

УНІВЕРСИТЭЦКІ ВЕСНІК

Газета Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова

№ 6 (22)

КРАСАВІК
1998
109

Хроніка універсітэцкага жыцця

18 сакавіка на пасяджэнні навукова-метадычнага Савета абмяркоўваліся пытанні:

1. Аб арганізацыі самастойнай работы студэнтаў на факультэце фізічнага выхавання.

2. Аб правядзенні міжнароднай канферэнцыі «Яругінскія чытанні». 19 сакавіка адбылося пасяджэнне Савета ўніверсітэта. Разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб якасці падрыхтоўкі спецыялістаў на факультэце дашкольнага выхавання па завочнай форме навучання.

2. Аб укараненні сучасных тэхналогій навучання на фізіка-матэматычным факультэце.

20 сакавіка на пасяджэнні рэктарата абмяркоўваліся пытанні:

1. Аб рабоце Крычаўскага піяца ў складзе вучэбнага комплексу па падрыхтоўцы педагагічных кадраў.

2. Аб сістэме кантролю за якасцю навучальнага працэсу на кафедры педагогікі і кафедры матэматычнага аналізу, асноў інфарматыкі і ВТ.

25 сакавіка — фінал каманд КВЗ. Перамагла каманда «Фізмацік» (1 курс).

1 красавіка — Дзень гумару на фізмаце.

2 красавіка — адбылася сустрэча іменных стыпендыятаў і выдатнікаў вучобы з членамі рэктарата.

3 красавіка — на філфаку і педфаку праведзены «круглы стол», прысвечаны Дню здароўя на тэму «Небяспечнае мацярынства».

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

Обсуждался проект создания Центра европейских языков

В марте профессор Экхарт Хётцель, директор института переводчиков и международных отношений при Страсбургском университете, посетил наш университет. Во время встречи обсуждался вопрос о создании совместного проекта по организации Центра европейских язы-

ков на базе университета. В этом проекте предполагается участие немецкой и английской сторон. Центр европейских языков станет базой для будущего факультета иностранных языков. И все это будет, если «Тэмпус» - проект получит одобрение Фондовского Центра в Турине и выиграет грант.

Межвузовская

научно-практическая конференция

25-26 марта 1998 года в нашем университете прошла Межвузовская научно-практическая конференция «Школьное естественно-географическое образование: проблемы, поиски и перспективы». Конференция была приурочена к 80-летию известного методиста, географа, доцента кафедры педагогики и методики начального обучения Петра Алексеевича Лярского.

Вітуням!

Рэктарат універсітэта сардэчна віншуе

ЛЯДОЎСКАГА

Уладзіміра Антонавіча,

ЗАГРЭЎСКАГА

Валерыя Інакнцэвіча,

КЛАЧКОВУ

Ларысу Пятроўну

з юбілеем і зычыць

ім добрага здароўя,

шчасця, даўгажывання.

НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

О внедрении элементов современных технологий обучения на физико-математическом факультете

В марте на Совете университета обсуждался вопрос: «О внедрении современных технологий в учебный процесс на физико-математическом факультете». С докладом по этой проблеме выступил декан физико-математического факультета, кандидат физико-математических наук Старовойтов Л.Е. Вашему вниманию предлагается доклад СТАРОВОЙТОВА Л.Е.

Подготовка современного специалиста-педагога, отвечающего современным тенденциям развития общества, требует новых подходов к осуществлению учебно-воспитательного процесса в вузах. В педагогике проблема эффективности образовательного процесса все чаще связывается с понятием «педагогическая технология». Рассмотрение учебно-воспитательного процесса с точки зрения педагогической технологии имеет в виду выявление системы профессионально-значимых умений по организации воздействия на студента и описание способов осмысления технологичности педагогической деятельности. Технология обучения (ТО) — компонент совместной деятельности преподавателя и студента. В зависимости от доминирования того или другого и складывается определенная технология обучения.

Существует два противоположных взгляда на ПТ (педагогическая технология): первый отклоняет возможность технологизации образовательных процессов и основывается на утверждении, что на личность нельзя воздействовать каким-нибудь заранее определенным методом. Другая принимает в некоторой степени плановость и алгоритмизацию деятельности обучаемого и обучающего. Каждый из них имеет достоинства и недостатки, однако они не противоречат, а взаимодополняют и обогащают друг друга. Поэтому, основываясь на анализе различных исследований по данной проблеме, необходимо уточнить основные признаки педагогической технологии: целеполагание, целостность, системность, результативность, детерминированность, диагностичность. Технология обучения есть прикладная дидактика. Педагогическая технология есть сложный процесс одновременного применения педагогических, психологических, эргономических и других знаний.

Специфические черты технологии обучения состоят: в разработке диагностично поставленных целей, в ориентации всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей, в оперативности обратной связи, оценки текущих и итоговых результатов, в воспроизводимости обучающих процедур. Из всего вышесказанного следует, что понятия ТО, ПТ — очень сложные и вопрос, касающийся внедрения современных технологий обучения, неоднозначен. Можно считать, что на факультете внедряются элементы современных технологий обучения, при этом сегодня все-таки мы работаем в рамках традиционной технологии.

Определяющими для любой технологии обучения являются, на наш

взгляд, следующие элементы: кадры, учебные программы и планы, материальная база и стандарты образования. На физико-математическом факультете высококвалифицированный коллектив преподавателей. Достаточно отметить, что более 63% их имеют ученые степени и звания. Это позволяет готовить не только учителей для средней школы, но и научно-педагогические кадры. В настоящее время прорабатывается вопрос о создании научно-исследовательской лаборатории по оптике и на ее базе магистратуры по специальности «Физик-исследователь». Кроме того, на факультете работают научно-исследовательские лаборатории по методике преподавания математики и физики.

Рабочие учебные планы разработаны на основе базовых, представленных Министерством образования. Они учитывают специфику поступающих на факультет абитуриентов, степень их подготовленности к обучению в вузе, возможности дифференцированного подхода в процессе обучения, а также усиление профессиональной направленности обучения за счет увеличения часов на математические дисциплины. При этом на выпускном курсе из 32 часов недельной учебной нагрузки более 20 часов отведено на спецкурсы и спецсеминары по выбору.

Материальная база вполне соответствует современным требованиям. Таким образом, на факультете имеются все возможности для совершенствования процесса обучения включением элементов современных технологий обучения, в рамках которых возможна реализация идеи многоуровневой подготовки специалистов.

