



С Новым 2005 годом!

ВЕСНИК Університетський

№ 11 (92)

СНЕЖАНЬ * 2004

Выдаецца з мая 1996 г. Перыядычнасць – 1 раз у месяц

Газета ўстановы адукацыі "Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова"

Ректорат універсітэта поздравляе преподавателей, сотрудников и студентов с наступающим Новым 2005 годом. Пусть Новый год принесет исполнение заветных желаний и осуществление ваших надежд. Пусть жизнь в наступающем году будет радостной и счастливой, а каждый день дарит Вам здоровье, оптимизм, удачу.



Наступаюцый Новы 2005 год пройдзе пад знакам Петуха



Вьетнамцы чацце гавораць «цыпленок», што мало нравіцца Петуху. У японцаў рэч ідзе аб «петухе», таму што гэты мечтатэль прымае сябе сур'ез і любіць ласць. Петух гаворыць тое, што думае. Ён цэліком безразлічэн да ўязлівасці другіх і лічыць, што няма ніякай прычыны іх шадзіць.

Такое якасць пераграджае яму шлях да дыпламатычнай кар'еры. Што кацаецца эканцэнтрычнасці Петуха, тое толькі віднасць. Разуецца, ён любіць, каб яго зазначалі, і адеваецца так, каб і другія зазначылі яго. Ён по-настаўшаму Петух глыбока і поўнасцю кансерватор, дажэ ў палітычных вглядах, дажэ ў ушэрб себэ. Ён думае, што поўнасцю правы, і знае, што дэлае. Не доверяе нікому і пагаджаецца толькі на сябе. Вмесце з тым, шэдра раздарывае саветы. Ён кацаецца іскателем прыключэнняў. Не верце яму. Ён любіць мечтаць, созерцаць, воображаць із себэ героя, но дэлае гэце ў домашнем уютэ і камнатных умовах. Гэце філосаф с нескількі блізорукамі вглядамі, любячы імпровізаваць.

Петух отважэн і храбр, можа рыскаваць сваёй жыццём з улыбкай на устах. Пэцэму із яго можа выйсці хорашы вайн. Людэ найоудя ёго інтэресным, но ён вэсгдэ рыскуе разоучараваць іх. Хвастун в дэяствітэльнасці, вэсгдэ гаворыць большэ, чэм можа дэлаць. Імея натуру, прэдраспожаенную да созерцаня, можа праявіць тэндэнцыю да лэні. Вмесце з тым, ён – вэлікі тэружэннік. Вэсгдэ хочэ дэлаць большэ, чэм можа. У яго ёсць вэсе аснованія быць актывным. Дэнгэ не упадуць яму в «кляву» без тэруда. Ён должэн рабаваць, каб абеспечыць себэ жыццё, і, ёсці полэ дэятэльнасці блэгопрятно, можа стаць багатым. Но ёсці вдруг Петух пэцэволіт себэ адтацься мечтатэльнасці і лэні, кака гэце ён любіць дэлаць, тэ можа стаць адным із забавных брэдэя-філосафаў, какары роуяць в помойке, така кака гэце адін із спэсэбаў абратыць на себэ вніманнэ.

Гатэвася да вэстрэчэ Новаго года, не купітэсь, прыобрэтытэ якасцьнэную, дарогуу посуду, украшэня і прэдымэты інтэрыэра. Петух склонэн да некотэрой расточытэльнасці і будэць прызнатэлен тэм, кака раздэліт яго тэгу ка фанфаронэту. Заранэе запасітэсь дастаточным колічэствам украшэняў: салфэткы, с звэздэчкамі, мэсяцэм, восходячым солнышкэм, цвэтэчныя кампозыцыі с камушкамі і стэклашыкамі (кабы было, дэ пакопацься вэздэсушэя птыцэ), бумажныя і керамчыкыя курочкы.

Расставляя прэдымэты на стэла, слэдуе создаць сымстэму, парядак. Худэжэственны хаос врэды лі прыдэцца по вкэсу пернатэму герою, в абязаннасці кагэго входыць паддэржаннэ вэсэобщэго парядка: абязатэльное, свэвэрэмэннэе возвэщэннэе аб наступлэннэі очэредного рассвэта. Кэстатэ, ёсці вмесце с боём курантаў в вэшэй квартырэ прокукаракае петухэ із новэных настэнных цвэсаў, надэйтэсь на удачу в наступаючэм году.

Составляя новогоднэе мэню, ісклэчытэ блэуды із птыцы і яыц. Хытэм прэздычнэой трапэзы, безусловно, стану кушанья із круп і злакаў. А в мэлкэ покрошэнные салаты можа добаваць пророочэныя зэрна пшэныцы, сэмэчкы подсолнечніка ілі кунжута. Вкус от гэце тэлько уллучытэсь, да і для здэровья полэзно.

По-прэжнэму в новогоднэой модэ фаворытамі будэць зэлёны, сыны і карычнэвы цвэты, тэлько болэе сочныя і яркыя. Но цвэстатый Петух врэды лі рассэрдытэсь, ёсці в прэздычнэую цвэтовую гамму добаваць нэмного чэрного, жэтого, краснаго, оранжэвого і золотэго. В наступаючэм 2005 году Петуха рэкомэнуеця дарыць фігуркы Петуха, красочныя сувэныры, дарогыя і статусныя подаркы, яркыя украшэня і стыльнэую одэжду, посуду із дэрева, стэкла, фарфора і керамчыкы, мэбэль і прэдымэты інтэрыэра із дэрева і ротанга, прэдымэты в стылі «кантры», сувэныры і свэчы с камушкамі і стэклашыкамі, настэнные ілі настэльные часы с петухэм. Несомнэнно, в год Петуха самымі цэннымы стану подаркы для дома і сэмьі.

ДЕД МОРОЗ ШУТИТ

- Приходите к нам с женой на Новый год.
- Мы не сможем.
- О, это очень любезно с вашей стороны.

Новогодний утренник в школе. Военрук нарядился Дедом Морозом.
- Здравствуйте, дети!
Дети (вразнобой):
- Здравствуй, Дедушка Мороз!
- Так, нечетко, еще раз!

Новый год – это новая надежда изменить свою жизнь к лучшему, ничего для этого не делая.

Если вы хотите, чтобы ваши дети встречали Новый год дома – уходите в гости.

