



Універсітэцкі

№ 8 (78)

верасень,
2003

ВЕСНІК

ГАЗЕТА МАГІЛЁўСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА імя А. А. КУЛЯШОВА

Выдаецца з мая 1996 г.
Перыядычнасьць – 1 раз у месяц

ВЕРАСЕНЬ

Х
Р
О
Н
І
К
А

1 – Дзень ведаў;

3 – Нарада намеснікаў дэкану па выхаваньні, выхавачаў і кіраўнікоў студэнцкіх грамадскіх аб'яднаньняў па пытаньнях арганізацыі ідэалагічнай, выхаваньняў і працы ў 2003-2004 навучальным годзе;

6-7 – Выязная нарада студэнцкага актыву на аграбіялагічнай станцыі "Любуж" "Вітаем верасень студэнці";

17 – Пасяджанне навукова-метадычнага савета ўніверсітэта, на якім разгледжаны наступныя пытаньні:

1. Аб нарматыўна-метадычнай базе арганізацыі вучэбнага працэсу ў 2003-2004 навучальным годзе і задачах яе ўдасканалення.

2. Аб вучэбна-метадычным забеспячэнні выкладання тэарэтычных дысцыплін кафедрамі замежных моў.

18 – Пасяджанне Савета ўніверсітэта, на якім заслуханы наступныя пытаньні:

1. Вынікі работы дзяржаўных экзаменацыйных камісій у 2003 годзе і летняй экзаменацыйнай сесіі.

2. Аб стане і задачах удасканалення практычнага навучання студэнтаў.

3. Аб арганізацыі і ўдасканаленні ідэалагічнай работы са студэнтамі ў 2003-2004 навучальным годзе.

24 – Вечар-сустрэча з прадстаўнікамі факультэта дадатковых прафесій.

«С глыбокім тубством уважэння»

1 октября – День пожилого человека. Это признание уважительного отношения к старости, к пожилым людям. Это призыв к состраданию, взаимопониманию и милосердию. Люди преклонного возраста ждут от нас внимания, помощи. Наш долг не отказать им в этом, вселить в их души надежду на лучшее.

Старость называют осенью жизни. Не потому ли День пожилых людей приходится на эту пору? «Пышное увядание», «золото осени». Кто из пожилых людей не мечтает о такой старости: красивой, спокойной, ясной – без тяжелых недугов и пасмурного настроения и ненастья? Остановить осень жизни мы не в силах, но сделать ее прекрасной и спокойной – нам по силам!

В этот день – 1 октября – в 14.00 в ауд. 238 будет проведена встреча, посвященная Дню пожилого человека.



НОВОСТИ «УВ»

Лауреаты конкурсов

Университет принял участие в городском конкурсе учреждений на лучшее озеленение прилегающей территории. Проводил конкурс отдел экологии и охраны природы. По итогам конкурса университет награжден дипломом, а Л.Ф.Суздалева – грамотой и денежной премией.

По итогам республиканских конкурсов научных работ студентов высших учебных заведений по гуманитарным, социально-экономическим, естественным и техническим наукам за 2002 год удостоены третьей премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов Колосов Александр Владимирович, исторический факультет; Нюпенко Олег Евгеньевич, факультет славянской филологии; Погуляева Анна Геннадьевна, физико-математический факультет.

Могилевским областным исполнительным комитетом в нынешнем году учреждена специальная премия в социальной сфере, которая присуждается молодым специалистам за высокие достижения в профессиональной деятельности. В числе первых лауреатов областной премии четыре представителя нашего университета.

Лауреатами стали Воробьев А.О., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения; Дьяченко О.В., доцент кафедры философии, заместитель декана исторического факультета по научной работе; Сомов С.Э., заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы; Шевчук Г.Г., студентка 4 курса факультета экономики и права.

Поздравляем лауреатов, искренне желаем крепкого здоровья, благополучия, творческих успехов в работе и учебе на благо Могилевского края, Белорусского общества и государства.

Якія рахункі б ні падсумоўваліся ў шматгранным жыцці ўніверсітэта, наколькі важнымі і важкімі яны ні былі б, усё ж пераважае самы галоўны напрамак нашай дзейнасці: якасць падрыхтоўкі спецыяліста-выпускніка нашага ўніверсітэта. Сёлетні выпуск маладых спецыялістаў знамянальны не толькі тым, што ён адбыўся ў юбілейны для ўніверсітэта год, але і тым, што яны (выпускнікі) сталі першымі, хто паступіў ва ўніверсітэт, а не ў інстытут.

