

Хроніка ўніверсітэцкага жыцця

19 мая праведзены "круглы стол" са студэнцкім актывам на тэму "Студэнцкае самакіраванне: роля ў фарміраванні арганізацыйных умняў і на выкаў у рабоце з моладдзю".

20 мая — 4 чэрвеня — апошнія званні на факультэтах фізіка-матэматычным, філалагічным, педагагічным і дашкольнага выхавання.

20 мая на пасяджэнні бюро навукова-метадычнага савета абмяркоўваліся наступныя пытанні:

1. Аб рабоце факультэта фізічнага выхавання па павышэнню агульнага культурнага ўзроўню студэнтаў.

2. Аб навуковых даследаваннях на фізіка-матэматычным факультэце.

21 мая на пасяджэнні Савета ўніверсітэта разгледжаны пытанні:

1. Аб ролі і значэнні філасофскіх ведаў у агульнаадукацыйнай і прафесійнай падрыхтоўцы настаўнікаў.

2. Зацвярджэнне спекурсораў, спецсемінараў і факультатываў на 1998—

1999 навучальны год.

3. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.

22 мая адбылося пасяджэнне рэктарата, на якім абмяркоўваліся наступныя пытанні:

1. Аб сістэме даінстытуцкай падрыхтоўкі ва ўніверсітэце.

2. Аб выкарыстанні тэхнічных сродкаў навучання на кафедрах псіхалогіі і метадзікі музычнага выхавання, тэорыі музыкі і ігры на народных інструментах.

3. Аб развіцці міжнародных сувязей ўніверсітэта.

26 мая аддзел выхаваўчай работы правёў семінар куратаруў акадэмічных груп.

27 мая рэгіянальны семінар-практыкум выхавацеляў і культарганізатараў інтэрнатаў на тэму: "Шляхі ўдасканалення індывідуальнай выхаваўчай работы са студэнтамі, якія жывуць у інтэрнатах".

Віншце..!

Рэктарат ўніверсітэта сардэчна віншуе
БЕСЧАРЭЎНЫХ Барыса Сямёнавіча,
БАБОКІНА Аляксея Васільевіча,
МАСТАВУЮ Вольгу Іванаўну

ілеем і зычыць ім добрага здароўя, шчасця, даўга-леця.

60 Паважаны Міхаіл Аляксандравіч!

Рэктарат, прафсаюзныя камітэты і ўвесь калектыў выкладчыкаў, супрацоўнікаў і студэнтаў Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова шчыра і сардэчна віншуюць Вас са знамянальным юбілеем — 60-годдзем з дня нараджэння!

Усё Ваша працоўнае жыццё звязана з нашай навукай і культурнай устаноўкай. Пасля заканчэння Магілеўскага дзяржаўнага педагагічнага інстытута з дыпламам выдатніка, вучобы ў аспірантуры Інстытута мовазнаўства пры АН БССР, службы ў войску і абароны кандыдацкай дысертацыі Вы добрасумленна і паспяхова працавалі ў Магілеўскім дзяржаўным педагагічным інстытуце.

Менавіта тут выразна праявіліся Вашы арганізатарскія здольнасці на шляху ад выкладчыка да рэктара Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова.

Пад Вашым кіраўніцтвам інстытут паспяхова прайшоў акрэдытацыю на атрыманне ўніверсітэцкага статусу. Сёння МДУ імя А.А. Куляшова —

навуковы, вучэбна-метадычны і культурны цэнтр усходняга рэгіёну, дзе працуюць 20 дактароў навук, прафесараў, больш за 140 кандыдатаў навук, вядзецца падрыхтоўка студэнтаў па 26 спецыяльнасцях і спецыялізацыях, працуе аспірантура. Навукова-педагагічныя школы нашага ўніверсітэта вядомы не толькі ў Рэспубліцы Беларусь, але і далёка за яе межамі. Ва ўніверсітэце адкрываюцца новыя факультэты і спецыяльнасці, паляпшаецца матэрыяльна-тэхнічная база, праводзяцца шматлікія міжнародныя і рэспубліканскія навукова-практычныя канферэнцыі і семінары.

Вас ведаюць як прафесара, члена-карэспандэнта Акадэміі адукацыі Рэспублікі Беларусь, як аўтара больш чым 80 навуковых і метадычных прац, Я заслужанага работніка адукацыі Рэспублікі Беларусь, старшыню Рэспубліканскага Савета Спецыяльнага

фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па сацыяльнай падтрымцы таленавітых вучняў і студэнтаў.