НОВОГОДНИЕ НОВОСТИ

Главной елкой университета объявлено «Дерево вечности», находящееся у касс. Падающие с веток человечки символизируют преподавателей и сотрудников, удивленных цифрами в ведомости на зарплату. Дерево поистине вечно, так как подобную реакцию могут вызвать как бесконечно малые, так и бесконечно большие величины.

По словам вахтеров, в конференц-зале по ночам появляется снежный человек. Предполагают, что он приходит погреться из 123-й аудитории.

О погоде. На Новый год погода ожидается. И ждать придется долго. Сначала будем ждать зимы, потом весны, затем лета и осени. Возможно, до 2006 г.

ПЛАН

новогодних мероприятий университета
20-30 декабря Новогодние вечера «Мы желаем счастья вам...» для студентов, преподавателей и сотрудников университета в кафе «Лабиринт», столовой № 86.
Студенческий клуб, профбюро факультетов
Проведение благотворительных новогодних и рождественских мероприятий в подшефных учреждениях.
По отдельному графику
Социально-психологическая служба, клуб волонтеров, художественный руководитель университета
15 декабря, 27 декабря
Первый тур смотра-конкурса и гала-концерт победителей конкурса студенческого самодеятельного художественного творчества «Звездный путь», посвященный 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
Художественный руководитель университета, культурные организаторы

22 декабря
Отборочный тур конкурса «Мисс университет»
Студенческий клуб, художественный руководитель университета
24 декабря
«В гостях у сказки...» новогоднее представление преподавателей и сотрудников университета, детей дошкольных учреждений
Профком преподавателей и сотрудников, факультет ПИГД
27-29 декабря
Вечера отдыха «Новогодний серпантин» для студентов, проживающих в общежитиях
Культурные организаторы, воспитатели, студсоветы общежитий



С Новым годом, друзья!

Всех студентов, веселых и грустных, активных и не очень, творящих и созидających, мы сердечно поздравляем с наступающим праздником зимы и волшебства!

Радость и Новый год – всегда вместе. Потому что декабрь – это предвкушение самого чудесного праздника нашей жизни. Если даже за окном темно, на улице сыро и холодно, нас все равно согревает и радует неумолимое приближение волшебной новогодней ночи. Согласно народному поверью, есть минуты, когда пожелания, высказанные вслух, исполняются. Это – первые минуты Нового года, когда мы смотрим в будущее с заветными надеждами и желаниями. Так пусть наступающий год станет для вас годом творчества, гармонии, счастья, новых достижений и осуществления задуманного! Мы очень хотим, чтобы каждый из вас нашел себя в многогранной жизни университета! С Новым годом, друзья! С Новым счастьем!

ОО «БРСМ».

Паваньяны выкладкы і сбудэньны!

У час новых жаданнаў, надзей і поспехаў
Вас віншэем з Новым годам
І жадаем ад душы,
Каб былі ў жыцці у вашым,
Усе хвіліны харашы,
Каб здароўе было моцным,
Шчасце каб плыло праз край,
І год Пейўна вельмі добры
Нам прынёс бы ўраджай!



4 "Б" педфака.

НОВОГОДНИЙ ТЕСТ ДЛЯ ГОСТЕЙ

В самую веселую встречу Нового года закрадывается пауза. Предлагаем заполнить ее шуточным тестом. С его помощью вы определите, как оценивают гости устроенный вами вечер.

- 1. Во время сегодняшнего застолья вы:**
- а) нечаянно разбили фужер (пролили соус, поставили локоть в тарелку соседа); (4)
 - б) подавились косточкой в рыбном филе (обнаружили яичную скорлупу в салате); (2)
 - в) не стеснялись просить добавку и подливать в рюмки. (3)
- 2. Ваши туфли:**
- а) новые и жмут; (3)
 - б) старенькие и вы их прячете под столом; (2)
 - в) вы сбросили в прихожей. (5)
- 3. Вы просили хозяев:**
- а) включить телевизор; (3)
 - б) выключить телевизор; (5)
 - в) купить, наконец, телевизор (видеомагнитофон, музыкальный центр). (1)
- 4. Сегодняшняя компания:**
- а) лучше некуда; (4)
 - б) лучше есть куда; (2)
 - в) куда уж лучше. (1)
- 5. Вы мечтаете вздремнуть:**
- а) ускользнув в соседнюю комнату; (2)
 - б) не отходя от стола; (4)
 - в) на плече у хозяйки дома. (5)
- 1. Более 20 баллов.**
Ваш дом они рассматривают как филиал собственного. Поэтому веселятся на полную катушку. Еще попросят ананасы в шампанском. Положите им дольки соленых огурцов в рассоле. Они оценят ваш юмор или не заметят подмены.
- 2. Более 10 баллов.**
Порадуйтесь их отличному аппетиту, вернее, умению тщательно скрывать. К вам они относятся замечательно, но уже приготовили несколько колких замечаний по поводу сегодняшнего вечера. Эти замечания лучше утопить в шампанском с ананасами.
- 3. Менее 10 баллов.**
Вспомните, где лежат их пальто. От этих гостей у вас могут остаться самые приятные воспоминания: они собираются уйти скоро и чинно. Ананасы в шампанском им не предлагайте: откажутся, сославшись на аллергию. Но если все-таки попросят – верный признак того, что хотят и следующий Новый год встретить с вами.

Укрепление общественной безопасности и дисциплины

На заседании ректората 18 декабря 2004 г. с докладом о ходе выполнения Директивы Президента РБ № 1 от 11.03.2004 г. «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» выступил ректор университета доцент К.М.Бондаренко. Читателям «УВ» предлагается выступление ректора.

11 марта Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко подписана Директива № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины». Положения данного документа, требования Президента по их реализации являются логическим продолжением проводимого им курса на укрепление белорусской государственности, оздоровление общества, защиту жизни и здоровья людей.

Время, прошедшее после появления Директивы № 1, события в жизни страны, далеко не всегда позитивный опыт соседних стран бывшего Советского Союза доказывают своевременность и важность подобного документа, вызвавшего широкий резонанс в обществе.

Министерством образования был принят комплексный план по реализации Директивы, который предусматривает ряд конкретных шагов, направленных на обеспечение общественной безопасности и дисциплины в учреждениях образования.

30 марта 2004 года ректором УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова» был издан приказ «Об исполнении Директивы Президента Республики Беларусь». Приказ ориентировал руководителей структурных подразделений университета, всех сотрудников и студентов на безусловное выполнение требований, направленных на укрепление общественной безопасности и дисциплины.