Як жа спрацаваў прафесарска-выкладчыцкі калектыў па падрыхтоўцы выпускніка ўніверсітэта?

Згодна з дзеючымі вучэбнымі планами на ўсіх факультэтах прайшлі Дзяржаўныя экзамены, якія трымалі 1565 студэнтаў: з іх 1034 на стацыянары і 531 на АЗН.

З гэтай агульнай колькасці 241 выпускнік (15,4%) рыхтаваў і абараніў у ДЭК дыпломную работу. Прыёмна зазначыць колькасць прырост дыпломных (186 у 2002 годзе), хаця гэты прырост не можа сведчыць у дастатковай меры на карысць ўніверсітэцкага ўзроўню, бо ў сувязі з пераходам на навукова-педагагічны спецыяльнасці практычна ўсе выпускнікі павінны будаць абараняць дыпломную.

107 выпускнікоў стацыянара (13,5%) і 15 АЗН (2,8%) атрымалі дыпламы з адзнакай.

Як сведчаць справаздачы старшын ДЭК, нашы выпускнікі выявілі дастаткова глыбокія веды і ў асноўным падрыхтаваны да свайго прафесійнай дзейнасці. Гэты вывад пацвярджаецца і адзнакамі экзаменаў, асабліва на стацыянары, дзе 58,5% здалі на "выдатна" і "добра" (на АЗН 44%).

● НА САВЕЦЕ

І ЛЕТНЯЙ ЭКЗАМЕНАЦЫЙНАЙ СЕСІІ

На вераснёўскім пасяджанні Савета ўніверсітэта разгледжана пытанне аб выніках ДЭК і летняй экзаменацыйнай сесіі. Са справаздачай выступіў прарэктар па вучэбна-метадычнай рабоце М.П.Бузук. Прапаноўваем чытачам фрагменты гэтага выступлення ў скарачаным выглядзе.

Разам з гэтым, у справаздачах выказаны і асобныя крытычныя заувагі на адрас ўніверсітэта.

Шэць выпускнікоў стацыянара (5 на факультэце фізвыхавання і 1 на факультэце эканомікі і права) і 8 на АЗН (7 на педфаку і 1 на факультэце славянскай філалогіі) не вытрымалі адзін з дзяржаўных экзаменаў.

У асобных справаздачах старшын ёсць крытычныя заувагі і па якасці дыпломных прац, аднастайнасці іх тэматыкі.

Відаць, настала пара перагляду зместу практык на выпускных курсах усіх факультэтаў.

Спалучэнне здачы дзяржаўных экзаменаў і абароны дыпломных дае магчымасць выявіць сярод выпускнікоў як адданых педагагічнай дзейнасці выкладчыкаў, так і спецыялістаў, якія схільны да эксперыменту, пошуку новых, нестандартных рашэнняў. А таму варта пашырыць тэматыку эксперыментальных дыпломных прац.

Многія старшыні ДЭК (дац. БДПУ імя М.Танка Н.Д.Ляўковіч, дац. МДПУ Л.В.Жураўская, праф. ВДУ імя П.М.Машэрава А.Ф.Кавалёў) рэкамендуецца звярнуцца да аналізу канкрэтных заданняў, якія могуць атрымаць рэалізацыю ў практычным жыцці ўніверсітэта, сённяшняй школы, шырэй прыцягваць да гэтай справы студэнтаў АЗН з большым вопытам практычнай дзейнасці, прапагандаваць родную мову.

ВЫНІКІ ДЭК

І ЛЕТНЯЙ ЭКЗАМЕНАЦЫЙНАЙ СЕСІІ

Зыходзячы з гэтых слухных прапаноў, мэтавым арыенцірам у арганізацыі вучэбна-даследчай работы студэнтаў павінна стаць яе бесперапыннасць і пераемнасць: рэферат, курсавая работа, навуковая публікацыя, дыпломная распрацоўка.

Адсюль вынікае неабходнасць метадалагічнага кампаненту ў выкладанні практычна ўсіх дысцыплін вучэбнага плана спецыяльнасці, выпрацоўкі цэласнага цыклу адпаведных курсаў, спецамінараў і спецпрактыкумаў з прыцэлам у недалёкім будучым і на спецыялізацыю. Пры гэтым яны павінны мець поўнае вучэбна-метадычнае забеспячэнне.