Ваша асабістая сціпласць, дабрата, чалавечнасць, працавітасць, самаадданасць у працы, творчая ініцыятыва, невычарпальная энергія здабылі Вам заслужаны аўтарытэт не толькі ў нашым ўніверсітэце, але і ў іншых навучальных і навуковых установах Магілеўшчыны і нашай рэспублікі.

Жадаем Вам, дарагі Міхаіл Аляксандравіч, моцнага здароўя, доўгіх гадоў жыцця, сямейнага дабрабыту, творчых поспехаў у навуковай і педагагічнай дзейнасці.

РЭКТАРАТ, ПРАФСАЮЗНЫЯ
КАМІТЭТЫ МАГІЛЕЎСКАГА
ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСИТЭТА
ІМЯ А.А.КУЛЯШОВА.

"Математика — барометр цивилизации"

(Н.П.Еругин).

Концепция конференции "Еругинские чтения-V"

Теория дифференциальных уравнений — одно из направлений математики, которое успешно развивается в Беларуси. Основологающая роль в создании белорусской математической школы принадлежала Н.П.Еругину.

С 26 по 27 мая 1998 года в городе Могилеве на базе Могилевского государственного университета проходила математическая конференция "Еругинские чтения-V", посвященная 91-летию со дня рождения Н.П.Еругина. Эта конференция учреждена математической общественностью, Министерством образования Республики Беларусь в память об этом выдающемся ученом. Такие конференции уже проходили в Минске, Бресте, Гродно, Витебске. В прошлом и этом году она была международной. Заявки на участие в конференции подали 312 ученых из Республики Беларусь, а также стран дальнего и ближнего зарубежья: из России, Украины, Китая, Греции, Польши, Англии и других стран.

Основные направления работы конференции:

1. Аналитическая теория дифференциальных уравнений.
2. Асимптотическая теория дифференциальных уравнений.
3. Качественная теория дифференциальных уравнений.
4. Методика преподавания математики.
5. Теория устойчивости и управления движением.
6. Теория дифференциальных уравнений в частных производных.
7. Интегро-дифференциальные операторы и уравнения.

После открытия конференции ректором университета профессором М.А.Авласевичем со вступительным словом выступил председатель оргкомитета Международной математической конференции "Еругинские чтения-V", вице-президент НАНБ, директор Института математики НАНБ Гайшун Иван Васильевич.

И.В.Гайшун — доктор физико-математических наук с 1985 года, член-корреспондент АН Беларуси с 1989 года, академик АН Беларуси с 1991 года, директор Института математики АН Беларуси.

И.В.Гайшун — известный математик, крупный специалист в области дифференциальных уравнений, топологической динамики и методов математического моделирования. Им предложен единый подход к задачам устойчивости общих динамических систем, развиты методы исследования устойчивости нелинейных дифференциальных, функционально-дифференциальных и дискретных уравнений, разработана теория уравнений в полных производных, находящаяся на стыке топологической динамики, обыкновенных дифференциальных уравнений и функционального анализа. Им исследованы фундаментальные свойства (устойчивость, управляемость, наблюдаемость) многопараметрических дифференциально-разностных и дискретных систем, широко используемых в теории обработки изображений, выполнен ряд прикладных работ по управлению в многофункциональных технических системах.

И.В.Гайшун ведет большую научно-организационную и общественную работу: заместитель академика-секретаря Отделения физики, математики и информатики АН Беларуси, председатель научного совета "Вычислительная математика и математическое моделирование" при Отделении физики, математики, и информатики АН Беларуси, член редколлегии журналов "Доклады АН Беларуси" и "Дифференциальные уравнения", член двух советов по защите диссертаций (в одном из них — председатель).

Автор свыше 100 научных работ, в том числе 2 монографий. На конференции "Еругинские чтения-V" было прочитано 89 докладов: два — на открытии конференции, восемь — на пленарных заседаниях и 79 — на заседаниях секций.

(Продолжение на стр. 4).

На педагогическом факультете в качестве преподавателей ГЭК работают Савельева Т.М., доктор психологических наук, зав. отделением психологии Национального института образования, и Гагарина С.Ф., доцент, зав. кафедрой методики преподавания интегрированных курсов Минского государственного университета им. М.Танка. В республике хорошо знают имена этих ученых, которые имеют свои научные школы, проводят интересную экспериментальную работу в течение многих лет в школах разного типа.

Интервью с учеными

Мы попросили наших гостей ответить на следующие вопросы:

1. Место психолого-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке учителей.

2. Особенности гуманизации и гуманитаризации образования на современном этапе.

Савельева Т.М.: В настоящее время требования к профессиональной подготовке учителей возросли. Среди компонентов готовности к педагогической деятельности особое место занимает психолого-педагогическая готовность. Сегодня мы говорим о целостности психолого-педагогического цикла, системности знаний по вопросам воспитания и развития личности ребенка.

