзья? С человеком какого социального статуса вы бы хотели создать семью?

На этот вопрос подавляющее большинство студентов ответило, что для них не имеет значения, к какому классу принадлежит их друг, главное, чтобы он был настоящим товарищем, который не предаст и всегда придет на помощь. Некоторые из отвечающих признались, что их интересует финансовый статус друзей, но, прежде всего, потому, что «люди одного и того же

уровня, достатка все-таки лучше понимают друг друга и с ними чувствуешь себя свободнее, естественнее». В представлении большинства опрошенных материальный критерий не является решающим условием для создания семьи. Есть такие, кто убежден, что в выборе спутника жизни будет руководствоваться голосом сердца, а не меркантильными соображениями. Но большинство ребят все-таки призналось, что намерены создать семью с человеком своего круга либо с более состоятельным. Тех, кто допускает союз с более бедным, чем он сам, оказалось всего несколько человек.

Какие они — наши бедные и богатые?

Тех, у кого образ богатого человека ассоциируется с умом, интеллигентностью, свободной, оказалось заметно меньше, чем тех, кто убежден, что наши богатые — «наглые, самоуверенные, безразличные, жадные, злые». Разошлись мнения и в оценке тех, кто беден. Одни считают, что бедные — «добрые и человечные», просто не обладают «нужной профессией, хваткой и связями». Другие убеждены: если человек беден — значит, он «ленивый, пьющий, сквантный, завистливый, завидный». Были и такие, кто ответил, что все бедные, как и богатые, — раз-

ные и что между уровнем обеспеченности и человеческим «содержимым» никакой зависимости нет.

Отношения между богатыми и бедными. Сегодня и завтра.

По мнению большинства опрошенных, между бедными и богатыми в нашем обществе сегодня нет понимания: богатые презирают бедных, а бедные завидуют богатым и ненавидят их. Одни считают, что иных отношений между людьми разных уровней жизни и быть не может. Другие убеждены, что в идеале богатые должны помогать и сочувствовать бедным, а бедные — не завидовать богатым, а стараться преодолеть свою нужду. Сами же студенты, согласно опросу, испытывают к бедным сочувствие, жалость, редко — неприязнь, а к богатым — немного зависть, настороженность, безразличие.

Все-таки, как ни старается этот несовершенный взрослый мир «заплатить» в человеке все лучшее и светлое — это ему не удается. И то, что многие из респондентов понимают, что «дружбу нельзя купить», что есть вещи, через которые нельзя переступить во имя денег, что нельзя оценивать людей лишь по размеру их кошелька, — все это внушает оптимизм и дает веские аргументы для спора с теми, кто убежден в испорченности, бездуховности, распушенности молодежи.

Ольга ТКАЧЕВА, 3 курс ФСФ,
отделение журналистики.



Таленавіты чалавек

У выставацьнай зале (побач з чытальняй) адкрыта фотавыстава нашага земляка Васіля Цітова, выпускніка гістарычнага факультэта. Пазнаёміцца з працамі фотамастака прыходзяць і выкладчыкі, і студэнты. Не кожны дзень можна ўбачыць па суседстве вяселле і рыцарскі турнір, царкву і гатычнага стылю касцёл, ля якога зроблі сваё гнездо буслы! Ад партрэта мастака Фёдара Кісялёва позірк перабягае да здымку з серыі "Аксана". Кляновы ліст з працягнутымі да яго рукамі... Крокі за таёмнай брамай... Летняя кафе... Рознакаляровае аўто з Ліона... Усё гэта неабходна ўбачыць уласнымі ва-

чыма. Часам не верыцца, што гэта прыгажосць – вынік умелага карыстання фотаапаратам і прыроджанай спецыфікі пазірку таленавітага чалавека. Глядзіш на здымак, а ўражанне такое, нібы сам знаходзішся ў тым месцы, і ўсё гэта – вакол цябе.

Пад уражаннем ад убачанага я вырашыла задаць Васілю Сцяпанавічу некалькі пытанняў.