Як сведчаць статыстычныя дадзеныя і справаздачы дэканаў факультэтаў, вучэбныя і курсавыя рабочыя планы па ўсіх спецыяльнасцях выкананы ў поўным аб'ёме.

Абсалютны працэнт паспяховасці студэнтаў у 2002-2003 навучальным годзе склаў 84,8%, што ніжэй у параўнанні з мінулым і пазамінулым годам, дзе ён склаў звыш 85%. На першым месцы педагагічны факультэт (92,7%), затым факультэт прыродазнаўства (89,9%) і фізика-матэматычны (87,8%), ніжэй ўніверсітэцкага ўзроўню факультэт фізвыхавання (84,4%), эканомікі і права (83,6%), славянскай філалогіі (83%), замежных моў (81,5%).

Самая нізкая паспяховасць на гістарычным факультэце (79,5%). Да слова сказаць, з 2000 года паспяховасць тут не дасягала 85%. Рэзка здаў пазіцыі факультэт педагогікі і псіхалогіі дзяцінства, хаця паспяховасць тут дастаткова высокая (87,3%).

Калі паглядзець паспяховасць студэнтаў па курсах, то карціна наступная: I курс – узровень паступова з года ў год павышаецца (з 77,7% у 2001 годзе да 80% у мінулым).

II курс з кожным годам павышаецца (з 83,4% у 2001 годзе да 73,4% у мінулым годзе). Мяркую, што дэканам факультэтаў сумесна з загадчыкам кафедры варта самым сур'ёзным чынам прааналізаваць гэтую сітуацыю і прыняць неабходныя захады па яе выпраўленні.

III-IV курсы – паспяховасць складае ад 85,3% і вышэй.

Адразу падкрэслію, што сітуацыя з паспяховасцю на курсах поўнаасцю яшчэ раз пацвярджаецца аналізам па катэгорыях студэнтаў II курса:

Кантрактнікі	81,4%
Дагаварнікі	61,7%
Ліцэісты	74%
Выпускнікі ПА	74%

Агульная паспяховасць па катэгорыях выглядае наступным чынам:

Кантрактнікі	88,2%
Дагаварнікі	76,7%
Ліцэісты	86,4%
Выпускнікі ПА	86,4%

Асабліва трывожыць стан паспяховасці ліцэістаў, якая мае тэндэнцыю пастаянна зніжацца (91,4% — 87,5% — 86,4%).

Усяго ж з 3983 дапушчаных сесію вытрымалі 3378 студэнтаў. З іх 521 (13,7%) на "выдатна", 564 (14,2%) на "нездавальняюча", а 13 студэнтаў мелі па тры "нездавальняюча". Найбольшая колькасць непаспяваючых на гістарычным факультэце – 18,6%. Па спецыяльнасцях правалілася замежная мова і інфарматыка (29,7%), а таксама беларускае аддзяленне (20,4%) факультэта славянскай філалогіі.

Хацелася б спадзявацца, што на Саветах факультэтаў, пасяджэннях кафедраў пытанне па выніках летняй сесіі і ДЭК будзе адным з цэнтральных і менавіта тут будуць прадпрыняты патрэбныя захады і распрацаваны неабходныя меры па актывізацыі работы з адпаведнымі катэгорыямі студэнтаў.

На пути сближения двух государств

15-16 сентября в Могилеве состоялась 23-я сессия Парламентского Собрания Союза Беларуси и России. Столь значительное политическое событие привлекло внимание участников из разных стран постсоветского пространства. На сессии присутствовали представители парламентов Украины, Молдовы, Армении, наблюдатели от Союзной общественной палаты.

Многие вопросы, рассмотренные на сессии, были поставлены впервые: анализировался отчет об исполнении союзного бюджета, заслушивались заключения Счетной палаты РФ и ГКР РБ, отчет о ходе выполнения бюджета текущего года. В процессе рассмотрения организационных вопросов, в частности, были признаны полномочия председателя Совета республики НС РБ Геннадия Новицкого, который в соответствии с регламентом стал заместителем председателя Парламентского Собрания. Депутаты одобрили Соглашение о сотрудничестве Парламентского Собрания СБР и Межпарламентской ассамблеи Евразии.