Переход в ранг Университета требует изменения идеологии подготовки специалистов, что с необходимостью влечет за собой изменение учебных планов, программ и решения кадровой проблемы. Необходимо создание научно-исследовательских лабораторий как кафедральных, так и общефакультетских. Требуется сокращение числа обязательных аудиторных занятий с тем, чтобы освободить время для самостоятельной работы студентов. В настоящее время на факультете работает творческая группа по переработке квалификационных характеристик, созданию многоуровневых учебных планов. Это позволит, начиная с третьего курса, разделить студентов на потоки — научный и педагогический. Причем, необходимо распределить студентов, проявивших склонности к научно-исследовательской работе, по кафедрам, где они под руководством ведущих преподавателей должны писать курсовые и дипломные работы.

При работе с первокурсниками на факультете используются элементы адаптирующей технологии обучения,

важным компонентом которой является формирование у первокурсников умений и навыков учебной деятельности. Формирование интереса к предмету — еще одна составляющая адаптирующей технологии. Эта проблема решается через мотивацию изучаемой темы, включение студентов в разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности, реализацию преподавателями принципа «открытости». На факультете разработана система организации самостоятельной работы студентов. На кафедрах математического анализа, информатики и вычислительной техники, алгебры и геометрии предусмотрены системы индивидуальных заданий, учитывающих уровень подготовки студентов. Причем эти задания носят не только тренировочный характер, но содержат и элементы теоретического исследования. На кафедрах факультета, уже начиная с первого курса, проводят индивидуальную работу со студентами, показывающими отличные знания. На I-II курсах таких студентов привлекают к работе в предметных кружках, затем к написанию курсовых и дипломных работ. Об успешности такой работы можно судить по тому, что более 70% преподавателей факультета являются его выпускниками. Разнообразие форм организации самостоятельной работы студентов, учет индивидуальных особенностей и возможностей их при изучении определенной дисциплины позволяет внедрить в учебный процесс идеи уровневой дифференциации, профильная же осуществляется через обучение по различным учебным планам для каждой специальности. В рамках адаптирующей технологии особо значимой становится работа кураторов.

Одним из путей совершенствования подготовки учителя математики и физики является усиление методической подготовки. Так, на кафедре общей физики доц. Герасимовой Т.Ю. и Кротовым В.М. внедряются методы активного обучения путем создания учебно-методических комплексов и творческих мастерских по дидактике физики. На кафедре методики преподавания математики обучение проводится в рамках комплекса «спецкурс — спецсеминар» (доц. Старовойтова Т.А.).

Учебно-методический комплекс (УМК) — это научно обоснованная система учебных, методических и контролирующих средств обучения, которая регламентирует содержание, методы, виды, средства и условия организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках УМК учебные занятия по дидактике физики строятся следующим образом: в начале курса студен-

ты получают творческое задание, которое включает в себя планирование учебной темы, структурно-логическую схему учебного материала, конспекты-схемы уроков, задачи с учетом дифференцированного обучения, разработку итоговых уроков с использованием дидактических игр, контрольные мероприятия по теме и т.д. Над творческим заданием студенты работают в течение года, а во время летней сессии подводят итоги. Систематический контроль, самоконтроль и взаимоконтроль знаний, умений и навыков, проводимый на занятиях, позволяет получить информацию о качестве работы студентов. Результаты экспериментальной работы позволяют говорить о положительном влиянии методов активного обучения на весь учебный процесс.

Под руководством доцента Кротова В.М. два года работает творческая лаборатория по методике преподавания физики, в работе которой участвуют учителя физики и студенты старших курсов.

В лаборатории методики преподавания физики собрана видеотека записей уроков по физике. Лаборатория оборудована всем комплектом видеотехники, что позволяет интенсифицировать процесс методической подготовки студентов. Занятия проходят в виде деловых игр, разбора просмотренных фрагментов уроков и т.д.

Изменилась в последние годы и форма проведения государственного экзамена по методике преподавания физики. Вместо обычного ответа на вопросы билета выпускники защищают свои методические разработки по основным темам курса. Эта форма работы используется и на курсовых экзаменах.

На кафедре методики преподавания математики уделяют большое внимание формированию профессиональной зрелости учителя математики. Этому способствует проведение занятий по курсу учебно-исследовательского практикума (УИП) (доцент Старовойтова Т.А.). В ходе этих занятий студенты приобретают навыки исследовательского характера, систематизируют знания, проникают в теорию познания, учатся использовать логические методы познания, «входят» в исследовательский уровень. Совместно со студентами разрабатываются психолого-педагогические основы дифференцированного обучения, на основе которых создается методика изучения конкретной темы школьного курса.

На факультете большое внимание уделяется применению современных

технических средств обучения. Широко используются также и информационные технологии. Лаборатория информационных технологий создала в университете локальную компьютерную сеть, которая используется в учебном процессе.

Для действительного внедрения современных информационных технологий требуется большая организационная работа и финансовое обеспечение. Если не касаться мелких, второстепенных вопросов, то можно выделить следующие стратегические проблемы, относящиеся к учебному процессу.

1. Обязательно необходим класс, ориентированный по своей оснащенности из студентов, занятых подготовкой курсовых и дипломных работ, так как оборудование, приобретаемое для массового обучения, не приспособлено для решения узкоспециализированных задач. В таком классе студент мог бы, например, ознакомиться с работой сканера, TV-тюнера и других современных периферийных устройств.

2. Начать работу по объединению всех учебных классов в единую вычислительную сеть, организовав ее в виде двууровневой дерева. Наличие такой сети позволит отказаться от использования некачественных дисков, что часто приводит к потере данных, и резко увеличит защищенность системы от компьютерных вирусов.

3. Быстрая смена учебных курсов, являющаяся следствием стремительного развития информатики в целом, возможна только при условии использования хорошо документированного лицензионного программного обеспечения.

Использование вычислительной техники в научных исследованиях подразумевает, в первую очередь, быстрый доступ к информационным ресурсам планеты, поэтому:

1. Стратегическая задача номер один — обеспечение прямого подключения к сети Internet по протоколу HTTP для оперативного доступа к научным публикациям и открытым каталогам библиотек.

2. Ускорение работ для обеспечения доступа к электронному каталогу своей библиотеки.

3. Создание общеуниверситетской вычислительной сети.

4. Создание научной вычислительной лаборатории, ориентированной на решение тех задач, где применение обычных персональных компьютеров недостаточно.

5. Создание собственного Web-сервера университета с размещением на нем всей заслуживающей внимания информации.

У НАС В ГОСТЯХ

...Что такое "физика", в школе не удалось узнать, очень неудачный пошел учитель. Но математика мне нравилась. Хотелось получить хорошее образование, поэтому выбор пал на Ленинградский университет. В те времена Ленинград был самым красивым и самым значительным городом, да и университет — это знаменитые физики и математики. Специальность выбрала сильно математизированную — радиофизику. Долгое время жила на Крайнем Севере — это и определило мой интерес к геофизике, причем к теории географических явлений, которой в то время не существовало, и мне пришлось вместе с другими учеными ее начинать с нуля. Ну, а сейчас это целый раздел геофизики — космическая плазма, плазменная геофизика. Это очень интересная область знания и, главное, — все в ней ново. В общем, вся жизнь в науке. Хотя жизнь — это не только наука, а еще много чего интересного.