В соответствии с этим приказом во всех структурных подразделениях, в студенческих коллективах были разъяснены положения Директивы, намечены конкретные, с учетом специфики каждого подразделения, меры по их реализации.

В университете была разработана Программа по улучшению условий и охраны труда на 2004 год, включающая в себя 31 мероприятие. Приказом ректора № 44 от 15.03.2004 был утвержден план мероприятий по выполнению предписаний Госпожар-

надзора, который содержит 69 позиций. Такое количество запланированных мероприятий свидетельствует о том, что у нас действительно существует много проблем, требующих немедленного решения. Промедление в исправлении недостатков, как мы видим на примере других организаций, чревато самыми серьезными последствиями.

Вопросы общественной безопасности, техники безопасности, производственной дисциплины постоянно находятся в центре внимания руководства университета. Обсуждение практически каждого вопроса на ректорате, совете университета, научно-методическом совете в той или иной мере затрагивает проблемы дисциплины труда, техники безопасности. И это не случайно, так как свидетельствует о том, что еще далеко не всегда и везде, не во всех структурных подразделениях должным образом осознали значимость для каждого преподавателя, сотрудника, студента выполнения самых элементарных требований безопасности и дисциплины.

Можно выделить несколько ключевых вопросов, на решение которых должна быть направлена деятельность руководителей структурных подразделений.

Во-первых, это работа по обследованию технического состояния зданий и сооружений, принадлежащих университету.

Во-вторых, обеспечение порядка и безопасности на прилегающих территориях, установление полноценного пропускного режима в учебных корпусах и общежитиях.

В-третьих, обеспечение безусловного и полного соблюдения работниками университета правил охраны труда, норм и правил безопасных условий для учебы и проживания студентов.

В-четвертых, внесение соответствующих изменений и дополнений в правила внутреннего трудового распорядка, направленных на обеспече-

ние общественной безопасности и дисциплины.

В-пятых, необходимо уделить особое внимание проведению мероприятий, обучающих сотрудников и студентов действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, приемам и способам защиты от возможных опасностей.

Отчеты руководителей структурных подразделений свидетельствуют, что в основном во всех подразделениях и службах проведена соответствующая работа, выявлены болевые точки, намечены пути решения проблем.

Нельзя не обратить внимания на то, что подавляющее большинство отчетов не содержит конкретных фактов нарушения трудовой дисциплины, критических замечаний, анализа недостатков и конкретных предложений. В основном перечисляются меры профилактического характера. Лишь в отчете ректора ИПК указаны нарушения, фамилии преподавателей и сотрудников, допустивших эти нарушения, упомянуты принятые в отношении нарушителей трудовой дисциплины меры взыскания. Наверное, это не потому, что ИПК является лидером по количеству нарушений, а скорее, свидетельствует о неформальном подходе руководителя к исполнению своих служебных обязанностей.

Следует отметить, что деканами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений пока еще не наведен должный порядок в области контроля за использованием преподавателями и сотрудниками рабочего времени. Много случаев опоздания преподавателей к началу занятий, досрочного завершения занятий. Не всегда принимаются соответствующие меры к студентам, пропускающим занятия. Здесь необходимо навести порядок в кратчайшие сроки.

Особо значима и масштабная работа по укреплению общественной безопасности и дисциплины, которую

проводит отдел идеологической и воспитательной работы.

Согласно приказу ректора МГУ им. А.А.Кулешова № 57 от 30.03.2004 года в академических группах проводятся со студентами информационные часы на тему «О мерах общественной безопасности и дисциплины», «Об ответственности за дачу взяток». Предусмотрены темы часов информирования, связанные с выполнением Директивы № 1, и в нынешнем учебном году: «Права и обязанности студента университета», «Преступность и молодежь», «Здоровый образ жизни – залог успеха» и др.

Усилен контроль за использованием рабочего времени сотрудниками отдела идеологической и воспитательной работы. Так, на заседании отдела заслушан вопрос «О выполнении должностных обязанностей председателем студенческого клуба Ганиным М.Ю.» (15.03.04 г.), «О выполнении должностных обязанностей воспитателями общежития № 3» (7.06.04 г.). В текущем учебном году запланировано заслушать на заседании отдела вопросы «О работе социально-психологической службы университета» и «О выполнении должностных обязанностей художественного руководителя Шараном Н.П.».

С целью укрепления безопасности и дисциплины среди студентов по инициативе отдела совместно со студенческими общественными организациями проводятся рейды-проверки выполнения правил внутреннего распорядка в учебных корпусах и общежитиях. Так, с марта по ноябрь 2004 года проведено 12 таких рейдов, по итогам которых принимались соответствующие меры. Особенно много нарушений Директивы № 1 в части курения в неустановленных местах.

Ежемесячно проводится анализ правонарушений студентов всех факультетов. За 10 месяцев 2004 года объявлены взыскания за различные правонарушения 41 студенту университета. «Лидируют» студенты факультета физвоспитания. Вместе с тем, деканаты отдельных факультетов не всегда принципиально относятся к нарушителям учебной дис-

циплины и правопорядка.

Именно поэтому создан и целенаправленно работает Совет профилактики правонарушений университета. В 2004 году на заседании этого Совета заслушаны вопросы «О роли студсоветов общежития № 3 в работе по выполнению пропускного режима и правил внутреннего распорядка», «О выполнении Декрета Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 г.», «О государственном регулировании производства, оборота, рекламы и потребления табачного сырья и табачных изделий», «О ходе выполнения Директивы Президента Республики Беларусь № 1 от 11 марта 2004 г.» и др. На заседании Совета постоянно приглашаются студенты-правонарушители, что дает определенные положительные результаты. На протяжении двух лет сведений из органов внутренних дел о совершении преступлений студентами нашего вуза не поступило.

Значительную помощь в работе по укреплению общественной безопасности и дисциплины оказывают оперативные отряды дружинников (ОСОД и ОМОД).

Большое внимание уделяется рассмотрению устных и письменных обращений студентов по проблемам студенческой жизни. Чаще всего с такими заявлениями обращаются студенты, проживающие в общежитиях. Как правило, в разрешении этих проблем участвуют соответствующие службы университета.

На страницах многотиражной газеты «Універсітэцкі веснік» освещаются проблемы, связанные с укреплением дисциплины и порядка («Укрепление общественной безопасности» (март), «Жертвы вандализма» (март), «Пожарная безопасность» (май), «Самоуправление, а не самоуправство» (июнь), «Гражданский долг» (октябрь)).