Парламентарии высказали свою позицию по важнейшим вопросам единения двух стран: судьбе Конституционного акта, выборам парламента Союзного государства, созданию полномочного правительства, проблеме валютного союза и др. Были приняты тексты заявлений и обращений к президентам и населению Беларуси и России, определена программа работы 24-й сессии.

В приветственном слове к участникам сессии председатель Могилевского областного исполнительного комитета Б. Батура напомнил о героическом прошлом Могилевщины, о защите общих интересов и крепости единства двух братских народов. Продолжением этих традиций стало нынешнее сотрудничество нашей области с 80 субъектами Российской Федерации, на долю которой приходится 70% внешнеторгового оборота Могилевщины. Активно действуют Торговые дома «Москва-Могилев», «Кемерово-Могилев», белорусский угольный разрез в Кузбассе.

Руководители Парламентского Собрания СБР посетили ряд крупнейших предприятий города, встретились с представителями науки и образования в стенах Могилевского технического университета, на базе которого организована деятельность Белорусско-Российского университета. В рамках программы информирования МГУ им. А.А.Кулешова во встрече приняли участие представители ректората, руководители подразделений нашего университета, студенты. Процесс живого общения с парламентариями Союзного государства позволил из первых уст узнать мнение руководителей законодательной власти о перспективах двустороннего сближения Беларуси и России.

В своем выступлении Г. Селезнев подчеркнул, что по мере того, как набирает силу строительство Союзного государства, разгорается борьба за его существование. Председатель парламентского собрания большое внимание уделил анализу трудностей на пути строительства Союза, среди которых – сознательное противодействие процессам единения некоторых политиков в России и в Беларуси, чиновничье безразличие и бюрократизм, целенаправленное осложнение взаимоотношений президентов двух государств (пример – сочинская встреча). Однако эти препятствия спикер Госдумы России считает преодолимыми рабочими моментами сложного процесса, которым придается излишний драматизм. По мнению политика, Союз Беларуси и России будет похож на Евросоюз, где есть суверенные государства, а построение такого образования – долгий путь, для преодоления которого следует набраться терпения.

Г. Селезнев высказал глубокую признательность могилевчанам за гостеприимство, за созданные отличные условия для успешной работы парламентариев.

По материалам
областной прессы.

ПЛАН

проведения выездного семинара
кураторов академических групп
и кураторов-методистов
МГУ им. А.А.Кулешова

25 сентября 2003 г.

Приоритетность идеологического воспитания студенческой молодежи – требование времени.

В.И. Попов
– проректор по УР.

Куратор глазами студентов.

Т.Н. Кузьмина –
нач. отдела
воспитательной работы.

Проблемы адаптации студентов к вузовской жизнедеятельности.

Т.А. Старовойтова –
зав. кафедрой ПиМНО.

Факультет дополнительных профессий в студенческой жизни.

Е.Н. Гавриленко –
декан ФДП.

Владеющий информацией – владеет миром (обзор материалов прессы в помощь куратору).

Е.Н. Астапова –
зав. сектором
библиотеки.

Возможности областного художественного музея им. П.В.Масленникова в идейно-воспитательной работе со студентами. Знакомство с новой выставкой работ. Экскурсия.

И.А. Хортова –
зав. отделом музея
им. П.В.Масленникова.

Начало в 14 час. ауд. 302,
художественный музей им. П.В.Масленникова

ТЕМАТИКА

информационных дней на октябрь 2003 г.

1. Экологическая политика Республики Беларусь и Могилевской области.
2. Состояние и перспективы развития высшей школы в Беларуси.
3. «На шляху сталасці» (да 90-годдзя ўтварэння МДУ імя А.А.Куляшова).
4. Стратегия развития российско-белорусского союза.

Дискуссия о том, какая сегодня нужна государству и обществу идеология, вовсе не повод усомниться в самом ее существовании. Если есть государство, то оно проводит определенную политику по защите интересов личности и общества. Проблема в том, как государственную идеологию понимают и реализуют в вузе.

Работа с людьми вообще, а с молодежью в особенности, не терпит пустой трескотни, «нафталина». В каждом вузе есть люди, которые отвечают за учебно-воспитательный процесс, но главное – это ежедневная работа с нашим студенчеством.