— Скажыце, калі ласка, як вы сталі фатографам? Гэта дзіцячая мара, да якой мэтанакіравана ішлі, ці адбылося няўрокам?

— Такой мэты ў мяне не было. А здарылася гэта наступным чынам. Аднойчы я прыйшоў у ваенкамат (мяне забіралі ў армію) і сустрэў там

людзей, якія прапаноўвалі авалодаць рознымі прафесіямі. Чамусьці менавіта фатографія прывабіла мяне, і я, не вагаючыся, даў згоду.

— Як жа паставіліся вашы бацькі і сябры да такога выбару? Здаецца, рабіць здымку – не вельмі "сур'ёзная" справа?

— Ведаеце, яны зразумелі мяне. Ніякіх адгавораў не было.

— На выставе вы прапанавалі здымки на розныя тэмы. Якая з іх з'яўляецца для вас найбольш блізкай?

— У мяне няма пэўнай тэмы, якой бы я заўсёды прытрымліваўся, але падабаецца фатографаванне прыроды, і людзей, і будынкi. Ужо потым атрымліваюцца адпаведныя серыі.

— Як спецыяліст з вялікім стажам і вопытам, што можаце параіць тым, хто толькі першыя крокі робіць у мастацтве здымка? У вас жа, пэўна, ёсць некаторыя сакрэты, як зрабіць будзённае незвычайным?

— Асаблівых таямніц няма. Па-першае, любіце жыццё ва ўсіх яго праявах, па-другое, вучыцеся бацьчы свято. І тады ўсё ў вас атрымаецца.

— Дзякуй за размову. Няхай муза не пакідае вас, а майстэрства удасканалыяецца з кожным новым здымкам.

Кацярына ШАДРЫНА,
слухачка аддзяленняў музея-наўства і журналістыкі ФДП (ФСФ, 4 курс).

ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ДІЕТА

Все более популярным средством похудения и укрепления здоровья становится «диета американских астронавтов». Ее эффективность проверили на себе уже многие известные люди. Например, кардиохирург академик Л. Бокерия питается по принципу этой диеты уже 25 лет.

Согласно диете, каждый продукт считается в условных единицах (разумеется, не в тех, о которых Вы подумали). Оптимальной суточной суммой для сохранения

веса является 60 у.е.; для увеличения – более 60 у.е.; для уменьшения – менее 40 у.е.

Сторонники диеты избегают продуктов с большим количеством углеводов, поскольку даже две ложки сахара по баллам отвечают дневному рациону. Метод не предполагает голодания, человек по мере желания должен есть в любое время суток, не злоупотребляя при этом продуктами с нулевыми очками – мясом, алкоголем и др.