Следует отметить, что в университете есть подразделения, где работа по укреплению трудовой дисциплины, охране труда, соблюдению техники безопасности ведется постоянно, а не носит авралный характер. Хотелось бы отметить хорошую организацию деятельности редакционно-издательского центра университета.

За отчетный период существенных нарушений в области охраны труда и техники безопасности не наблюдалось.

Предложения по совершенствованию работы всех структурных подразделений университета, а также меры по ликвидации имеющихся недостатков учтены и отражены в проекте постановления.

10-балльная система: ХОРОШО или ПЛОХО?

Десятибалльная система оценивания знаний пришла к нам из школы. В декабре минувшего года Министерством образования нам было указано на необходимость руководствоваться ею в отношении студентов набора 2003 г. Поначалу действие соответствующего распоряжения было приостановлено, чтобы не вносить неразберихи в ход сессии. После окончания сессии оценки студентов были переведены в 10-балльную шкалу.

Летняя сессия оценивалась уже по 10-балльной системе.

Определенные сложности в ее использовании были. Во-первых, большинство преподавателей вообще не были знакомы с 10-балльной оценкой, а во-вторых, студенты, хотя и прочитали год в школе по новой системе, в вузе адаптировались к ней снова. Это связано с тем, что школьная система оценки и вузовская несколько отличаются.

Школьная система ориентируется на уровни усвоения учебного материала (узнавания, воспроизведения, применения, переноса). Каждый уровень характеризуется определенной оценкой. В вузе же эти уровни не выделяются. Проще говоря, происходит обычное «расширение» шкалы.

В школе минимальной положительной оценкой была 3 (это же было и на вступительных экзаменах). В вузе же 1, 2, 3 балла являются недостаточными для продолжения обучения.

В сентябре этого года социологической группой университета совместно с учебно-методическим отделом проводилось анкетирование, в котором участвовали студенты 2-го курса и преподаватели университета.

На вопрос о том, есть ли, по их мнению, преемственность между системами оценивания знаний по 10-балльной шкале в школе и в вузе, студенты ответили так: «да, полная» — 6%; «да, частичная» — 63%; «нет» — 26%. Очевидно, что полного соответствия систем оценивания знаний нет и это понимается респондентами.

Значимых различий в ответах преподавателей различных факультетов, специальностей не наблюдалось. Кстати говоря, в опросе приняли участие 28 человек, стаж работы которых в вузе варьируется от 5 до 44 лет.

100% опрошенных знакомы с официально установленными критериями оценки знаний. А вот на вопрос о том, удовлетворяет ли их 10-балльная система оценки знаний студентов, ответили так: «да, полностью» — 39%, «да, частично» — 22%; «нет» — 35%; не дали ответа — 4%.

В качестве аргументации своего выбора в основном указывают возможность большей дифференциации знаний, расширение границ выбора оценки, повышение объективности оценки. В то же время указывается на недостаточность разработки методического сопровождения, определенные трудности в оценке устных ответов.

Противники 10-балльной системы свои основные аргументы высказывали против существующих критериев: они очень неопределенны и растянуты, что затрудняет аргументацию оценки.

Только 22% опрошенных дали ответ на вопрос о том, в какой дополнительной учебно-методической информации нуждаются преподаватели, остальные 78% — не нуждаются. А варианты были такие: более детальное освещение критериев; доработка системы в технологическом плане; более четкие критерии оценки знаний по различным предметам и т.д.

70% преподавателей считают, что усвоение студентами основного содержания курса характеризуется 6-7 баллами. Хотя встречаются анкеты, в которых этот балл — 8-10. Здесь следует задуматься и об уровне требований преподавателей.

Очень редко ставили 10 баллов — 52% опрошенных преподавателей; вообще не ставили 10 баллов — 17%, т.е. фактически каждый пятый преподаватель. Достичь уровня 10 баллов может, по мнению большинства опрошенных (57%), только 2-5% студентов. Были респонденты, которые считают, что никто из студентов не может получить 10.

Данные анкет студентов (190 человек — по 1 группе с каждого факультета) во многом перекликаются с ответами преподавателей.

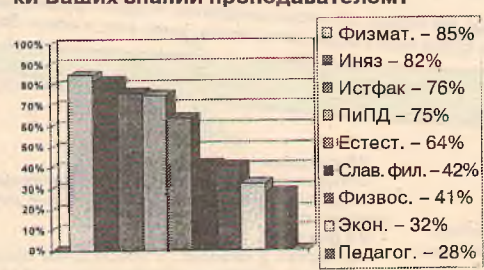
На вопрос, знакомы ли студенты с официально установленными критериями оценки, утвердительно ответило 77%, отрицательно — 21% опрошенных.

Знакомы ли Вы с официально установленными критериями оценки знаний студентов по 10-балльной шкале?



На вопрос о том, всегда ли они понимают критерии оценки преподавателя, «всегда» — ответили 6% студентов; «почти всегда» — 51%; «иногда» — 38%; «почти никогда» — 5% опрошенных. В целом 57% респондентов понимают, за что им выставляется та или иная оценка.

Всегда ли Вы понимаете критерии оценки Ваших знаний преподавателем?



Следует задуматься над тем, что только 28% студентов педагогического факультета и 32% факультета экономики и права понимают критерии оценки преподавателя.

Как правило, студенты, понимающие критерии оценки, считают 10-балльную систему справедливой, а непонимающие — несправедливой по сравнению с 5-балльной. Пик отрицательных ответов наблюдается на факультетах экономики и права (около 70%), физвоспитания (более 80%) и педагогическом (около 80%).

Вот некоторые примеры ответов:

«иногда, чтобы заработать 10 баллов, нужно так трудиться, что пот со лба льется. С 5-балльной системой все намного проще, яснее»;

«не имеет значения, какая система оценок. Главное — получение знаний и объективный подход преподавателя»;

«прежняя 5-балльная система испытана временем и никто не жаловался. Это была традиция — «неуд.», «хор.», «отл.». Зря вы все это...»;

«10-балльная система хороша для средних и слабых — у них 5-6-7-8. Для отличников 9-10, где 10 получить бывает невозможно, а 9 баллов не всегда устраивает»;

«считаю, что это заново изобретают велосипед»;

«я вообще ничего не считаю. Мне все равно, но люди говорят, что 10 лучше, чем 5»;

«здесь более строгая градация уровня знаний, есть почти недостижимый предел, к которому нужно стремиться (10), т.е. есть стимул успешно заниматься»;

«Зачем вводить 3 оценки, обозначающих «неуд.»?»