Современный этап реформирования системы образования, в том числе высшей школы, требует от нас новых ориентиров и подходов в работе со студентами. Эта потребность предполагает не только создание системы воспитательной работы, но и побуждает к формированию и организации системы идеологической работы.

Идеология призвана мобилизовать и объединить общество, способствовать гражданскому согласию, если в ее основе лежат общечеловеческие ценности и национальные интересы. Именно поэтому целью идеологической и идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и формирование активной гражданской и личностной позиции студенческой молодежи в становлении сильного и авторитетного государства.

Сегодня идейно-воспитательная работа осуществляется не с чистого листа, она имеет фундамент в

НЕОБХОДИМА ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

виде сохранения позитивного воспитательного опыта, накопленного ранее. Именно поэтому мы можем сказать, что у нас в вузе сложилась идеологическая вертикаль: ректорат, в том числе проректор, курирующий идеологическую, воспитательную работу; отдел воспитательной работы совместно с информационной и социологической группами, деканаты факультетов, в том числе заместители деканов, курирующие идеологическую и воспитательную работу, кафедры, и особенно кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кураторы, воспитатели общежитий, студенческие общественные организации и органы студенческого самоуправления. Определены их функции, внесены коррективы в должностные обязанности. Проведены семинары кураторов и занятия в школах молодых кураторов «Ориентир», студенческого актива «Лидер», где рассматривались вопросы идеологической работы в студенческой среде.

Все это является свидетельством того, что у нас проводится определенная работа в данном направлении. Но, исходя из последних выступлений главы государства, документов Министерства образования необходимо еще больше внимания уделять идеологической работе со студенчеством в учебной и внеучебной работе. Поэтому нам необходимо внести коррективы в планы воспитательной работы деканатов, кафедр, включить раздел «Идеологическая работа», усилить идеологическое содержание проводимых ме-

роприятий, активизировать работу всех подразделений по подготовке и празднованию 90-летия образования университета, 60-летия освобождения Могилевской области, Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне, для чего больше использовать потенциал нашей ветеранской организации по воспитанию нашего студенчества на примерах старшего поколения.

Максимально использовать потенциал информационных кураторских часов для своевременного ознакомления студентов с актуальными вопросами внутренней и внешней политики государства. Чаще организовывать встречи с известными политиками нашего государства, государственными деятелями.

Идейно-воспитательная работа среди молодежи должна стать определяющей для всех подразделений университета и всех общественных молодежных организаций.

Профессорско-преподавательскому составу, и особенно общественным кафедрам университета, необходимо включиться в научную разработку идеологии, связав ее с социально-политическими процессами в стране.

Необходима профессиональная подготовка идеологических кадров, и мы должны к ней подключиться.

В.И. ПОПОВ,
проректор по учебной работе.



Помочь студенту стать исследователем

Вряд ли сегодня требуется доказывать, что качество специалиста с высшим образованием определяется не только тем, сколько он знает,

но и степенью его применения в педагогическом процессе начальной школы. А самое главное – приобщаются к исследовательской деятельности, вы-

Умение работать с литературой – одно из самых важных для студентов. Поэтому мы знакомим их с разными видами работы с источниками, с новейшими поступлениями по дисциплинам кафедры, предлагаем на занятиях по педагогическим дисциплинам сделать аннотацию книги, статьи по теме, составить картотеку и т.д.

Специфика педагогической практики на нашем факультете заключается прежде всего в том, что студенты уже с 1-го курса выполняют несложные исследовательские задания (определяют мотивацию учения детей, взаимоотношения в классе). На последующих курсах учебно-исследовательская работа студентов в школе усложняется. Полученные результаты обязательно используются при написании курсовых и дипломных работ. Мы стараемся приблизить тематику курсовых и дипломных к научно-исследовательской деятельности самих преподавателей. Приятно от-



В читальном зале

а больше всего тем, на каком уровне мыслит, как владеет наукой и ее методами, овладевает ли новыми идеями и принципами постоянно развивающейся науки.

Все условия для развития научного творчества в учебном процессе вуза есть. Это, конечно, лекция, где преподаватель побуждает студентов к активному восприятию материала и формирует потребность в расширении знаний по изучаемой проблеме. По выражению профессора Л.И.Петражицкого, лекция должна быть «громким мышлением». Вот почему так важно, чтобы студенты научились рефлексировать свою деятельность на лекциях.