— Да, такая проблема существует. И суть ее состоит в том, что слой озона, который расположен в верхних слоях атмосферы (10-50 км) вследствие ряда процессов может разрушаться. Этот слой озона предохраняет живые организмы на Земле от вредного влияния ультрафиолетовой радиации Солнца.

Однако в действительности ситуация не столь трагична, т.к. существуют процессы, приводящие как к образованию озона, так и к его исчезновению. В реальных условиях количество озона поддерживается на определенном уровне. В настоящее время эти проблемы интенсивно изучаются, и дело будущего — в этом разобраться.

— Какова природа магнитных бурь? Влияют ли магнитные бури на здоровье человека? Могут ли магнитные бури привести к социальным катаклизмам?

— Эта проблема связана с влиянием процессов на Солнце (Солнечные бури, Солнечный ветер) на здоровье человека. Солнечный ветер — это плазма, поток частиц, вытекающих из Солнца с высокой скоростью. Если бы эти частицы (радиация) могли попадать в атмосферу Земли, то биосфера была бы полностью разрушена. Однако этого не происходит, т.е. Земля защищена от радиации магнитосферой Земли. Структура магнитосферы такова, что вблизи полюсов в Арктике и в Антарктиде высокоэнергетичные частицы могут "высыпаться" на Землю, и, бесспорно, в этих районах солнечные и магнитные бури оказывают существенное влияние, и тому есть много доказательств.

Конечно, трудно отрицать, что магнитные бури влияют в той или иной степени на человека как на биологический объект. Однако это влияние не единственное, и одновременно на человека оказывает влияние и множество других процессов, которые часто являются определяющими. Насчет катастроф, я думаю, что вряд ли магнитные бури могут привести к чему-то плохому. Они существовали всегда и человечество мирно с ними существовало. Другое дело, что эти проблемы нужно изучать.

— Спасибо Вам за беседу, Александра Владимировна!

Беседу провела
Е.К. СЫЧЕВА

Нет ничего более разумного, чем природа

Сейчас стало модным писать о проблемах физики. Прилавки книжечек буквально завалены всевозможными научно-популярными изданиями и изданиями, претендующими на научность... Неискушенному читателю трудно разобраться во всем этом, трудно отделить "зерна от плевел". Хотелось бы узнать мнение компетентного человека по поводу некоторых проблем. Вашему вниманию предлагается беседа с Волосевич Александрой Владимировной, профессором, доктором наук.

— Александра Владимировна, на страницах печати высказываются мнения, что в последние десятилетия в мире падает престиж физической науки, уменьшается число желающих изучать физику, сворачиваются исследования по ряду престижных и актуальных направлений. Говорят о кризисе в физике, называя при этом следующие причины: во-первых, физика не может объяснить многие, казалось бы, простые и давно известные явления; во-вторых, в последние 20-30 лет физикам не удалось сделать каких-либо фундаментальных открытий, которые нашли бы широкое применение в практике; в-третьих, новые результаты в физике стали достигаться ценой колоссальных материальных затрат. Согласны ли Вы с этим утверждением?

— Да, все эти проблемы существуют в науке и, в частности, в физике. Причин этому много: отъезд ведущих ученых на Запад, распад научных школ, непригодность условий изменившимся условиям, недостаточное финансирование науки. И, как следствие, падение престижа науки и отток молодежи из науки.

В настоящее время, судя по всему, тяжелые времена в науке заканчиваются и ситуация изменяется. Произошла международная интеграция ученых по конкретным научным направлениям, улучшился научный обмен между учеными, образовались новые научные центры и, надо полагать, что это приведет к научным результатам и достижениям в физике.

— Считаете ли Вы, что природа абсурдна, или в основе ее лежит здравый смысл?

— Нет ничего более разумного, чем природа, а абсурдность некоторых процессов в ней есть результат неразумного вмешательства человека.

— Как Вы расцениваете высказывание академика А.И.Вейника о том, что истинная картина мира "оказалась органически связанной и целиком обусловленной природой самого человека и его ролью и назначением в этом мире"?

— Человек — сам часть природы, это безусловно, а что такое "истинная картина мира" — вопрос спорный и непонятный.

— В последнее время много пишут о "теории физического вакуума" и открытиях на основе этой теории "торсионных полей". Автор теории утверждает, что "торсионные поля" — это материя сознания, т.е. мысли и чувства каждого из нас материальны и, следовательно, могут влиять на предметы и явления материального мира и направлять ход всех процессов. Как Вы оцениваете эту теорию?

Ряд публикаций посвящен "теории упругой квантовой среды", рассматривающей окружающее пространство как специфическую энергетическую среду, как бы сотканную из электрических и магнитных зарядов, объединенных попарно в статистически, электрически и магнитно нейтральную частицу — гравитон. Эта теория создает новую модель Вселенной и позволяет отказаться от идеи Большого взрыва. Каково Ваше мнение об этом?

— Это очень сложные вопросы, которые относятся скорее к философской стороне физических теорий. Как и всякая теория, упомянутые теории имеют право на существование, и еще более важно их обсуждение профессионалами. Но принятие или отказ от каких-то моделей — это очень серьезная проблема, и здесь последнее слово должно сказать опыт или эксперимент.

— Нас достаточно часто пугают "озоновыми дырами". Что представляют собой "озоновые дыры" с точки зрения физики? Опасны ли они для человека?

— Опасны, но не смертельно.

— Спасибо за беседу, Александра Владимировна!

Беседу провела
Е.К. СЫЧЕВА

В составе группы ученых, журналистов, общественных деятелей из Беларуси автор этих строк провел неделю в Швеции, изучая опыт организации местного самоуправления. За время пребывания в стране проехали несколько сотен километров, посетили города Лунд, Олаф-Стрем, Бекше, Кальмар, Кристианстад, Карлсруне, ознакомившись с жизнью 6 коммун (так в Швеции называют низовые самоуправляемые общины), побывали в школе, университете, в доме престарелых, на предприятиях.

Шведский капитализм?.. Шведский социализм?..

Должен сказать, что на меня как специалиста в области экономики главное впечатление произвели результаты функционирования социально ориентированной рыночной экономики, которую с полным правом можно назвать как "Шведской моделью капитализма", так и "Шведской моделью социализма". И то, и другое наименование будет правильным. И то, и другое наименование, взятое в отдельности, не может передать своеобразия организации шведского общества.