Продукты	Кол-во	Очки (усл.ед.)						
Хлеб белый	100 г	48	Перец зеленый	штука	4	Виноград	200 г	18
Хлеб черный	100 г	40	Перец зеленый	штука	9	Орех грецкий	100 г	56
Каша манная	150 г	40	Огурец свежий	штука	5	Арахис	2 ст. ложки	1,8
Каша овсяная	250 г	24	Огурец соленый	штука	2	Фундук	2 ст. ложки	1,2
Каша гречневая	250 г	24	Лук репчатый	штука	8	Тыквенные семечки	2 ст. ложки	2,4
Макарони	250 г	32	Лук зеленый (нарезанный)	стакан	5	Подсолнечные семечки	2 ст. ложки	1,5
Рис отварной	250 г	44	Свекла	штука	6	НАПИТКИ		
Кукурузные хлопья	стакан	23	Редис	6 штук	0,5	Сок яблочный	250 г	10
МЯСО			Кукуруза	початок	15	Сок апельсиновый	250 г	28
Мясо отварное	100 г	0	Картофель вареный	100 г	23	Сок виноградный	250 г	10
Вырезка свиная	100 г	0	Картофель жареный	100 г	20	Сок томатный	250 г	10
Отбивная	100 г	0	Картофельное пюре	100 г	30	Сок грейпфрутовый	250 г	20
Курица (вар.)	100 г	0	Чипсы картофельные	10 штук	10	Минеральная вода	250 г	0
Печень	100 г	6	СУПЫ			Чай, кофе без сахара	250 г	0
Бифштекс	100 г	1	Бульон мясной	500 г	0	Какао на молоке	150 г	26
Сосиски	100 г	1	Суп овощной	500 г	16	Вино натуральное (сухое)	250 г	1
Колбасы	100 г	1	Суп гороховый	500 г	20	Пиво	250 г	123
Ветчина	100 г	1	Суп-гуляш	500 г	12	Ликер	60 г	18
Говядина тушеная	100 г	5	Суп грибной	500 г	15	Компот	250 г	30
Говяжье рагу	100 г	10	Солянка мясная	500 г	22	Виски, водка, коньяк, ром, текила	150 г	1
Гуляш свиной	100 г	9	Щи зеленые	500 г	12	ПРИЯТНОСТИ, ПРИПРАВЫ		
Яйца	штука	0,5	СЛАДКОЕ			Корица	1/4 ч. ложки	0,3
РЫБА, МОРЕПРОДУКТЫ			Сахар-песок	ч. ложка	26	Кокосовый орех	2 ст. ложки	0,8
Рыба отварная	100 г	3	Торт шоколадный	150 г	70	Перец чили		
Рыба жаренная	100 г	12	Торт кремовый	150 г	62	молотый	1 ч. ложка	0,5
Сардины	3 шт.	0	Блинчик	штука	8	Уксус	1 ст. ложка	2,3
Сельдь соленая	100 г	4	Печенье чайное	100 г	12	Горчица	1 ст. ложка	0,5
Сельдь копченая	100 г	2	Кремы разные	50 г	15	Чеснок	1 ст. л.	1
Рыба в томате	100 г	6	Мороженое	100 г	22	Хрен	1 ст. ложка	0,4
Устрицы	100 г	7	Леденцы	100 г	70	Кетчуп	1 ст. ложка	4
Кальмары	100 г	4	Шоколад молочный	100 г	54	Оливки черные	5 штук	0,7
Креветки	100 г	0	Шоколад горький	100 г	23	Оливки зеленые	5 штук	2,5
МОЛОКО			Изюм	150 г	18	Соевый соус	1 ст. ложка	1
Молоко	250 г	6	Мармелад	100 г	30	Томатный соус	1/4 стакана	3,5
Кефир	250 г	13	Конфеты	100 г	75	Пряные травы	1/4 стакана	3,5
Сыр	100 г	2	Мед	50 г	15	ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ НА ОДИН ДЕНЬ		
Творог	100 г	3	Джем	100 г	12	ЗАВТРАК		
Сметана	200 г	10	ФРУКТЫ, ЯГОДЫ, ОРЕХИ			Сыр	50 г	1
Сливки	2 ст. ложки	1	Яблоко	штука	18	Кофе, чай без сахара	150 г	0
Масло сливочное	20 г	1	Апельсин	штука	17	Глазунья с ветчиной	200 г	1
Масло растительное	20 г	0	Абрикос	штука	3	ОБЕД		
Маргарин	20 г	0	Банан (небольшой)	штука	21	Бульон говяжий	500 г	0
Майонез	20 г	1	Мандарин	штука	6	Курица вареная	200 г	0
Сгущенка	20 г	10	Персик	штука	9	Грибы с овощами	100 г	1-5
ОВОЩИ			Нектарин	штука	13	Салат овощной	100 г	6
Салат из свежих огурцов	100 г	6	Лимон	штука	6	Сыр	50 г	6
Капуста вареная	100 г	6	Киви	штука	9	Сухарь	1 штука	8
Капуста свежая	100 г	6	Слива	штука	8	Сухарь	1 штука	8
Капуста квашеная	100 г	5	Груша	штука	25	Чай без сахара	150 г	0
Фасоль стручковая	100 г	8	Ананас (нарезанный)	стакан	17	УЖИН		
Овощи тушеные	100 г	5	Арбуз (нарезанный)	стакан	11	Стакан сухого вина	250 г	1
Морковь	100 г	5	Дыня (нарезанная)	стакан	12	Бифштекс	100 г	1
Грибы	100 г	6	Курага	стакан	80	Фасоль стручковая	40 г	3
Тыква	100 г	10	Вишня	стакан	16	Кофе с коньяком	150 г	1
Кабачок	100 г	4	Клюква	стакан	8	Приятного аппетита и заработной платы...		
Помидор свежий	штука	6	Черника	стакан	21	Полный вариант таблицы читайте в газете «Комсомольская правда», 24 декабря 2004 г.		
Помидор консервированный	штука	4	Черная смородина	стакан	19			
			Чернослив вареный 1/2	стакана	39			
			Ягоды разные	200 г	20			
			Малина	200 г	17			