Как показывает практика, лекции, которые непосредственно связаны с научно-исследовательской деятельностью самого преподавателя, вызывают у студентов наибольший интерес. Например, доцент М.А.Бесова, исследуя особенности воспитательной работы в начальной школе, в курсе «Теория и методика воспитательной работы» умело использует данные эксперимента, проводимого в начальных классах Могилева и Бреста. Студенты убеждаются в важности теоретических знаний и необходи-



полняя разнообразные диагностические задания по выявлению уровня воспитанности младших школьников. Это они делают самостоятельно во время всех видов педагогических практик в школе, а затем выступают с сообщениями на семинарских занятиях, конференциях, оставляют в методических кабинетах школ богатый и интересный материал.

метить, что в последние годы дипломники вместе со своими научными руководителями принимают участие в работе республиканских и международных конференций. Это, безусловно, дает возможность студенту прикоснуться к науке, почувствовать себе исследователем.

Мелодия осени



Фото А. Кольцова

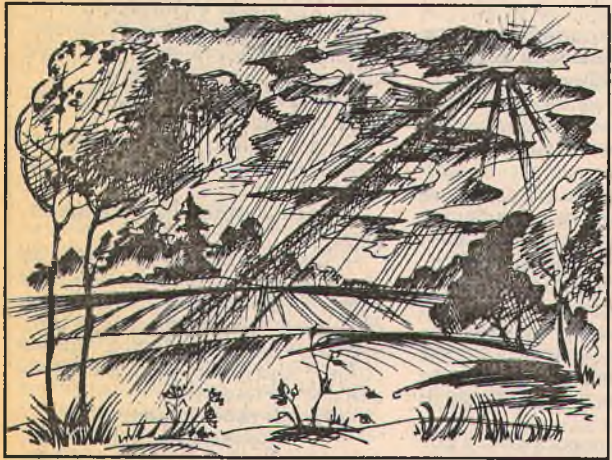
Осень уже махала своими разноцветными головками вслед прохожим. И это дерзкое небо ей снова говорило о тебе. Грусть крошечным желтым листком опускалась в ладонь и струйкой боли проникала ей в душу. Она держала в своих руках томик Есенина и вспоминала, как он читал ей их с такой теплотой и нежностью. Жизнь и смерть становятся равными для того, кто когда-либо любил. В этом сила и ужас Любви. Она ослепляет своим светом, меняет души, и драгоценные предметы становятся никчемными и ненужными, а ничто становится безбрежным наслаждением, и люди становятся богатыми, а их души плачут и безумствуют, а слезы льются жемчужным дождем на нашу грешную землю.

Она боится любви как огня, боится тех страданий и мучений, которые так недавно не давали уснуть по ночам, а днем разрывали душу, как свора голодных собак. Теперь уже ей припомнились стихи поэта: «Не жалею, не зову, не плачу», а ее сердце рыдало. Ради Любви совершаются геройства, и ради одной минуты Любви она была готова создать и растоптать жизнь. В этом была ее Любовь. Она была для нее сказкой, и возникла, как сновидение, и исчезла, только ранив душу сознанием того, что что-то, чего больше нет, возможно, не будет уже никогда.

В жизни бывает миг, который вмещает весь смысл жизни человека, и этот же миг может завершить ее. В это самое мгновение человек познает все то, к чему стремился на протяжении всей жизни.

Счастье это или нет? Но жизнь прекрасна, и она уже это знает. Счастье в луче солнца скользящего по мокрому асфальту, в цветах в ее руках и в щебечущих воробьях — во всем том, что можно чувствовать и созерцать. И одно все-таки верно: что сердце захочет жить и умереть ради любви, но не захочет жить без этого великого чувства.

Аурика.



Віншчел!

Рэктарат універсітэта сардэчна віншуе
**ПРЫШЧЭПАВУ Таццяну Анатолеўну,
ІЛЬЮШЭНКА Нілу Івануўну,
ЮРЧАНКА Тамару Сцяпануўну**

з юбілеем!
Няхай шчасце, дабрабыт, светлыя пачуцці
заўсёды будуць Вашымі спадарожнікамі.

ОДНОЙ СТРОКОЙ

18 сентября отдел воспитательной работы провел встречу с социально незащищенными студентами 1 курсов. С собравшимися студентами на тему «Твои права» беседовали В.А.Шагинова, социальный педагог, Т.Ф.Новицкая, председатель студенческого профкома.