Швеция — капиталистическая страна, так как в Швеции существует частная собственность и свобода предпринимательства. Центральное правительство Швеции и общины создают условия и предпосылки развития предпринимательства, освоения современных технологий, осуществления инноваций. В каждой коммуне имеется свой центр содействия развитию предпринимательства. В Олаф-Стреме, например, где расположены 3 сборочных завода фирмы "Вольво" (которые, кстати, при 4 тыс. работающих выпускают 450 тыс. автомобилей в год) успешно функционирует Центр промышленного развития (Industriellt Utvecklings Centrum IUC/O), активно сотрудничающий как с предпринимательскими структурами, так и с местными органами власти.

Заместитель мэра с гордостью показывала нам участок земли в несколько десятков гектаров, приобретенный коммунной по рекомендации IUC/O в собственность для привлечения инвесторов, размещения новых предприятий. Нам

С другой стороны, в Швеции за последние десятилетия сформировалась мощная система социальной защиты населения с момента рождения человека и до ухода его из жизни. И эта система опирается главным образом на местные органы самоуправления. Поэтому, чтобы была понятной шведская система социальной защиты,

необходимо хотя бы в общих чертах охарактеризовать социально-политическое устройство Швеции. Швеция, как известно, конституционная монархия, имеющая развитые институты демократии. Король в Швеции царствует, но не правит. Высшими правящими государственными органами Швеции являются риксдаг (высший законодательный орган) и правительство. Особое внимание в Швеции уделяется развитию и совершенствованию системы местного самоуправления. Современная тема самоуправления начала формироваться в Швеции с 1862 года. Ее совершенствование продолжается и в настоящее время. Шведы особо подчеркивают, что насущные, важные для жизни каждого человека вопросы должны решаться на месте, и в решении их должен принимать участие каждый член общества. Это, во-первых, считают они, — эффективно. То, на что правительство затрачивает 13

денежных единиц, при решении на местах потребует 10 денежных единиц. Во-вторых, это содействует формированию политического сознания каждого члена общества, формированию зрелого гражданского общества как целостности. В настоящее время шведская система светского самоуправления



была предоставлена возможность посетить одно из таких новейших предприятий. Вице-мэр особо подчеркнула, что коммунa приветствует развитие предпринимательства, так как это означает создание новых рабочих мест, увеличение доходов населения, и, как результат, расширение налоговой базы, экономической основы жизнедеятельности самих коммун.

Особое впечатление на меня произвел Технопарк в Кальмаре, представляющий широкие возможности для развития бизнеса, освоения современных технологий и осуществления инноваций. Достаточно лишь заметить, что в городе, насчитывающем примерно 50 тыс. жителей, этот бизнес-центр занимает площадь почти 3 га и представляет собой здание с помещениями в 10000 кв. метров, насыщенными самой современной оргтехникой и средствами коммуникаций, где предпринимателю могут оказать практически любую консалтинговую услугу.

В настоящее время в Швеции насчитывается 288 первичных коммун и 23 ландстинга. Размеры и площадь коммун и ландстингов различны. Самая большая первичная коммуна — Стокгольм — насчитывает 700 тысяч жителей, в самой маленькой коммуне — Бьюрхольм, — на севере Швеции, проживает лишь 3 тысячи жителей. В среднем в шведской коммуне проживает приблизительно 30 тысяч человек.

(Продолжение в следующем номере газеты).

А. КАНАШЕВИЧ,
зав. кафедрой
экономической теории.

СЕМИНАР

Переосмысление и оценка наследия всегда актуальны

(к юбилею А.С.Макаренко)

Ярким событием являлось проведение преподавателями кафедры педагогики (зав. кафедрой Вераска З.В.) научного семинара-практикума, посвященного 110-годовщине со дня рождения классика педагогической науки А.С.Макаренко.

В работе семинара активное участие принимали преподаватели кафедры педагогики и методик дошкольного воспитания (доц. Комарова И.А., доц. Косова Е.А., доц. Зайченко Е.А., аспиры Прокофьева О.), а также студенты дневного и заочного отделений факультета дошкольного воспитания.

Переосмысление и оценка наследия всегда актуальны для каждого из нас. Вряд ли мы станем настоящими педагогами, если не будем знать и ценить

достижений своих великих предшественников.

На семинаре вниманию участников был предложен ряд содержательных научных докладов, раскрывающих различные стороны неисчерпаемого педагогического наследия великого педагога: "Макаренко и его эпоха" (Г.А.Баранов); "А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве" (Л.П.Павлова); "Использование идей А.С.Макаренко в разработке проблем игровой деятельности дошкольни-

ков" (Е.А.Зайченко); "А.С.Макаренко и современность" (М.Н.Пирогов).

В ходе работы семинара мы узнали много нового и познавательного, получили возможность не только прослушать интересные выступления, но и задать вопросы, обменяться мнениями, стать свидетелями научных дискуссий о педагогическом мастерстве А.С.Макаренко.

Нужны ли нам, студентам, подобные семинары? Безусловно, да! Они обогащают духовно, расширяют кругозор, позволяют оценить и осознать значимость избранной нами профессии — педагога.

Н. Дмитрук, С. Манькова, ФДВ.

Праздник в будни

Несмотря на большую занятость в период учебно-экзаменационной сессии, студенты заочного отделения факультета дошкольного воспитания на деле подтвердили, что учеба для них — праздник. Занятие по методике природоведения проходило в форме КВН. В празднично украшенной аудитории в качестве зрителей, болельщиков и жюри присутствовали студенты стационара и заочного отделения, преподаватели. Жюри возглавляла декан факультета Комарова И.А. С самого начала ведущая Царик И. сумела увлечь игрой буквально всех присутствующих в аудитории. После приветствия команд болельщикам было предложено задание сделать комплимент командам в стихотворной форме. Дух игрового соперничества ощущался в каждом конкурсе. Содержательные конкурсы и задания были основаны на природоведческом материале. При выполнении заданий участницы демонстрировали естественнонаучные знания и знания по методи-

ке ознакомления детей с природой. Кроме того, форма занятия требовала от игроков проявления находчивости, сообразительности, юмора и многого другого, что необходимо при ознакомлении детей с природой. Все это в полной мере присутствовало в ответах. Творчески подошли участницы команд к выполнению домашнего задания на тему: "Методические зарисовки под рубрикой "Что не должно быть". К концу игры в жюри поступило огромное количество оригинальных комплиментов командам "Роза" и "Кактус". Выбрать единственного победителя среди болельщиков оказалось делом сложным. По количеству комплиментов и их оригинальности поощрительные призы получили студенты 3 "А" группы стационара.

Праздник, на котором звучали правильные и остроумные ответы, шутки, смех и музыка, удался.

Л.А.НИФАДЬЕВА,
ст. преподаватель кафедры педагогики и методик
дошкольного воспитания, зам. декана
по учебной работе.

СТУДЭНЦКАЕ ЖЫЦЦЁ

Откровенный разговор



2 апреля состоялась встреча за "круглым столом" отличников, именных стипендиатов с членами ректората. Встреча проходила в теплой, дружеской атмосфере.