В учебные планы необходимо включать спецкурсы и спецсеминары по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников. Очень хорошо, что на педагогическом факультете для студентов выпускного курса включены спецкурсы "Учебная деятельность младшего школьника", "Педагогические технологии" и спецсеминар "Развивающее обучение". Интеграция психолого-педагогических знаний поможет будущему учителю глубже, лучше понять ребенка, выявить особенности его развития и правильно проводить психолого-педагогическую диагностику. Как известно, в последние годы появились учебные пособия для студентов, в названиях которых отражена связь психологии и педагогики. Примером тому может быть учебник "Психодиагностика", который подготовлен сотрудниками Национального института образования Республики Беларусь.

Ведущей целью системы непрерывного образования является целостное развитие личности. Реализация этой цели возможна на основе гуманизации и гуманитаризации самого образования.

Трибуна заведующего кафедрой

Гуманизация образования предполагает необходимость сделать все обстоятельства обучения школьника (условия, средства) человеческими.

Гуманитаризация системы непрерывного образования предполагает прежде всего усиление внимания к тем знаниям, умениям, навыкам, в основе которых лежат гуманитарные методы познания действительности.

Гуманитарные методы формируют "человека духовного", внутренне ориентированную личность, способную противостоять давлению среды, сложившимся стереотипам мышления и поведения.

Хочется отметить еще один вопрос, связанный с целостным развитием личности, становлением ее

индивидуальности и самобытности, — это формирование потребности осознавать смысл собственной жизни. Создание человеком самого себя предполагает наличие в нем способности к опережающему отражению действительности и себя в ней, устремленности в будущее.

Гагарина С.Ф.: Строительство гуманистической школы, создание атмосферы открытости к человеческой личности объективно требует, чтобы по своему содержанию педагогическое образование стало практически гуманизацией, своего рода психолого-педагогической антропологией. Это объясняет ту основную и значительную роль, которую играют психолого-педагогические дисциплины в подготовке учителя.

Поскольку начальная школа рассматривается как база для более углубленной работы в последующие годы, можно говорить об особой значимости дисциплин триады "психология — педагогика — методика преподавания" в подготовке будущего учителя начальных классов.

Одним из важнейших направлений реформирования школы является ее переориентация на удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей личности учащегося. Важным способом решения этой проблемы является внедрение системы развивающего обучения.

Воспитание — это не воздействие "активного" педагога на "пассивную" личность ученика. Это их взаимодействие, сотворчество, направленное на пробуждение у ученика его скрытых возможностей.

Материал подготовила Т.А.СТАРОВОЙТОВА,
зав. кафедрой ПИМНО, доцент.



НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Исполняется 60 лет Михаилу Александровичу Авласевичу, кандидату филологических наук, профессору, члену-корреспонденту Белорусской академии образо-

вания, заслуженному работнику образования Республики Беларусь, ректору Могилевского государственного университета им А.А.Кулешова.

М.А. Авласевич родился 20 июня 1938 г. в деревне Прошки Шарковщинского района Витебской области. Послевоенное детство его было нелегким. Отец пришел с войны инвалидом II группы. Много пришлось помогать по хозяйству матери. На некоторое время даже была прервана учеба в школе. В 1953 г. после окончания школы поступил в Полоцкий педагогический техникум, который окончил с отличием в 1957 г. В том же году поступил на филологический факультет в Полоцкий педагогический институт, в котором проучился 2 курса, и в связи с его закрытием был переведен в Могилевский государственный педагогический институт, который успешно окончил в 1962 году. Еще студентом, занимаясь в лингвистических семинарах, проявил большие ис-



или организация диалектологической практики.

М.А. Авласевич беспокоится о судьбе белорусского языка в нашей республике, с пониманием относится к идее национального возрождения (об этом свидетельствуют его публикации в периодической печати, доклад на Международной конференции, посвященной памяти О.В. Озаровского).

открыто шесть новых специальностей и специализаций, обеспечивающих ведущие направления развития системы образования в условиях складывающейся социально ориентированной рыночной экономики республики.