«даже не знаешь, что нужно знать на 10».

Результаты сессии во многом подтвердили итоги анкеты. По сравнению с летней сессией 1 курса 2002/2003 учебного года не намного снизилась успеваемость в целом по университету (с 80% до 79,3) и незначительно снизился процент «троечников» (учатся на «4» — «5») (с 6,1% до 5,7%). А вот число «отличников» уменьшилось более чем в 2 раза (с 11,9 до 5,3%).

В целом первые итоги использования 10-балльной оценки показали, что глубокой перестройки психологии преподавателей в применении этой системы не потребовалось (большинство ее приняло), хотя, понятно, требуются определенные доработки и самих критериев, точнее, их детализация, адаптация к конкретным видам учебной деятельности, конкретным учебным дисциплинам. Все плюсы новой системы сыграют лишь при условии того, что преподаватели грамотно и взвешенно будут использовать критерии оценок, аргументируя ту или иную отметку.

Е.В.КРАВЕЦ,
начальник учебного отдела.



Культурные связи ПРОДОЛЖАЮТСЯ

В рамках культурного обмена между городом Могилевом и немецким городом Виттенбергом состоялась поездка Народного вокального ансамбля «Гармония» в Германию с 28 октября по 4 ноября. Эти восемь дней были насыщены незабываемыми экскурсиями, встречами, поездками и выступлениями. Ансамбль давал концерты в гимназиях и лицеях. Интересно прошла встреча с учащимися гимназии в городе Эссене. После небольшого концерта на замечательной сцене актового зала участники «Гармонии» посетили урок русского языка, где общались с немецкими старшеклассниками по-русски.

31 октября является праздником Реформации и днем города и обычно проходит пышно и

красочно. На улицах Виттенберга устраиваются ярмарки древних ремесел, костюмированные шествия, на площади возле Ратуши — аттракционы. Виттенберг — Родина известного немецкого ученого и реформатора церкви Мартина Лютера. Посетив его могилу (она находится в церкви), участники «Гармонии» совершили восхождение по винтовой лестнице в башне и наслаждались видом старого города с высоты птичьего полета.

Выступления коллектива проходили а'сарелла. В репертуаре ансамбля — произведения известных композиторов-классиков: И.С.Баха, Ж.Рамо, К.Дакена, Ф.Шуберта, фольклорные песни народов мира. Программа исполнялась на немецком, английском, испанском, белорусском,

украинском и русском языках и была тепло принята благодарными слушателями, не один раз вызывавшими «Гармонию» на бис. Был отмечен высокий уровень интонационной культуры ансамбля, чувство музыкальной формы, блестящие аранжировки инструментальной музыки для хорового коллектива. Немецко-



русское общество пригласило «Гармонию» с новой концертной программой.

Л. ДОБРОДЬКО,
участница ансамбля
«Гармония».

ПРАВА человека

Права человека в последнее время находятся в центре внимания почти всех стран мира. Им посвящено множество документов ООН, исследования ученых (философов, политологов, социологов, психологов, педагогов). Права человека в целом могут быть обозначены как, права, которые присвоены человеку с рождения и без которых он не может существовать.

Права человека, его свобода позволяют ему развивать и реализовывать свой ум, интеллект, талант, удовлетворять его потребности и интересы.

Права ребенка вытекают из общепризнанных прав человека, и в первую очередь взрослые несут ответственность за жизнь, здоровье, благополучие детей. Сегодняшние дети — это граждане будущего, их полноценная

жизнь, на наш взгляд, является обязательным условием развития общества.

В конце 20-го — начале 21 столетия положение детей во многих странах мира остается критическим. Это вызвано в основном обострением социальных, политических, экономических проблем и снижением уровня жизни семей, их ответственности и моральности.

В РБ очень много факторов, ухудшающих положение детей и подростков. Это кризисное состояние семьи, ухудшение экономического положения, падение нравственности в обществе, рост и омоложение преступности, алкоголизм, наркомания, детская проституция.

Неудовлетворение основных потребностей не позволяет конструктивно развиваться личности, разрушает веру в себя, формирует заниженную самооценку.

Но, несмотря на это, дети, их права всегда остаются в центре внимания ООН, которая обеспечивает охрану прав детей на основе многих документов, в том числе и Конвенции о правах детей, принятой 20 ноября 1989 года, — своеобразной конституции для самых незащищенных граждан нашей планеты.

В Конвенции определены основные права ребенка, нет смысла все их перечислять. Однако можно сказать с уверенностью: это документ очень гуманный и педагогичный во всех направлениях. Значение его огромно, особенно для нас, социальных педагогов, призванных защищать и охранять детство.

Гуманное отношение к детям должно стать «показателем цивилизованности его развития». Реализация прав детей должна стать одной из основных составляющих идеологии нашей страны, помочь вывести Беларусь на более высокую ступеньку развития.

Марита ЯРОЦКАЯ,
5 курс, ФППД.

УВЛЕЧЕНИЕ АРХЕОЛОГИЕЙ

Тем, кто никогда не занимался исследовательской работой, довольно сложно понять увлеченного поисками археолога.

Археологические раскопки — очень увлекательное занятие. Человек, который никогда не был их участником, убежден, что это пустая трата времени. Многие представители точных наук реагируют на слова «история», «раскопки» следующим образом: «Как это неинтересно — копать в земле, вымазаться до чертиков, устать, найти какую-то старую, никому не нужную вещь или информацию. Ведь это же одно из скучнейших занятий!» Такие люди достойны лишь сочувствия. Ведь знание прошлого помогает нам понять настоящее и не допустить ошибок в будущем.

«Раскопки — это что-то особенное, — утверждает студентка 4-го курса исторического факультета Екатерина Прокопчикова, — мне нравится куда-то ездить, искать следы наших предков. Я не люблю долго оставаться на одном месте. Этой осенью у нас, студентов, да и жителей нашего города была превосходная возможность стать участниками исследовательских работ. Это здорово. У меня осталось много впечатлений. Я нисколько не жалею о потраченном мною времени».

Осенью, до тех пор, пока наш город не был покрыт снегом на территории городского парка имени М.Горького шли археологические работы. Именно здесь,

где когда-то полноводная река Дубровка впадала в реку Днепр, в 1262 году был построен замок. Позже, в 1526 году, он был перестроен. На территории замка находился княжеский двор, церковь, различные хозяйственные постройки. Почему именно на этом месте построен замок? Причины географические и экономические: удобное место, которое с двух сторон имело естественную преграду в виде рек, именно по Днепру проходил знаменитый путь «из варяг в греки». Обнесен замок был оборонительным рвом, сам замок и постройки были деревянными, но облицованными штукатуркой. Этот факт дал возможность многим летописцам утверждать, что замок сделан из камня. В замке было семь башен (1607 год), потайной выход вел к реке Дубровка. В общем, замок выглядел довольно романтично.