В выступлениях ректора университета М.А.Авласевича и студентов были затронуты различные проблемы студенческой жизни. М.А.Авласевич рассказал об университете и перспективах его дальнейшего развития, об открытии новых факультетов и отделений, о мерах по более широкому вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу, а также ответил на вопросы. Обсуждался вопрос об участии представителей студентов в утверждении учебных планов факультетов, в составлении расписания и о создании Совета отличников для более эффективного решения студенческих проблем.

Василенко Ольга затронула вопрос формирования культуры поведения, общения студентов.

О состоянии студенческой науки, возможностях ее развития выступил Лавринович Дмитрий.

Не оставили без внимания на встрече и такую насущную тему, как улучшение бытовых условий в общежитиях. М.А.Авласевич под-

черкнул также намерение нашего вуза расширять научные связи с другими высшими учебными заведениями республики и соседних стран, в том числе России. Главное, что отметили студенты и представители ректората, — это то, что наше видение проблем университета в целом совпадает и что уже сейчас намечены конкретные пути их решения.

Полезный, деловой разговор закончился вручением подарков именных стипендиатам и отличникам.

Материал подготовили П.Шишакова, А.Бирюков, Е.Ярошевич.

Внимание!

• На дневном отделении университета учится 3314 человек.

• Абсолютная успешность по итогам зимней экзаменационной сессии составила 87,4%.

• Сдали зимнюю сессию только на "отлично" — 535 человек, что составляет 16,6%, на "хорошо" и "отлично" — 849 студентов, что составляет 29,1%.

По мнению ШИЛКО ДМИТРИЯ, то, что наш вуз является университетом, предполагает распределение не только в педагогическую сферу деятельности.



"Свою жизнь не представляю без гитары и песни"

Я увидела ее на факультетском конкурсе "Лучший будущий учитель". Среди семи участников была одна девушка, стройная, белокурая, застенчиво улыбающаяся. Это — Стародубцева Света, отличница учебы, староста группы, именной стипендиат, человек великой души и доброго сердца.

В детстве ей прочили карьеру артистки. Но неожиданно для всех, закончив в 1990 году СШ № 29 г. Могилева, поступила в технологический институт. Прозанималась год. Ушла в академический отпуск и не вернулась в технический вуз. Твердо решила стать учительницей, так как профессия учителя сродни профессии артиста.

В 1993 году поступала на факультет физического воспитания нашего института. Не повезло: не прошла по конкурсу. Идет на подготовительное отделение. Успешно заканчивает его и с 1994 года — студентка.

Свою жизнь она не представляет без гитары и песни. Ни одно факультетское мероприятие не проходит без Светы. Ее голос звучал в Польше, Германии, Венгрии, Крыму, на Тянь-Шане и Иссык-Куле.

Много времени Света уделяет повышению спортивного мастерства. Она — кандидат в мастера спорта по ориентированию и кандидат в мастера спорта по туризму.

Любит природу, особенно лес. Она — человек наблюдательный и любознательный, великолепный рассказчик и хороший слушатель.

Учебу совмещает с работой, так как свою жизнь не представляет без детей, их озорных глаз, веселых голосов и милых шалостей.

В этом году Света заканчивает университет. По добром завидую тем детям, с которыми ей придется работать.

Е.МОСКАЛЬКОВА, студентка II курса факультета физвоспитания.



"Именно в школе раскрылась моя любовь к истории"

Корр.: Алексей, в жизни любого человека школа оставляет свой след, чем была школа для тебя?

Алексей Бирюков, студент II курса истфака: Школе я обязан многим. Она подготовила меня к жизни, помогла определиться. Именно там раскрылась моя любовь к истории, склонность к написанию стихов.

Я преклоняюсь перед учителями. Их труд важен и необходим. Представляю себя учителем, хотя мне нравится наука. Школьником я днями просиживал в библиотеке, родители запрещали мне ходить туда слишком часто.

Корр.: Тебе нравится писать сти-



Вопрос создания социально-педагогической службы, непосредственно занимающейся проблемами студенческой молодежи, подняла ЯРОШЕВИЧ ЕВГЕНИЯ.



хи. Для тебя это, наверное, больше, чем просто увлечение?

Алексей: Стихи — это отражение жизни, мое видение мира, в них затрагиваются все уголки человеческого бытия. Пробовать писать я начал в 11 лет, большое влияние на меня оказала поэзия Серебряного века.

Корр.: Каковы же твои взгляды на жизнь?

Алексей: Раньше я был пессимистом, люди часто недопонимали меня, считали "белой вороной". Хотя мне иногда не достает решительности, напористости, я не желаю просто плыть

по течению, всего в жизни нужно добиваться самому.

Корр.: Что помогает тебе противостоять жизненным трудностям?

Алексей: Я думаю, что само воспитание. Человек не может расти и бороться без воспитания в себе необходимых качеств. Сам я пытаюсь искать во всем только хорошее, стараюсь не обижаться на людей. Человек по натуре добр, но, поддаваясь жизненным неурядицам, ожесточается. Мы не должны сгибаться под тяжесть жизни.

Беседу провел Усов Павел.

Мой Пушкин

Пушкина в школе изучают в девятом классе. А потом больше к нему не возвращаются. Выходит, 14-летний человек должен до конца осмыслить и понять творчество поэта, успев полюбить его, и потом с этим уровнем его знания и осмысления пойти во взрослую жизнь. Ведь если этот человек не думает поступать на филологический факультет, то, наверняка, томик Пушкина в руки больше не возьмет.

Но даже студент-второкурсник филологического факультета не поймет, наверно, в полной мере всей Силы, Высоты и Мудрости пушкинских, казалось бы, незамысловатых слов.

К Пушкину надо идти... Идти годами. Идти, как идут к пониманию совершенно ясных и простых вещей, которые таят на самом деле глубины неизведанные.

Лермонтовское уныние и разочарование кажется нам осмысленным и философичным, пушкинская радость, жизнелюбие — слишком безыскусными. Сумрачная, трагическая фигура всегда больше привлекает, чем тот, кто излучает свет и радость. Страдать, обжигать сердце чувством боли и печали — вот это благородно. Радость — просто...

Просто ли? Чем больше я живу, тем отчетливее начинаю понимать, что истинное мужество перед лицом жизни — это не "пустая и глупая шутка", а "я жить хочу, чтобы мыслить и страдать!". А истинная сущность любви — это не "любить — но кого же?", а "Я Вас любил так искренне, так нежно, как дай Вам Бог любимой быть другим!"

Пушкин — гармоничный гений. Мне нравится его светлая, проникновенная грусть.

Невозможную любовь гораздо легче превратить в ненависть, чем вот так, совершенно забыв о себе, мечтательно воскликнуть: "Мне грустно и легко, печаль моя светла, печаль моя полна тобою". Гораздо проще страдать от несчастной любви, чем радоваться ей. Это очень трудно — найти свет там, где все кажется мраком.