На всех занимаемых должностях широко раскрылись организаторские способности М.А. Авласевича, связанные, с одной стороны, с его пониманием перспектив развития института, а с другой, с умением работать с людьми. Ректор М.А. Авласевич чутко к личным проблемам людей, всемерно поддерживает талантливых студентов и преподавателей, которые делают первые шаги в науке или берут барьеры докторской диссертации. Как ректору ему присуще стремление к новому, прогрессивному в руководстве коллективом университе-

Михаилу Александровичу Авласевичу — 60 лет

следовательские способности по языку. Вот почему после окончания института был оставлен ассистентом на кафедре русского языка. Проработав год, был призван в ряды Советской Армии. Окончил школу офицеров запаса, получил звание младшего лейтенанта. В воинской характеристике М.А. Авласевича сказано: "Активно участвует в общественной жизни подразделения, ведет кружок со слабо знающими русский язык, имеет хорошую спортивную подготовку, многие спортивные разряды".

После возвращения в институт окончил аспирантуру Института языкознания им. Я.Купалы, в 1970 году успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему "Пабочныя кампаненты сказа ў беларускай мове" (научный руководитель — Г.Н. Ключев). В 1975 году ему присвоено ученое звание доцента.

Уже более 30 лет жизненный путь М.А. Авласевича связан с Могилевским педагогическим институтом. С 1965 года работал в нем на различных преподавательских должностях — преподавателем, старшим преподавателем, доцентом кафедры русского языка, с 1972 г. — проректором по учебной работе, с 1981 — первым проректором, с 1994 г. — ректором Могилевского педагогического института, с 10 июня 1997 г. — ректором Могилевского государственного университета им. А.А.Кулешова. В 1992 году ему присвоено звание профессора.

Занимая высокие посты, М.А. Авласевич не прерывал связь с родной кафедрой русского языка. Он и сейчас успешно совмещает руководящую работу с учебной на филологическом факультете. На высоком научно-методическом уровне читает лекции по современному русскому языку на белорусском отделении, ведет спецкурсы, руководит курсовыми работами студентов стационара и заочного обучения. Студенты искренне уважают профессора Авласевича, используют его учебные пособия, словари, методические рекомендации. М.А. Авласевич оказывает помощь учителям и студентам в повышении научно-методического уровня, читает лекции в Институте повышения квалификации, издает учебные пособия. Его учебник по морфемике и словообразованию пользуется большой популярностью у учителей, преподавателей и студентов. С большим вниманием он относится к решению любой ка- федральной проблемы, будь то приобретение компьютера

Профессор М.А. Авласевич широко известен в научном мире. Главным объектом его научных исследований являются русский и белорусский языки. Им опубликовано более 80 работ, в том числе монография, три учебных пособия, шестьдесят статей, словари, методические рекомендации. Его труды посвящены разным аспектам языкознания: морфологии, словообразованию русского и белорусского языков — "Морфемный состав слова и словообразование" (1-ое изд. — 1980 г., 2-ое — 1991 г.); синтаксису — "Парцелляция в современном русском и белорусском языках" (1973, 1979); "Пабочныя кампаненты сказа ў беларускай літаратурнай мове" (1970); вопросам двуязычия — "Национально-языковые проблемы в Республике Беларусь" (1994, 1996); лексикографии — "Основные физиологические термины и понятия (русско-белорусский эквивалент)" (в соавт.). В 1998 г. вышел его "Марфемны слоўнік беларускай мовы (для сярэдняй школы)" — в соавторстве с Т.И. Якубович. В настоящее время он работает над двумя другими словарями, вынашивает новые научные планы.

С научными докладами и сообщениями М.А. Авласевич выступал на многих международных, республиканских научных конференциях и симпозиумах нашей республики и за ее пределами. Его материалы по синтаксису белорусского языка помещены в Лингвистическую энциклопедию (1994). Имя профессора М.А. Авласевича внесено в книгу "Хто ёсць хто ў сучаснай беларускай лінгвістыцы" (Минск, 1997).

В поле зрения научных интересов М.А. Авласевича находятся и проблемы образования. По разным аспектам этой темы он в свое время опубликовал серию статей в "Настаўніцкай газеце", в республиканской и областной печати. Ректор МГУ им. А.А.Кулешова внес большой вклад в подготовку педагогических кадров и развитие образования БССР и СССР (1978, 1984), Заслуженным работником образования Республики Беларусь (1989).

М.А. Авласевич — крупный организатор высшего педагогического образования в Республике Беларусь. При его непосредственном участии на базе МГУ им. А.А.Кулешова создан учебно-методический комплекс, включающий в себя Могилевский областной институт повышения квалификации, Областной лицей при университете, педагогический колледж, некоторые гимназии, средние школы, детские дошкольные учреждения Могилевской области. В течение последних пяти лет в вузе дополнительно

та. При непосредственном участии профессора М.А. Авласевича в университете разработана и реализована на практике концепция многоуровневой и многоступенчатой подготовки педагогических кадров. Осуществлен переход на современные образовательные и воспитательные технологии в профессиональном обучении студентов, в вооружении их передовыми знаниями, умениями, навыками педагогического труда.