Віншце!

Рэктарат універсітэта віншце

ГАРУСАВУ Ларысу Іванавіну,
КЛІМЯНКОВУ Людзімілу Рэвяміраўну,
ШКУРАВУ Галіну Аляксандраўну,
ЗАЙЦАВА Віктара Іванавіча,
КЛІМУЦЯ Яраслава Іванавіча,
КАПЕЙКУ Ганну Васільеўну,
КІРЬЯЕНКУ Яўгенію Аўрамаўну,
ЛІСІЧКІНА Уладзіміра Міхайлавіча,
СТАРАВОЙТАВУ Тацяну Кузьмінчну,
БАРЫСЕНКУ Лілію Якаўлеўну,
ВАЛЮЖЫНЕЦ Алісу Аркадзеўну,
ЕРМАЛОВІЧ Вячаслава Валянцінавіча,
ЛЕЎСКУЮ Людзімілу Анатолеўну,
ЗАЙЧЫКАВА Уладзіміра Аляксандравіча,
ЮРЫНУ Ніну Анатолеўну

з юбілеем!

Шчыра жадаем добрага здароўя, натхнення і творчых поспехаў, шчасця і дабрабыту, цудоўнага настрою!

СУСТРЭЧА З ПАЭТАМ

У пачатку снежня на ФФФ адбылася сустрэча з вядомым райскай пэўнамікам, паэтам і журналістам Леанідам Міхайлавічам Трызнам. Леанід Міхайлавіч з'яўляецца членам Саюза пісьменнікаў Расіі і аўтарам чатырох паэтычных зборнікаў.

Дзяцінства паэта прайшло ў складаных умовах. Яго бацьку яшчэ на пачатку Вялікай Айчыннай вайны расстрэлялі фашысты. Малы Леанід хлопчык разам з маці і малодшай сястрой апынуўся ў германскім лагэры. А ўжо адтуль, вызвалены амерыканскімі войскамі, Леанід Міхайлавіч вярнуўся на сваю Бацькаўшчыну. Дарэчы, радзімай пісьменніка з'яўляецца Беларусь. Вучыўся паэт у Беларускай палітэхнічнай інстытуце, хаця спрабавуў паступаць і ў Магілёўскі педінстытут, але не прайшоў на конкурс. Пасля аўтар быў накіраваны ў Маскву, дзе і застаўся жыць і працуе па сёняшні дзень.

Свае вершы паэт пачаў пісаць у даволі сталым узросце. І як ён сам адзначае, штуршом для творчай дзейнасці паслужылі яго ўспаміны аб дзяцінстве. Ёсць у пісьменніка шмат лірычных твораў, прысвечаных

роднай старонцы. Але радзіма не толькі падказвае творцу нямала шчырых, адкрытых радкоў, яна зноў і зноў нагадвае ваеннае ліхалецце, цяжкае жыццё ў нямецкім лагэры. Менавіта гэта тэма стала асноўнай у большасці яго вершаў. Трэба адзначыць, што на многія творы пісьменніка яго пляменніцаў былі напісаны цудоўныя песні, якія яна з радасцю праспявала студэнтам.