Что же подтолкнуло начать раскопки на территории парка именно в этом году? «Ответ прост, — утверждает заведующий кафедрой археологии и специальных дисциплин доктор исторических наук, доцент И.А.Марзалюк, — на этом месте планируется построить храм. Пока будут вестись подготовительные работы, мы можем проводить раскопки. Мы планируем продолжить работу в следующем году, когда позволит погода». Многие студенты первого и старших курсов исторического

факультета принимали активное участие в раскопках. Им помогали друзья и воспитанники кадетского корпуса.

Что же было найдено? Наконец-то стрел, украшения, ключи, пломбы, монеты, пластина от панциря, а также печать XX века Мстиславского суда. Правда, это, скорее, представляет ценность не для археологов, а для этнографов. Все находки свидетельствуют о развитых торгово-экономических отношениях нашего города. Значит, Могилев играл важную роль во всех отношениях не только внутри государства, но и за его пределами.

Зачем они проводили дни напролет не со своими любимыми, а копая начинавшую замерзать землю? Ответ на этот вопрос можно найти в словах В.О.Ключевского: «Предмет истории — то в прошедшем, что проходит, как следствие, урок, незаконченный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знаящими, как и для чего мы в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по закону жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу».

М. СУРИНА,
4 курс истфака.

Семинар в Жировичах

28 ноября в Жировичском монастыре прошел Республиканский семинар студентов высших учебных заведений Беларуси, посвященный 195-летию со дня рождения Н.В.Гоголя. Семинар проводится уже третий раз. Первый был посвящен памяти Ф.М.Достоевского, второй — памяти В.С.Соловьева. В семинаре приняли участие более 30 студентов из разных университетов нашей республики. Он проходил в конференц-зале Минской духовной академии имени святителя Кирилла Туровского. И начался с панихиды по Н.В.Гоголю. Далее слово было предоставлено ректору Минской духовной семинарии и академии Архимандриту Леониду.

Следующей небольшой частью семинара стали официальные приветствия вузов, в том числе и представителя нашего университета доцента кафедры русской и зарубежной литературы М.С.Смоляковой.

Семинар проходил в четыре этапа с перерывами на полдники и обед. Тематика рефератов была самая разная и зависела, в большинстве своем, от специфики тех университетов, представители которых приняли участие в семинаре. Поэтому не следует удивляться названиям рефератов, таким, например, как «История болезни Н.В.Гоголя», «Проблемы нравственности и патриотического воспитания будущих офицеров МЧС (на примере повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба)», «Загадка «Мертвых душ» и др.

После прочтения всех рефератов между участниками семинара началась горячая дискуссия. Встречались суждения, противоречащие друг другу, однако все споры благополучно разрешались.

Юлия ФАРТУХ,
ФСФ, 2 курс.

Совмещая приятное с полезным...

С целью обеспечения занятости студентов в свободное от учебы время, формирования у молодежи трудолюбия, организаторских навыков и повышения профессиональной подготовки в нашем университете был создан штаб трудовых дел, возглавляемый секретарем первичной организации ОО «БРСМ» Д.Перминовым. В рамках подготовки и проведения «Трудового семестра — 2004» штабом было сформировано 3 педагогических отряда для работы в санатории «Приморский» Детской республики «Жемчужина Анапы» в г.Анапа.

Как работать с ребятами? Как заинтересовать их в том или ином деле? Как и чем можно помочь этим мальчишкам и девчонкам в трудных ситуациях? Как ответить на сотни вопросов, сыплющихся каждый день? Что нужно сделать, чтобы дети поверили тебе и пошли за тобой? Ответы на эти вопросы давно знают ребята из педагогических отрядов. Работа в санатории требовала

повышенного внимания, ответственности, сопровождалась частыми недосыпаниями. Но разве наших студентов этим испугаешь? Ведь главное — это свежий воздух, купание, множество мероприятий, незабываемые впечатления, которые останутся на всю жизнь, возможность заработать немного денег и приобрести навыки педагогической деятельности.

Тебе исполнилось 18 лет? Ты учишься на 1,2,3 курсе? Мама и папа отпускают тебя из дома дальше, чем на 2 остановки автобуса? Ты любишь детей, не боишься жизненных трудностей и хочешь познакомиться с ролями взрослых? Тогда педагогический отряд — это то, что тебе нужно!

По всем вопросам обращайся в комитет ОО «БРСМ» МГУ им. А.А.Кулешова.

Ольга ТКАЧЕВА,
отд. журналистики,
3 курс.

Молодежь за здоровый образ жизни

СПИД! Синдром приобретенного иммунодефицита человека. Почему слово СПИД вызывает у нас страх? Почему СПИД называют «чумой XX века»?

Студенты нашего вуза дали ответы на эти вопросы в необычном виде: через плакаты и рисунки, представленные на конкурс «STOP! СПИД!», посвященный международному Дню борьбы со СПИДом. Проводился он по нескольким тематическим направлениям: «СПИД — угроза всего человечества», «Профилактика СПИДа», «Угроза заражения ВИЧ/СПИД», «Пропаганда здорового образа жизни».

Юри, включившее представителей воспитательного отдела и комитета ОО «БРСМ», серьезно подошло к оценке представленных работ, выставка которых проходила с 1 по 6 декабря в холле университета.

Наиболее интересными и содержательными оказались плакаты Г.В.Прудниковой (2 курс, иняз) — 1 место, студентов 1 курса физмата А.А.Тимофеевой и И.В.Захарченко — 2, А.М.Сурова (1 курс, факультет естественных наук) — 3. Приз зрительских симпатий достался С.В. Дулину (3 курс, педфак).

Награждение ребят дипломами и памятными призами комитета ОО «БРСМ» состоялось во время тематической дискотеки, проходившей 1 декабря в столовой № 86 МГУ им. А.А.Кулешова.

С уверенностью можно сказать: проведение подобных конкурсов необходимо, ведь они помогают не только привлечь внимание наших студентов к проблеме СПИДа, но и дают им возможность осознать важность здорового образа жизни.