...Уметь быть счастливым — это талант.

Я Вас люблю, хоть я бешусь, хоть это труд и дар напрасный, но в этой глупости прекрасной у Ваших ног я признаюсь!

Пушкинское чувство — это не романтическая экзальтация или бездумные восторги. Пушкинская радость — это радость бытия, над страданиями возвысившаяся, над обидой вознесшаяся. Это та легкость, которая появляется только после слез. Как второе дыхание. Это — После Боли. Это когда уже — "Я хочу, чтобы ты была счастлива". И больше ничего. Поэтому до пушкинских чувств нужно расти, до пушкинской радости — тянуться на цыпочках...

Я помню чудное мгновенье, передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты.

Скептик, наверно, усмехнется: "Полноте, Александр Сергеевич, знаем мы, сколько у Вас таких прекрасных мгновений было и сколько "гениев чистой красоты", тоже знаем..."

Да, "прекрасное мгновенье" у Пушкина было не одно. Но это само по себе прекрасно. Потому что каждый раз — искренне и сердечно. Каждый раз — как в первый. Или как в последний. Он всегда любил, "благоговевя богомольно перед святыней красоты". Потому что, как написал потом, столетие спустя, Маяковский, "и в доме, который выгорел, живут бездомные бродяги". И наконец, потому, что человек, который любит жизнь, не может не любить людей.

А Пушкин самозабвенно любил жизнь во всех ее проявлениях. Деревенский покой, театр, женские ножки... Если бы не образ автора, "Евгений Онегин" никогда бы не стал "энциклопедией русской жизни". Потому что героев там, по большому счету, интересует или что-то одно (например, Татьяна), или уже вообще больше ничего не интересует (Онегина), а автор, как губка, впитывает в себя все вокруг. Он будто бы за своих героев живет настоящей жизнью. Он возносится над их миром, он свободен.

И в этом весь Пушкин. Пушкин учит никогда не жаловаться, всегда верить в хорошее, никогда не терять надежды на счастье и не корить его за опоздание:

В день уныния смиришься. День веселья, верь, настанет. Сердце в будущем живет. Настоящее уныло — Все мгновенно, все пройдет, Что пройдет — то будет мило.

Но все-таки Мой Пушкин — это "Онегин". Когда я прочитала роман в 9-ом классе, впечатления он на меня произвел. Мне почему-то ужасно не понравился Евгений и было безумно жаль Татьяну. К "Онегину" я пришла потом. Когда пришла к своей юношеской Огромной Любви, когда первая в этой любви призналась, когда услышала Отповедь своего Онегина: почти те же слова, почти того же содержания, сказанные с той же бескомпромиссностью... И тогда я точно изничтожила бы себя своим стыдом, страхом и отчаянием, если бы не уверенность, что поступила правильно, потому что Татьяна, моя Татьяна, это же сделала. И вроде бы по всем статьям проигравшая осталась победительницей. Потому что в ноги Онегину не бросилась, а оставила это право за ним... На будущее.

Пушкиным можно восхищаться бесконечно... Он был изначально радостным человеком, а такие делают добро невольно, потому что заражают своей радостью других. Я не согласна на унылое созерцание жизни, я хочу "мыслить и страдать" и все-таки жить радостно и любить светло, как Пушкин. Я хочу в жизни много "прекрасных мгновений", потому что только они делают ее богатой и осмысленной.

Любвиная лирика и роман "Евгений Онегин" — это лишь две из многочисленных граней пушкинского гения. Он универсален, творчество его всеобъемлюще. В каждом возрасте Пушкин открывается читателю какой-то новой стороной, но до Настоящего Пушкина, до Чувств Пушкина надо расти... К Пушкину нужно идти всю жизнь.

Наталья МИХАЛЬЧУК, студентка филфака.

Сердечно поздравляем!

В конце марта были подведены итоги районного литературного конкурса молодых талантов "Дебют".

В творческом вечере принимали участие студенты, школьники, их родители, общественность города. В зале царил теплый, доброжелательный атмосфера. Для нас особенно приятным было то, что среди победителей конкурса были и студенты нашего университета, члены литобъединения "Натхенне": в номинации "поэзия" I место заняли Михальчук Н. (II к., филфак) и Коршакова Н. (лаборант кафедры философии); II место — Тарелкин А. (I к., истфак), Климова Н. (I к., дошфак); III место — Бирюков А. (II к., истфак). Поощрительными дипломами по этой номинации были награждены Батюков А. (IV к., истфак), Силивончик В. (IV к., филфак), Папейко А. (аспирант).

В номинации "проза": I место — Сугако Е., II место — Григоращенко Т. (V к., филфак).

В номинации "басня": I место — Борисик Т. (IV к., дошфак).

Особым призом за плодотворную работу с творческой молодежью была награждена руководитель литобъединения "Натхенне" доцент Михальчук Т.Г.

Сердечно поздравляем победителей конкурса! Желаем победы на областном и республиканском туре! Острого вам пера, весеннего настроения, творческого вдохновения!

В качестве поощрения ректор МГУ проф. Авласевич М.А. выделил средства на экскурсионную поездку студентов — членов литобъединения "Натхенне".

Наш корр.

Прикосновение к природе

Без красоты и любви, при равных условиях, мы останемся просто грызунами, забившимися в норы своей суеты.

Ян Амос КОМЕНСКИЙ.

Сегодня, в конце XX в., пожалуй, нет человека, который бы хоть раз не слышал такие слова, как «экология», «экологический кризис», «экологическая катастрофа». Действительно, в настоящее время различные экологические проблемы являются актуальными практически во всех областях человеческой деятельности. Усиление техногенного и антропогенного пресса на различные экосистемы ведет к неминемому и зачастую необратимому нарушению целостности, изменению и разрыву естественных биоцентрических связей между отдельными их компонентами. Изучение различных аспектов экологии, форм и методов формирования экологического мировоззрения, проблем экологического образования и воспитания — далеко не полный перечень направлений, в которых интенсивно ведутся научные, практические, педагогические исследования.

Понимание экологических проблем необходимо сейчас каждому человеку, но особенно это важно тем, кто непосредственно занимается формированием экологического мировоззрения подрастающего поколения — учителями биологии, географии, химии.