М.А. Авласевич является признанным в республике специалистом в области организации воспитательной работы со студентами и учащейся молодежью. В полном соответствии с новыми тенденциями развиваются в университете художественная самодеятельность, литературное творчество, физкультура и спорт. Укрепляется университетская материально-техническая база.

М.А. Авласевич известен в республике как активный общественный деятель. Он является председателем Совета Президентского фонда по поддержке одаренных учащихся и студентов, членом Комитета по государственным премиям Совета Министров Республики Беларусь, председателем Совета ректоров вузов Могилевской области. В 1996 г. Белорусская академия образования избрала профессора М.А. Авласевича своим членом-корреспондентом.

Талантливый ученый-языковед, отличный преподаватель, скромный, доброжелательный, честный и порядочный человек, интеллигент в самом высоком смысле этого слова, Михаил Александрович Авласевич пользуется на нашей кафедре, в университете, у общественности республики большим уважением и любовью.

Свой юбилей М.А. Авласевич встречает в расцвете творческих сил, в заботах о судьбе родного университета. Коллеги по работе, многочисленные ученики, друзья поздравляют его с юбилеем и от всей души желают ему крепкого здоровья, больших успехов на ниве педагогической работы и в общественной жизни, новых вершин в науке, личного счастья.

Т.Г. МИХАЛЬЧУК,
зав. кафедрой русского языка МГУ им. А.А.Кулешова,
доцент, кандидат филологических наук.

ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА

Шведский капитализм?.. Шведский социализм?

(Продолжение. Начало в NN 6,7)

Главная функция ландстингов — как вторичного уровня самоуправления — организация работы амбулаторных и стационарных учреждений здравоохранения. Ландстинги также поддерживают культурную жизнь на своей территории, в частности театральную и культурную деятельность. Общественным транспортом на региональном уровне занимаются, как правило, транспортные предприятия, которыми соответствующие коммуны и ландстинги владеют совместно.

Следует заметить, что самоуправляемые коммуны в Швеции имеют мощную экономическую базу. Расходы общественного сектора в целом в Швеции составляют примерно 64% валового национального продукта. Из них 39% приходится на долю государства и 25% на долю коммун и ландстингов. Коммуны и ландстинги в Швеции сами регулируют размеры налоговых поступлений, устанавливая ставку налога. Это право, закрепленное за шведскими коммунами и ландстингами в конституции страны, считается фундаментом их самостоятельности и важнейшим инструментом демократии на местах.

Коммуны в Швеции владеют значительным количеством предприятий, производящих продукты и услуги для обеспечения населения своих коммун. Это могут быть различные предприятия. Например, коммуна Шеллефтео владеет шестью электростанциями. В настоящее время шведские коммуны владеют примерно 1500 предприятиями с годовым оборотом достигающим 150 млрд шведских крон, на которых занято около 50 тысяч человек. В целом же шведские самоуправляемые коммуны являются крупнейшими работодателями в стране. 700 тысяч человек, или около 25% занятого населения

Швеции, работают сейчас в коммунах и ландстингах. Для сравнения, в госструктурах работает 5% занятого населения, на частных предприятиях — 26%, в частных службах — 36%.

И попробуйте определить, что в Швеции — капитализм или социализм? Одно ясно — это хорошо организованное общество, с высоким уровнем культуры производства и высоким уровнем благосостояния народа.

И в завершение, за неделю пребывания в Швеции, посетив многие города, мы не встретили ни одного нищего (что естественно) и ни одного полицейского (что весьма симптоматично).

Может быть, и нам двигаться в этом же направлении? В направлении формирования социально ориентированной и рыночной экономики с мощными блоками поддержки и развития цивилизованного предпринимательства и социальной защиты населения, с развитыми институтами демократии и самоуправления на местах.

А.КАНАШЕВИЧ,
зав. кафедрой экономической теории МГУ.



ТВОРЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ

Валерий ИВАНОВ

ПИСЬМО МАТЕРИ

(Подражание С.Есенину)

Здравствуй, мама, милая, родная!

Я тебе, любимая, пишу.

Как ты ждешь письмо мое,

я знаю

И послать тебе его спешу.

Пишешь ты, что дома все

как прежде,

А сама — в тревоге и

надежде —

Каждый день в наш ящик все

глядишь.

И тебе порою среди ночи

Снятся сны, что кем-то

на посту

Я злодейски ранен сильно

очень,

И теперь без памяти,

в бреду.

Я прошу, родная, успокойся

И не плачь напрасно обо мне.

Ничего со мною

не стряслось

На посту в ночной

той тишине.