Во всех студенческих общежитиях университета прошли общие собрания жильцов. Избраны студсоветы, назначены старосты этажей и отсеков.

Улыбайтесь с нами!

Профессор — студенту:
— Не волнуйтесь: на экзамене, как в театре. Вы актер — зритель.
— Тогда я позову суфлера.

Студент не сдал экзамен. Преподаватель ставит ему неуд. Студент хнычет:
— Профессор, я не заслуживаю двойки!
— Знаю, но более низких оценок у нас, к сожалению, нет.

Студенческий тост: «За тех, кто думает, что мы уже учимся!»

«Новы» беларус прыходзіць у царкву і пытаецца ў святара:

— Скажыце, святы айцец, калі я ахвярую царкве мільён долараў, ці траплю я ў рай?
— Не бяруся сцвярджаць, сын мой, але давайце паспрабуем!

Настаўнік доўга тлумачыў вучням пра ткацкую справу, пра тое, з чаго шыюць вопратку. А потым запытаўся ў аднаго з вучняў:
— Вось ты, Перагуд, скажы, з чаго пышаты твае штаны?
— З бабулінага спадніцы.

Дзяўчынка напісала пісьмо сяброўцы:
«Дарагая Аня! Прабач, што я забылася пра твой дзень нараджэння. Будзе справядліва, калі і ты не ўспомніш пра мой, які будзе ў наступную сераду».

В процессе воспитания, социализации человек, становясь личностью и все более совершенно овладевая языком, познает и этические нормы взаимоотношений с окружающими, в том числе и речевых взаимоотношений, т.е. овладевает культурой общения. Но для этого надо ориентироваться в ситуации общения, в ролевых признаках партнера, соответствовать собственным социальным признакам и удовлетворять ожидания других людей, стремиться к «образцу», сложившемуся в сознании носителей языка и т.п. Культура речи, речевой этикет во многом способствуют культуре общения.

Согласитесь, что при слове этикет в нашем воображении возникают некие придворные церемонии, о которых мы когда-то читали. Конечно, первоначально этикет возник как церемония демонстрации иерархической власти. Само же слово этикет возникло во Франции и употребляется со времен Людовика XIV.

В каждом обществе этикет постепенно развивался как система правил поведения, система разрешений и запретов, организующих в целом морально-нравственные нормы: оберегай младших, заботься о жене, уважай старших, будь добрым к окружающим, не обижай, не оскорбляй зависящих от тебя, будь трудолюбивым, совестливым и т.д.

Так этикет и этика объединяются: ведь недаром второе значение слова этика словари определяют как систему норм нравственного поведения человека, какого-либо класса, общественной или профессиональной группы.

Естественно, что этикет и речь связаны теснейше. Об этом прекрасная книга В.Е.Гольдина «Речь и этикет». Манера речи, стиль, разрешение или запрет говорить одно и не говорить другое, выбор языковых средств как

СВЯТО МЕСТО пусто не бывает

помета своей принадлежности к среде — все это заметно в наших повседневных речевых проявлениях. Показателен такой пример: деревенским жителям свойственно здороваться даже с незнакомыми, посылая им знак доброжелательности. Даже молчание означает намного больше дежурного «здравствуйте»; встретил да промолчал — неспроста, значит, сердит, знать не хочет, обиду показывает. Как видим, «здравствуйте» радует нас. Как бы то ни было, но этикетный знак приветствия нужен нам хотя бы для того, чтобы сказать: я тебя замечаю.

Знаки этикета составляют некоторую систему правил, обязательных для исполнения в данном обществе. Не исполняющий этикетных правил выпадает из этой среды. А поскольку порядок поведения в обществе воспитывается с детства в каждом его члене семьей, школой, всей средой, то этикет становится частью моральных правил.

Мы каждый день и по много раз употребляем выражения речевого этикета: обращаемся к людям, приветствуем их, прощаемся, благодарим, извиняемся, поздравляем с праздником, желаем успехов — и т.д. Мы сочувствуем и соболезнуем, одобряем и делаем комплимент, мы что-то советуем, кого-то приглашаем, о чем-то просим — и все это так, что учитываем и официальную или неофициальную обстановку общения, и свои собственные роли относительно ролей собеседника, и конкретную ситуацию общения, и на-

циональные привычки и обычаи. И все это привычно, автоматически, потому что «так надо».