Важнейшим условием и вместе с тем показателем эффективности экологического воспитания является практическая деятельность. В ней формируются те положительные качества личности, которые определяют стремление жить в гармонии с природой. Умение видеть и чувствовать красоту природы — большое счастье; если человек обладает этим умением, он обладает огромным богатством. Но важно не только уметь замечать красоту цветка, природного пейзажа, надо учиться проникать в творения природы, видеть скрытое от взора неискушенного человека, в представлении которого причудливо изогнутый корень — просто корень, еловые шишки — просто шишки. В руках



умельца с душой художника все это — материал для создания настоящих произведений искусства, доставляющих людям радость встречи с прекрасным. Для того, чтобы «поселить» в своем доме красоту, вовсе не обязательно губить молодой клен или рябину, гнуть березу или рвать луговые цветы охапками. Понимая это, на факультете естествознания читают спецкурсы «Флоридизайн», «Цветоводство», проводят конкурсы на лучшую новгород-

ную композицию «Зеленое ателье», «Любужский букет» и т.д. Студенты-биологи участвуют в городских выставках. В марте во Дворце школьников проводилась выставка «Природа и фантазия», организованная Областным экологическим центром и Городской станцией юных натуралистов». Демонстрировалось более пятисот работ, выполненных школьниками Могилевской области. Те, кому довелось посетить выставку, испытали истинное удовольствие, увидев, как прекрасны самые обычные растения и какой яркий, выразительный мир образов можно создать из природного материала. На выставке были представлены и работы наших студентов: Мясоедовой Н., Куприяновой И., Ровской Л., а также бывшей студентки, ныне учителя биологии СШ № 27, Смородской Т.

Все накопленное человечеством богатство не исчерпывается чисто материальными ценностями, оно еще включает и духовные, в частности, экологию культуры, воспитание в духе любви к Природе и культурно-историческим ценностям. Нам нужно помнить слова Н.К.Рериха: «К сожалению, соображения бережного отношения к Природе нельзя ни навязать, ни внушить насильно; только само по себе оно может незаметно войти в обиход каждого и стать никому снаружи не заметным, но неперемным стимулом создателя».

Л.Ф.СУЗДАЛЕВА,
старший преподаватель
кафедры биологии.

Это был не просто концерт...



Солнечное весеннее утро. По дороге на работу встретила Александра Баля. Конечно же, он очень взволнован. Вечером его концерт в зале филиала Белорусской академии музыки. Выступление в консерватории (так привычнее называть это учебное заведение) — это очень ответственно, это очередной экзамен на зрелость и профессионализм.

Уже 18 часов, начался концерт, а я еще в пути. Ускоряю шаг, приближаюсь к входной двери и... О, ужас! Она закрыта. Нажимаю кнопку звонка. Навстречу, грудью вперед, непреклонные вахтеры. Никакие доводы и уговоры не помогают. Дверь снова наглухо закрыта...

Но все-таки удалось прорваться в концертный зал, где сразу окуталась в очень доверительную и теплую ауру концерта.

Несомненно, работа в театре и сценический опыт наложили свой отпечаток на исполнителя: внутренняя глубина, основательность, серьезность, артистизм, волнующие певца темы наполнили его голос новыми тембрами, придав ему особую теплоту, мягкость, сердечность. Судя по всему, здесь были истинные поклонники и знатоки творчества барда. Если вдруг его руки на какую-то долю секунды, почти незаметно, задерживались на струне... кто-то из слушателей уже подкашывал нужное слово... Это было совершенно поразительно, ведь многие песни — это целые моноспектакли и поэмы с обширными текстами (Бард-поэма «Все может быть» о несостоявшейся эмиграции, одна из последних песен «Дай нам...» и многие другие).

Это был не просто концерт бардовской песни, слушатели задавали любимому певцу самые разнообразные вопросы. Некоторые из них повторялись по смыслу, но артист находил какую-то новую форму ответа, никого не обижая невниманием. Мне понравилась такая запись: «Жизнь — это...» продолжителем, пожалуйста». «Всю жизнь ищу ответа на этот вопрос», — ответил певец.

Каждый из нас, наверное, не раз слышал, как говорят о ком-нибудь: «Он зарыл свой талант в землю». Об этом сейчас много спорят. Я думаю, что талант — это то, что или есть — или нет. Талант поднимает на рассвете, не дает успокаиваться, заставляет работать, работать без усталости и отдыха. И эту мысль подтверждает творчество Александра Васильевича Баля.

Много цветов и аплодисментов стали ему наградой в этот счастливый для него вечер. В заключение концерта благодарные слушатели стоя приветствовали любимого артиста.

Р.МЯСНИКОВА,
ст. преподаватель кафедры фортепиано и вокально-хоровых дисциплин.

Паэтычнага натхнення!

Першыя вершаванья радкі пачалі нараджацца, калі Вользе не было і шасці гадкоў. Мабыць, пад уплывам бацькі — чалавека тонкай, паэтычнай душы, які нястомна, да апошняга дыхання, любіў матчынае слова і сваю апантанасць роднай моваю перадаў сваім дзецям. Як запавет. Як неацэнны Скарб.

З замілаваннем слухае Вольга і шчымлівы пошум бору, і ценкія пералівы жаўруковай песні, і мілагучныя перазвоны ручая... З любасцю захапляецца малюнічымі краявідамі роднай вёскі Макавічы, што на Глушчыне. І спяляцца ў яе сціплай і нярушнай душы паэтычныя словы. Пра характэрнае прыроды, пра маці, пра першыя радасці і расчараванні...

Вершы Вольгі Бараноўскай, студэнткі I-га курса аддзялення замежных моў філалагічнага факультэта МДУ імя А.А.Куляшова; друкаваліся ў глускай раённай газеце «Радзіма», рэспубліканскім часопісе «Першацвет». У яе вершах ёсць самае, бадай, важнае — непадкупная шчырасць.

Поспехаў табе, Вольга, у вучобе і паэтычнага натхнення!
Васіль РАГАЎЦОЎ.

Вольга БАРАНОЎСКАЯ

Любіла, як была падлеткам,
рамонкі я ў лугах збіраць.
Любіла з гэтых сонцаў-кветак
пялёсткі белыя зрываць.

У лес пайсці і там прылегчы,
прыпасці вухам да зямлі...
І разліваўся мне па сэрцы
матэў бяроз, дубоў, ялін.

Калі была бяда якая,
заўсёды бегла да вады.
Мне хвалі слёзы выціралі
і супакойвалі заўжды.

Маці

Родны, мілы вобраз бачу,
і жыццё маё пры ім.
Адпачні хоць крыху, маці,
прытамілася зусім.

Твае рукі вузлаваты,
у маршчынах увесь твар,
вочы ўжо амаль не бачаць,
толькі бачыць — сэрца дар.

Правяду сваёй рукою
па сівых тваіх вачах.
Буду я заўжды з табою,
я не вецер і не птах.

Сэрца я тваё закрыю
ад марозу і снягоў.
Хай мяцелі злосна выкоце —
сагравае нас любоў.

Кроплі застукалі ў вокны,
быццам завуць да сябе.
Выйсці баюся — прамокну...
Гром наваколле трасе...

Вецер, стаіўшыся ў голлі,
Вые галодным вауком.
Пуста і гола ў полі.
Прасіцца восень у дом.