Ольга ТКАЧЕВА,
отд. журналистики, 3 курс.

Афоризмы

*Затяжка анаши —
С этим не спеши.
Доза хоть мала,
Но убьет вола.*

*Чарка через край —
Далеко не рай.
Вас хмельной напой
Сделает свиньей.*

*Не забудь про честь и стыд —
И не страшен будет СПИД.*

Лирика

*Поднимусь на вершину горы,
Оторвусь от земного порога,
И на крыльях мечты устремлюсь
В мир, обласканный милостью
Бога.
Облетев всю святую страну,
Поглядев, как живет мирозданье,
Я с проснувшейся жаждой
вдохну*

*С сексом безопасным,
Солнце будет ясным.*

*Это вовсе не секрет:
Прока нет от сигарет.
И конечно, не вопрос:
Вред большой от папирос.*

*Афоризмы взяв в кавычки,
Брось зловредные привычки
Без вина и анаши —
Чистым воздухом дыши.*

Ольга ХАРЛАП,
2 курс ФФВ.

*Бесконечной любви испытанье.
Мне ж, крылатой, не страшен
ни мрак,
Ни холодные глыбы презренья,
Мне страшнее упасть,
но колы так.
Пусть любовь облегчит
мне паденье.
О.АКУЛЬЧИК,
4 курс ФСФ.*

Музыкальное искусство

2-3 декабря в университете проходила Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики музыкального искусства». Ее организаторами явились кафедры методики музыкального воспитания и фортепиано и вокально-хоровых дисциплин. Среди участников конференции были ученые из вузов Беларуси, стран Ближнего и Дальнего зарубежья.

Первый день полностью посвящен пленарным заседаниям. В приветственном слове ректора университета доцента К.М.Бондаренко было отмечено значение подобных мероприятий для развития научной мысли в области музыкального образования в РБ. Он пожелал успехов и творческого вдохновения участникам научного форума.

В докладах, прозвучавших на пленарных заседаниях, затрагивались ключевые проблемы музыкального образования, профессиональной подготовки учителей музыки в вузе, вопросы реформирования школы. Так, в выступлении Е.С.Поляковой, доцента кафедры фортепиано БГПУ им. М.Танка, были рассмотрены концептуальные основы музыкально-педагогического процесса. Инновационные проблемы самоорганизации

культуры музыкального восприятия получили освещение в докладе доцента В.П.Ревы. Большой познавательный интерес вызвал доклад Павла Рэжного, доктора педагогики кафедры музыкального воспитания Университета им. Палацкога (г. Оломоуц, Чешская Республика), о хоровом творчестве современного чешского композитора Иржи Павлица.

Затем участников конференции пригласили на концерт. Программа была составлена в строго академическом стиле. В ней представлены разнообразные жанры и направления инструментальной, вокальной, вокально-хоровой, фортепианной музыки, а также хореографического искусства. Концерт получил высокую оценку присутствовавших в зале, участников конференции.

На второй день – 3 декабря – работа конференции продолжалась по секциям.

Активно рассматривались дискуссионные проблемы практического характера: вопросы психолого-педагогических аспектов непрерывного музыкального образования и развития личности, прогрессивные идеи ведущих ученых, методистов, учителей-практиков. Особый интерес вызвали доклады о современных мультимедийных технологиях проведения уроков музыки, методах приобщения молодежи к национальной музыкальной культуре.

Завершилась конференция подведением итогов и круглым столом «Проблемы подготовки учителя музыки».

С.А.АГЕЕВА, аспирантка.

Физическая культура

В рамках празднования 25-летия факультета физического воспитания 9, 10 декабря на базе нашего университета состоялась Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке».

Целью ее проведения было обобщение и распространение современного научно-практического опыта развития физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом.

Работа началась пленарным заседанием, на котором с приветственным словом и пожеланием успехов выступил ректор К.М.Бондаренко. На пленарном заседании были заслушаны и обсуждены доклады: ректора БГУФК М.Е.Кобринского, заведующего кафедрой гимнастики Томского государственного педагогического университета О.И.Заревского, заведующего кафедрой физического воспитания и спорта БрГТУ В.П.Артемова.

На секционных заседаниях обсуж-

дались вопросы биомеханических исследований в подготовке спортсменов высшей квалификации, преподавания специальных предметов по физическому воспитанию в вузах, медико-био-



логические аспекты физического воспитания и спорта.

Наряду с докладами докторов и кандидатов наук на секционных заседаниях заслушаны и обсуждены выступления аспирантов и студентов.

К началу работы конференции издан сборник, в который вошли тезисы докладов ученых нашей страны, России и Польши.

В.В.ТРИФОНОВ,
зам. декана ФФВ.

Віншувем!

Рэктарат універсітэта
віншуе

МЕЛЬНІЧЭНКА
Раісу Аляксандраўну,
МАКСЕ
Ларысу Паўлаўну,
ЗАГРЭЎСКІЮ
Вольгу Мікалаеўну

з юбілеем!
Шчыра жадаем добрага
здароўя, натхнення і творчых
поспехаў, шчасця і дабрабы-
ту, працвітання і цудоўнага
святочнага настрою.

Примерная тематика часов информирования

Декабрь—январь

1. Права и обязанности студента университета.
2. Проблемы гуманизации современного общества (к Дню прав человека).
3. Преступность и молодежь.
4. Белорусская наука в XXI веке: история и современность.
5. Основные цели и задачи социально-экономического развития Могилевского региона в 2005 году.

СОПРИКОСНУТЬСЯ С ПРЕКРАСНЫМ

15 лет назад при кафедре русской и зарубежной литературы был организован кружок любителей иностранной литературы. Разговоры о новинках литературы постепенно переросли в обсуждение научных проблем, связанных как с литературой, так и другими видами искусства. Возникло желание не только читать стихи, обсуждать новые книги, знакомиться с произведениями изобразительного искусства, но и общаться с интересными, творческими людьми, организовывать «круглые столы» по проблемам науки и искусства. Так обычный литературный кружок превратился в научное литературное объединение (НЛО – так шуточно называли мы себя). У нас не было заготовленных вопросов и ответов. Темы заседаний нередко рождались спонтанно; кто-то услышал неординарное суждение об искусстве; кто-то прочитал интересную научную статью, кто-то просто захотел побольше узнать о том, что казалось хорошо известным. Мы никого не принуждали, а просто объявляли «очередной сбор», и... не было случая, чтобы наша встреча не состоялась. У нас не было своего помещения, и мы «кочевали» из аудитории в аудиторию с единственным желанием: еще и еще раз погрузиться с головой в мир литературы, музыки, кино...