Леанід Міхайлавіч Трызна, у дадатак да ўсяго, з'яўляецца аўтарам шматлікіх публікацый у такіх вядомых газетах, як «Московская правда», «Вечерняя Москва», «Подмосковье», «Московские известия», а таксама ў беларускіх газетах.

І ўсё ж спыняцца на дасягнутым журналіст не збіраецца. Ён працягвае займацца творчай дзейнасцю: піша новыя вершы, друкуе артыкулы і тым самым удасканальвае свае мастацкія здольнасці. І пры такім актыўным жыццёвым рытме паэт не забывае наведваць родныя, любячы мясціны, такія далёкія, і, у той жа час, такія блізкія сэрцу.

Марына ГЕРАСІМОВІЧ,
студэнтка 3 к. ФФФ.

● СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Обретение уверенности

В жизни все мы чего-то боимся, беспокоимся: то экзамены, то конфликты. Страх не дает сосредоточиться на возможностях, подталкивает жизненные силы организма, несет за собой болезни, укорачивает жизнь и закрывает вам рот, когда вы хотите говорить.

Действительно, страх – это мощная сила. И, так или иначе, он мешает получить от жизни желаемое. Страх всех видов и степеней является формой психологической инфекции, а излечить ее можно конкретными и испытанными средствами.

Первое средство: усвойте, что всякая уверенность приобретается, вырабатывается. Никто не рождается с уверенностью. Те известные люди, которые, казалось бы, излучают уверенность, которые обуздали тревогу и беспокойство, приобрели эту уверенность.

Для преодоления страха необходимо следующее:

1. Изолируйте свой страх. Пригвоздите его к стенке. Определите точно, чего вы хотите и чего боитесь.
2. Действуйте. Против любого вида страха можно предпринять соответствующие действия. И помните: колебания только увеличивают, умножают страх. Будьте решительными.

Как только вы победили страх, становитесь уверенным в себе человеком:

● Занимайте место в первых рядах.

Замечали ли вы, как на различных собраниях – в классе, в церкви и т.д. – многие спешат занять места в задних рядах, чтобы «не слышом бр...

саться в глаза». Причина их боязни обратить на себя внимание заключается в том, что у них не хватает уверенности.

Сделайте для себя правилом сидеть по возможности в первых рядах – это придает уверенности. Конечно, вы будете несколько более заметны, но запомните, что успеха нельзя добиться, оставаясь незамеченным.

● Старайтесь смотреть в глаза собеседнику.

Можно многое сказать о человеке по его глазам. Если кто-то отводит взгляд в сторону, вы инстинктивно спрашиваете себя: «Что он пытается скрыть?»

● Ходите быстрее.

Наблюдайте, и вы обнаружите, что физическое действие есть результат умственного действия. Очень утомленные, совершенно беспомощные и отчаявшиеся люди шаркают и спотыкаются. Чтобы развить уверенность в себе, ускорьте шаг, расправьте плечи, поднимите голову. Двигайтесь чуть-чуть быстрее, и вы почувствуете, как в вас растет вера в себя. Попробуйте, и вы убедитесь в этом.

● Привыкайте высказываться публично.

Чем больше вы высказываетесь публично, тем увереннее становитесь и тем легче вам будет выступать в следующий раз. Выступайте публично. Это витамин для уверенности в себе.

● Широко улыбайтесь. Часто говорят, что улыбка дает толчок к успеху. Улыбка – отличное лекарство от неуверенности.

Социально-психологическая служба.

ЗАСНАВАЛЬНИК
Магілёўскі
дзяржаўны універсітэт
імя А.А.Куляшова

Рэдактар **Л.І.ШЫШАКОВА**,
старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў,
вул. Касманаўтаў, 1.

☎ **28-31-51**