З МІНУЛАГА МАГІЛЁЎШЧЫНЫ

Красавік

1562 г. — рускія войскі «воевали» Магілёўскія, Чачэрскія і Прапойскія землі.

1563 г. — Пятро Мсціславец і Іван Фёдаравіч выдалі першую рускую кнігу «Апостал».

2 красавіка 1577 г. пры ўвядзенні поўнага Магдэбургскага права ў Магілёве на рынку адведзена месца для будаўніцтва ратушы.

25 красавіка 1580 г. была асвечана Мікалаеўская царква. З 1669 па 1672 г. будаваўся яе будынак, які дайшоў да нашага часу.

1589 г. — створана ў Магілёве першае на Беларусі брацтва кушняроў-рамеснікаў, якія апрацоўвалі аўчыны і шкуры пушных звяроў.

1636 г. — пры Мікалаеўскай царкве г. Магілёва пачынае дзейнічаць мужчынскі манастыр.

6 красавіка 1664 г. у Магілёве адбыўся вялікі пажар, пад час якога згарэла ратуша, брамы, Брацкая царква, абгарэла званіца і расплавіліся званы.

8 красавіка 1664 г. з Магілёва выехаў кароль Ян Казімір, які быў у горадзе з 20 сакавіка.

10 красавіка 1706 г. расійскія гарматы правозілі праз Магілёў.

1762 г. — кароль Рэчы Паспалітай пацвердзіў магдэбургскае права і зацвердзіў герб Шклова.

25 красавіка 1848 г. у Горы-Горацкім маёнтку быў адчынены земляробчы інстытут.

1849 г. — пасля разгрому гуртка Петрашэўскага некаторыя арыштантаў трапілі ў Бабруйскую крэпасць.

1863 г. — у Магілёўскім павеце быў сфарміраваны паўстанцкі атрад для ўдзелу ў антырасійскім вызваленчым паўстанні.

11-12 красавіка 1876 г. Бялыніцкі касцёл перададзены прыватнаму разам з цудадзейнай каранаванай іконай маці Божай.

28 красавіка (15 ст.ст.) 1917 г. у Магілёве ўтварыўся Беларускі нацыянальны камітэт.

29 красавіка (16) 1917 г. у кінатэатры «Мадэрн» магілёўская арганізацыя РСДРП вырашыла падтрымаць Часовы ўрад.

7 красавіка 1918 г. у Магілёве адбылося ўрачыстае пахаванне расстралянага большавікам ішчэ 28 лютага ксяндза Мірскага.

1918 г. — польскія акупацыйныя ўлады канфіскавалі 3527 вядзёр спірту.

26 красавіка 1919 г. спыніла сваё існаванне Магілёўская губерня, якая была створана ў 1772 г. Яе землі ўвайшлі ў склад Віцебскай, Гомельскай, Смаленскай губ.

1920 г. — у Магілёў з Петраграда была пераведзена цукровая фабрыка «Тэхнолаг».

1935 г. — многія, у тым ліку «растарэльныя» артыкулы крымінальнага кодэксу СССР распаўсюджаны на дзяцей з 12 гадовага ўзросту.

8 красавіка 1938 г. Я.Купала і Я.Колас прысутнічалі ў Магілёўскім драматычным прэміеры п'есы «У пушчах Палесся».

25 красавіка 1942 г. а 16 годзіне на Савецкай плошчы нямецка-фашысцкія захопнікі павесілі чатырох партызан.

25 красавіка 1980 г. Магілёў укалам Прэзідыума Вярхоўнага Савета СССР узнагароджаны ордэнам Айчыннай вайны 1 ступені.

26 красавіка 1986 г. на Чарнобыльскай атамнай электрастанцыі адбылася буйнейшая тэхнічная катастрофа сучаснасці. Радыяактыўныя выкіды накрылі і Магілёўшчыну.

1989 г. — упершыню заявіла аб сабе новае грамадскае фарміраванне — Магілёўская арганізацыя Беларускага народнага фронту «Адраджэнне».

1994 г. — выйшаў у свет першы нумар Магілёўскага гісторыка-краязнаўчага часопіса «Магілёўская даўніна».

29 красавіка 1995 г. адбылася прэзентацыя першага на Беларусі і ў краінах СНД музея палітычных рэпрэсій ў Бабруйску.

А.Р. Агееў,
дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі.
І. Пушкін,
дырэктар музея гісторыі г. Магілёва.

Спортивная орбита

Весной физическая культура и спорт дают огромный заряд бодрости и прекрасного настроения.

Нам очень приятно, что физико-математический факультет первым провел «День здоровья». Остальные факультеты, запланировавшие проведение «Праздников здоровья», несомненно присоединятся к почину физмата, и от этого выиграют все участники.

Комплексная спартакиада нашего университета набрала обороты, проведено несколько соревнований. Так, соревнования по пулевой стрельбе принесли следующие результаты: I место — педфак, II место — факультет естествознания, III место — истфак. Соревнования по волейболу (девушки) среди вторых курсов факультетов: I место — физмат, II место — педфак, III место — филфак. Были проведены соревнования по волейболу (мужчины). В соревнованиях приняли участие сборные команды факультетов и курсов факультета физвоспитания. Призовые места заняли сборные команды курсов факультета физвоспитания: I место — 3 курс ФФВ, II место — 2 курс ФФВ, III место — 1 курс ФФВ. Мы думаем, что в дальнейшем в соревнованиях будут принимать участие не только сборные физмата и истфака, а также и мужчины других факультетов.

Студенты принимают участие, так-

же в студенческих играх. Под руководством тренера — преподавателя МГУ Триченко Виталия Алексеевича — мужская команда по лыжным гонкам заняла II место в своей группе. Прекрасный результат после периода забвения — заслуга тренера.

Легкая атлетика в закрытых помещениях продолжает также приносить радостные вести. Так, в беге на 60 метров I место заняли студенты Ры-



девский Юрий и Татьяна Завьялова. На дистанции 2000 метров с препятствиями Татьяна Завьялова также взяла пальму первенства (1 место), в беге на 3000 метров была в числе призеров — II место, Алексей Медведев (метание копья) — II место.

Зональные соревнования по волейболу (мужчины) принесли I место сборной команде нашего университета. Отмечаем работу по подготовке команды тренера-преподавателя Иванникова Виктора Васильевича.

Сейчас проходит турнир по мини-футболу среди сборных команд факультетов, о результатах мы сообщим в следующем номере газеты.

Спортклуб.

ЗАСНАВАЛЬНІК

Магілёўскі
дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты
Л.І.ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры
беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
212000 г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных
матэрыялаў нясуць адказ-
насць за падбор і аздак-
насць фактаў. Іх меркаван-
ні не заўсёды супадаюць з
меркаваннем рэдакцыі.