9 лет летал наш НЛО по факуль-

тету, прежде чем 5 лет назад обрел свой дом – литературно-художественный салон. Произошло это во многом благодаря Ларисе Ильиничне Расулевой, которая была в то время заместителем декана по воспитательной работе. Впрочем, тогда 150 ауд.

нельзя было назвать залом: серые обшарпанные стены, старые стулья... Но для нас это было не столько важно: мы обрели свой дом, развешивали по стенам оконные шторы, как могли, создавали уют, читали Шекспира и Пушкина, обсуждали живопись Дали – и мир вокруг нас преобразался, ибо в нем загорались звезды творчества.

И еще один подарок судьбы: из аспирантуры вернулась молодая преподаватель С.Э.Сомов (ныне зав. кафедрой русской и зарубеж-

ной литературы) и предложил свою помощь в создании литературно-художественного салона. То, какой мы видим 150 ауд. сейчас, во многом его заслуга. Но, конечно, это не стало бы возможным без помощи и поддержки ректората.



5 лет живет салон, 15 лет действует научное литературное объединение. К нам приходят студенты и преподаватели разных факультетов, чтобы соприкоснуться с прекрасным, не потерять творческой искры в повседневных буднях, чтобы, говоря словами известного литературоведа А.М.Зверева, «поддерживать в

себе особое духовное и моральное состояние», которое обычно называют интеллектуальностью.

Сегодня, оглядываясь на прошедшие годы, я нередко задаю себе вопрос: как мы смогли не только продержаться, но и подняться на новую ступень познания, прежде всего, самих себя? И нахожу ответ в пытливых и доверчивых глазах студентов: «Нам это необходимо!». Я преклоняюсь перед теми, кто свято верит в высокую миссию литературы, как и любого другого вида искусства, – воспитание человеческой души.

Пользуясь случаем, хочу обратиться к студентам. Не замыкайтесь в своей скорлупе. Не бойтесь себя проявить. Стремитесь быть творческими личностями. Ведь быть человеком творческим – значит не только быть писателем, поэтом, музыкантом или художником, а творчески относиться к любому делу, не быть обывателем. Бывает трудно сделать первый шаг, но, как говорил французский поэт Ш.Бодлер, «самая тяжелая работа – та, которую не решаешься начать...». Решайтесь, приходите к нам в салон. Мы ждем Вас.

С днем рождения, салон! Долгих лет тебе и побольше творчества!

Е.И.БУБЕНЦОВА,
доцент кафедры русской и зарубежной литературы.



Навагодні тост

Жадаем вам пад Новы год
Прыемных, радасных турбот.
Каб за шампанскім вы сядзелі,
Каб танцавалі, песні пелі,
Каб навагодні слаўны пір
Прынёс вам радасць, шчасце,
мір!



Хто прыдумаў гэту Елку?
Лепш мы Кактус прыбяром,
І, прыгожы, вельмі многа
Шчасця прынясе ў наш дом.

БЕСЦЕННЫЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ

Наш университет имеет немало оригинальных черт, отличающих его от других вузов Могилева. Среди «изюминок» – литературно-художественный салон факультета славянской филологии.

Объединяющей преподавателей и студентов силой теперь, как и прежде, является любовь к литературе, искусству и творчеству, стремление к познанию мировой и развитию национальной культуры. Отсюда – поразительное многообразие тем, которые планируют для себя и разрабатывают в течение всего года студенты под руководством организатора и бессменного руководителя объединения – доцента кафедры русской и зарубежной литературы Елены Ивановны Бубенцовой.

Личность руководителя в деятельности салона всегда играет главную роль. Именно вокруг неординарного, образованного и инициативного человека собирается круг собеседников и учеников. Елена Ивановна умеет пробудить у студентов интерес к познанию, направить его. Организацию заседаний общества она понимает как огромную ответственность, поскольку плодотворность встреч дается нелегко. Глубокая разработка эстетико-культурологических тем, начиная от фольклорных традиций и заканчивая искусством постмодернизма, требует предварительного изучения многих книг и статей не только от студентов, но прежде всего от руководителя. Елена Ивановна блестяще справляется с ролью руководителя салона, нередко жертвуя и своим личным временем, и здоровьем.

Выпускники с восхищением вспоминают дни и вечера, проведенные ими в литературно-художественном салоне, потому что здесь они приобретают не только знания и эстетический вкус, но и бесценный опыт общения, который потом переносят в школу, приобщая к культуре уже своих учеников.

С.Э.СОМОВ,
зав. кафедрой русской и зарубежной литературы.

ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ

«Кто любит и умеет читать»

Елена ЖАРИКОВА.

Мое знакомство с салоном состоялось, когда я училась в 11 классе и только собиралась поступать. Зима, сумасшедший снег, дивный и волшебный вечер. Домой не хотелось. Меня пригласили посмотреть на «настоящих литераторов, на тех, кто любит и умеет читать». Заседание посвящалось творчеству Ивана Бунина. Пахло антоновкой, осенью, «сыростью грибной». Ощущалось дачное одиночество героя, от которого ушла любимая; перед глазами возникали «и цветы, и шмели, и трава, и колосья, и лазурь, и полуденный зной»... Тогда я полюбила лирику Бунина.

Посетители салона — не только филологи

Наталья ВАЙМЕР.

«Будни» салона проходят во встречах и разговорах на различные, порой вовсе не литературные темы. Поэтому посетители салона – не только студенты филологического факультета, но и математики, психологи, биологи и другие. И они не прочь обсудить то или иное произведение мировой, современной, классической литературы.

Волшебство осталось

Анна ФОМЕНКО.

В салоне начинаете верить в чудеса. Смотришь на эту женщину и удивляешься: казалось бы – обычный человек, но нет – волшебница! Разве может обычный человек окунуть студентов в атмосферу любой эпохи, любого времени? Разве может обычный человек сделать так, чтобы, придя с улицы, после лекции или еще откуда-нибудь, ты смог забыть обо всем на свете?



Малюнак
Л. КРЫВАШЭІНАЙ,
3 В педфака.

ЗАСНАВАЛЬНІК

Магілёўскі
дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова

Рэдактар Л.І.ШЫШАКОВА,

старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць
адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў.
Іх меркаванні не з'яўдзяцца супадаюць
з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЕДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў,
вул. Касманаўтаў, 1.
☎ 26-13-83