Будьте взаимно вежливы — призывают нас, надо быть вежливыми — поучают родители детей... Что значит — быть вежливым, почему нас к этому приучают с раннего детства, зачем это нужно?

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Обратимся к «Словарю по этике», который определяет вежливость так: «...моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими». Значит, вежливость — проявление уважения, вежливость — это и готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, и деликатность, и такт. И, конечно же, своевременное и уместное речевое проявление — речевой этикет — неотъемлемый элемент вежливости. Раз вежливость — форма проявления уважения к другому, то само по себе уважение предполагает признание достоинства личности, а также чуткость, деликатность по отношению к другому.

Присущая человеку вежливость оценивается как его положительное качество. Каждый из нас слышал что-то похожее: «Какой хороший человек — всегда поздравляет меня с праздниками»; «Славная у вас дочка — всегда со всеми здоровается» и т.п. А психологи, изу-

чающие межличностные отношения, придают большое значение знаком внимания, способным успокаивать, оказывать своего рода психотерапевтические действия. И не такую ли нагрузку несут повседневные «спасибо», «пожалуйста», «извините», не в этом ли скрыта их власть над нашим настроением? Приятно получать знаки внимания, собственно «за спасибо» многие из нас готовы отлично работать.

Психиатры и психологи неоднократно наблюдали случаи, когда отсутствие ласки со стороны взрослых вызывало у грудных детей сильное отставание в развитии и даже тяжелое заболевание. Поэтому то, что интуитивно делает мать, — разговаривает с грудничком, улыбается ему, берет на руки, гладит и т.д. — совершенно необходимо для ребенка.

Но ведь и для взрослого человека тоже! Вот жена в который раз спрашивает мужа: «Скажи, ты меня любишь?» Мужчины над этим смеются, а порой и сердятся, но ведь женщины (наиболее эмоциональная часть человечества) стремятся удовлетворить свою жажду «поглаживаний». А как расцветают мужчины от похвалы, одобрения (хотя нередко и пытаются это скрыть)!

Недаром выражения речевого этикета по своему происхождению (в своей этимологии) означают доброжелательство: «здравствуйте» — будьте здоровы, то же и «поздравляю»; «благодарю» — благо дарю (за вашу услугу); «извините» — признаю свою вину и

прошу простить; «спасибо» — спаси бог (за добрые дела) и т.д.

«Волшебство» речевого этикета и в том, что он действительно открывает двери к нашим человеческим взаимодействиям. Скажите, например, в транспорте: «Подвиньтесь!» Ваш адресат скорее всего истолкует это как грубое требование и будет вправе не выполнить действие: с какой стати вы приписываете себе роль требующего «начальника», а ему отводите роль подчиненного?! Ведь требуют-то вышестоящие! А добавьте волшебное «пожалуйста» — и императивная форма уже выражает просьбу, и только просьбу, достаточно уважительную, направленную к равному партнеру.

Да. Что-то случилось со всеми нами, за многое предстоит бороться, многое восстанавливать, в том числе и вежливость, ее форму. А.В.Эфрос в статье «О благородстве» писал: «Мне кажется, мы слишком опростились. Мы слишком опростили искусство, мы слишком опростили собственную жизнь, мы потеряли форму». Приходится с горечью согласиться: мы во многом потеряли форму, собственно форму поведения и форму общения. Вежливость как форму речевого поведения приходится отстаивать. Потому что она нужна и тому, кто вежлив, и тому, с кем вежливы; здесь выигрывают обе стороны, говорящий вежливо сохраняет свое собственное достоинство и оберегает достоинство адресата. А достоинства человека — это уже достоинство всего общества. Так что за вежливость стоит бороться. Ведь если не бороться, все мы просто перестанем быть вежливыми, так просто и незаметно перестанем. Но, как говорят, свято место пусто не бывает — это место будет занято всем тем, чему противостоит вежливость — проявлением неуважения к человеку. Здесь и высокомерие, и заносчивость, и спесь, и грубость, и хамство — попрание достоинства гражданина.
Л.И.ШИШАКОВА.

ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі
дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова

Рэдактар Л.І.ШЫШАКОВА,

старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць
адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў.
Іх меркаванні не заўсёды супадаюць
з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў,
вул. Касманаўтаў, 1.
26-13-83