Я служу пока что, слава богу.

Жив-здоров, как часто

говорят.

Пишешь грущу о доме

понемногу

Да храню в себе твой нежный

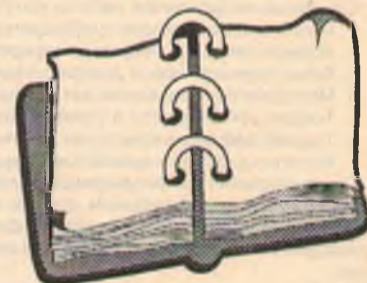
взгляд.

Год пройдет — служить

осталось мало.

Боль свою, прошу, уйми

внутри.



Не волнуйся, дорогая мама,

И слезу ненужную утри.

Я вернусь, когда распустит

ветки

Во дворе деревьев

стройный хор,

В домино стучать начнут

в беседе,

Затевая шумный разговор.

Я вернусь, окрещенный,

возмужавший.

Я вернусь в родимый край.

Я вернусь, на год взрослее

ставший.

Я вернусь, любимая моя.

А пока письмо свое кончаю.

Скоро почта унесет его,

И, дождавшись, мама,

прочитаешь

Ты посланье сына своего...

До свиданья, милая, родная!

Я тебе, любимая, пишу.

Как ты ждешь письмо мое,

я знаю,

И послать тебе его спешу...

Студэнцкае жыццё

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

В связи с приданием нашему вузу статуса классического университета повышается значение той стороны его деятельности, которая связана с проведением научных изысканий. Это главная черта, которая отличает университет от учреждений более низкого ранга. Университет является главным региональным научно-исследовательским центром. Университетское образование требует сильной общефундаментальной подготовки студентов, которой должно способствовать более глубокая специализация по кафедрам. Следует развивать у студентов умение самостоятельно мыслить, проявлять инициативу в научном творчестве.

Чтобы заниматься наукой, ее нужно любить

Студенческая научная работа — составная часть всей научной деятельности вуза. Наука — аристократическое занятие, требующее от человека больших нравственных, интеллектуальных и физических усилий, т.е. посвящения ей всей личности человека. Чтобы заниматься наукой, ее нужно любить. Это не конвейерное производство, в котором может участвовать и добиться результатов каждый. Тем не менее, уже ко второму курсу можно определить студентов, желающих заниматься научной работой серьезно. Поэтому возможно практиковать, к примеру, написание и защиту курсовых работ уже с этого времени. Вообще план занятий должен быть менее жестким: обязательные предметы, конечно, необходимы, но ненужно предоставлять больше времени курсам по выбору, чтобы студенты могли более углубленно изучать те или иные проблемы по своему желанию. Подобная специализация, наряду с общеобразовательной подготовкой, — ключ к научному творчеству.

Можно выделить следующие основные требования к организации студенческой науки:

- обратить внимание на качество дипломных и курсовых работ, главным образом, на их содержание и оформление; для того чтобы студенты успешнее справлялись с их выполнением, можно шире практиковать подготовку рефератов и других письменных заданий;
- увеличить количество часов на спецкурс по подготовке студентов к научно-исследовательской работе (НИРС), особенно на практические занятия, в том числе в библиотеках, архивах и других связанных с наукой учреждениях;
- привлекать студентов к участию в различных научных форумах,

периодически проводить студенческие научные конференции с последующей, по возможности, публикацией тезисов лучших работ;

- организовать встречи с ведущими учеными, преподавателями нашего университета и республики, с целью ознакомления слушателей с новейшими достижениями отечественной науки;
- усилить межвузовские связи: совместная разработка и реализация проектов, обмен опытом и др.;
- для того, чтобы заинтересовать студентов научной работой, тем из них, кто активно в ней участвует (авторам нескольких публикаций, лауреатам республиканских конкурсов, пишущим дипломные работы) облегчить сдачу государственных экзаменов, применять материальное поощрение за успехи в научной деятельности.

Целесообразно создать постоянный общеуниверситетский семинар, студенческое научное общество. В его рамках можно более эффективно обучать студентов работе с источниками, методологии научного познания, структуре научной работы. Возможно разработать перспективный план исследований, создать кружки по интересам, по специализации той или иной кафедры, обеспечить доступ к редкой, но нужной литературе, организовать дискуссии. Общество могло бы налаживать связи со своими аналогами в других вузах, с заинтересованными государственными структурами и др. Т.е. это привлекло бы самих студентов к участию в организации студенческой науки. Ведь ее состоянием является одним из важнейших показателей жизни вуза, становления нашего университета.

Д.С.ЛАВРИНОВИЧ,
студент V курса истфака,
президентский стипендиат.

НАШЕ ПРОШЛОЕ

Возвращение памяти

*Покрытый мхом вчерашний век
В руках забытый сон скрывает.
И молит скорбно: "Человек...
Спаси меня от злых развалин,
От мрачных призрачных теней,
Безумно мечущихся в храмах,
От равнодушья людей,
Убитых мелочностью хлама...*

Эти кричащие строки родились в тот момент, когда мы, один за другим, спрыгнув с подножки автобуса, подошли к иезуитскому костелу, одному из старых храмов Мстиславля.

Каждое слово Игоря Александровича Марзалюка, руководителя нашей экскурсии, было пропитано болью, которая густыми сетями оплетала старые стены.

Когда мы вошли в храм, нас коснулось его холодное дыхание, словно каждая песчинка, каждый кирпичик смотрели на нас с недоверием и горечью. Страшным разрушением веяло от колонн и стен, украшенных когда-то великолепными фресками. Нет возможности восстановить их, рисунок смывается с масляной краской, нанесенной безжалостной рукой, которая уничтожила святую и гордость человека.

Только ярко горевший огонь костра освещал здание, помнившее о красоте и расцвете, поклонении и любви. Но огонь не мог заглянуть в каждый уголок, в каждую щель, как не может навсегда вернуться прошлое.

"Когда началась реставрация храма?" — спросили мы у молодого мужчины в рабочей одежде, с радостью смотревшего на нас. "Вас тогда еще не было", — ответил он, нервно закуривая. "А когда закончится?" — "Ваших детей уже не будет на свете", — с болью в голосе произнес он.

Низко опустив головы, мы вышли из храма и, оглянувшись на безликое здание, ощутили едкую горечь утраты того, что называется памятью. Так больно осознавать, что мы не помним своего прошлого, что из-за этой многолетней амнезии мы творим зло...

Пустынный монастырь на окраине Мстиславля встретил нас печальным воем ветра, тихим шуршанием сухих листьев и пустотой, которая коснулась разрушительной рукой стен и крыш. Было такое впечатление, что огромное злое чудовище бросилось на этот сад, неко-



да сиявший пышностью и красотой, на башни и дома, бывшие центром культурной жизни того времени, на которое приходится их расцвет. Люди покинули это место, чтобы больше не вернуться: ни для продолжения спокойной, размеренной жизни, ни для восстановления разрушенного. Люди поддержали Зло, расцарапавшее эту землю, растоптавшее веру и добро. Осколки, разбросанные повсюду, молят, если внимательно прислушаться, о помощи, ведь они — важная часть нашей истории.

Высокопарные слова о национальном возрождении с глухим стуком ударяются о наше равнодушие, также как никому не нужные храмы и монастыри просят взглянуться в них и вспомнить. Вспомнить то, о чем забыто, то, что поросло серым мхом, — себя и свое прошлое. Ведь без него нет нас сегодня и нет нас завтра.

"Однако причины для оптимизма есть", — сказал Игорь Александрович нам, участникам литобъединения "На-тхенне". Если найдется внимание, любовь и энтузиазм, то вернется память, та самая, без которой нельзя ступить в завтрашний день.

Галина КОЗЛОВА.

Молодым везде у нас дорога...

Красота, грация, пластичность, энергичность царили в спортивном зале МГУ на конкурсе ритмической гимнастики, посвященном 20-летию ФДВ.

Приятное настроение, которое смогло создать своими выступлениями девчонки 1 и 2 курсов, охватило всех зрителей. В очередной раз наши "девичата-дошколята" проявили свои способности и величественно выступили перед уважаемыми преподавателями ФДВ, дорогими гостями и своими сокурсниками. Праздник действительно удался! Костюмы разнообразных фонов подчеркивали пластичные и гибкие фигуры наших студенток. Все это: оригинальные выступления, яркие костюмы, ритмичная музыка и улыбки выступающих — вызвало бурный эмоциональный всплеск у наших преподавателей, которым и был посвящен конкурс. Скорее, это было праздничное, развлекательное шоу, ведь выбрать лучших из лучших было сложно, но уважаемое жюри решило, что наиболее энергичными и изящными были студентки I курса. Как говорится: "Молодым везде у нас дорога..."

Сладкие призы порадовали и без того счастливых танцовщиц. Настроение у всех было превосходное!

Светлана МАНЬКОВА,
студентка II "Б" ФДВ.



Спорт нам поможет силы умножить

Мы начинаем этот материал с приятной новости. 3-й Чемпионат Европы по боксу в г. Минске принес III призовое место студенту нашего университета Вадиму Меже (факультет физвоспитания). Победа трудная, но заслуженная. Мы все от души поздравляем и желаем здоровья, успехов и новых побед Вадиму и его тренерам — Котлярову А.М. и Соркину С.З.

Проведена спорландия среди групп-победительниц I курсов факультетов 1997-1998 учебного года. Места распределились так: I место — физмат, II место — филфак, III — дошфак.

Также приятно сообщить, что "День здоровья" провели все факультеты. Как говорят, новое — это хорошо забытое старое. Будем надеяться, что этот праздник бодрости, здоровья и веселья будет проводиться ежегодно на всех факультетах. Мы еще раз поздравляем всех студентов, преподавателей и деканов, принявших участие в празднике здоровья.

Не остались в стороне от оздоровительных мероприятий и студенты специальной медицинской группы. "Тропа здоровья" прошла на всех факультетах. Здесь также присутствовали азарт, борьба, радость победы и много здоровых эмоций.

Наши студенты продолжают принимать участие в Республиканских студенческих играх. В мае сборные

команды университета участвовали в финальной части игр:

Спортивное ориентирование — I место (г. Минск).

Гандбол (мужчины) — IV место (г. Минск).

Баскетбол — V место (г. Минск).

Легкая атлетика (результаты членов сборной команды) (г. Минск):

Рыдевский Юрий — бег 100 м, I место (I курс ФФВ);

Демина Татьяна — молот, I место (III курс ФФВ);

Завьялова Татьяна — бег 1.500 м, II место (II, ФФВ);

Медведев Алексей — копье, IV место (III ФФВ).

От всей души поздравляем и желаем здоровья, а также новых успехов в нелегком труде тренерам-преподавателям: баскетбол — Гуляеву А.М., гандбол — Харькову Г.И., Рябенко И.К.

Успешной сдачи всем Вам сессии и прекрасного отдыха!

СПОРТКЛУБ.



НЕПРИДУМАННАЯ ИСТОРИЯ

Желание учиться было...



Григорий Федорович Бохан родился в д. Н.-Хороброво Оршанского района Витебской области в 1916 году. В 1934-1935 гг. учился на литературном факультете Могилевского пединститута. В годы Великой Отечественной войны командовал разведгруппой I-й Заслоновской бригады. В 1946 году необоснованно арестован и осужден на 10 лет, которые почти полностью отбыл в г. Инте Коми АССР на угольных шахтах. В 1955 году реабилитирован. Окончил БГУ. Работал в редакциях районных, городских и республиканских газет, в школе. Член Союза

журналистов Беларуси. Проживает в г. Могилеве.

Из воспоминаний Г.Ф.Бохана:

В Могилевском пединституте я учился в 1934-1935 гг. Конкурса как такового при поступлении не было. Даже наоборот, остро ощущалась нехватка студентов. Чтобы выйти из положения, руководство вуза приглашало учеников 9 классов на 9-месячные курсы, после окончания которых школьников зачисляли в институт уже в качестве студентов. Так что поток был небольшим.

Занятия длились по 6 часов в день. После них обычно проводились различные общеинститутские мероприятия. Например, перед студентами очень часто выступали известные писатели, артисты, композиторы. Обеспечение учебниками и пособиями было довольно слабое. Мало было литературы и в библиотеке. Иными словами, читать было нечего.

Наиболее теплые воспоминания остались у меня о преподавателе русской литературы профессоре Тэлине. Добродушный такой старичок. Его было интересно слушать. Зарубежную литературу у нас с увлечением читал известный в то время поэт Юрка Гаврук. Он же руководил занятиями литературного кружка, которые я одно время посещал. В 1935 году Юрка Гаврук был арестован и выслан за пределы Беларуси. Впоследствии он был реабилитирован. Вместе со мной на одном курсе учились и в одном общежитии жили поэты Василий Матеушев (его псевдоним Василий Неман) и Евгений Василенок.

Материальное положение студентов института было невероятно тяжелым. Без преувеличения можно сказать, что они владели полуголодное существование. Стипендия выплачивалась в размере чуть более 20 рублей. Хлеб выдавался по карточкам, и то не больше 250 граммов в день. Чтобы их получить, нужно было после занятий около часа простоять в очереди в институтской столовой — вот чем в основном питались студенты. Местным хоть немного, но помогали родители. Иногородним же приходилось выплывать в студенческом общежитии по ул. Интернациональной. Комнату одновременно занимало человек 20. Никаких удобств в общежитии не было. Все свободное время уходило на подготовку к занятиям. Помню, как Василь Неман засиживался допоздна за письменным столом, работая над своими стихами. Печатался он в газете "Радзіма".

Из-за крайней нужды многие студенты прерывали учебу. Так, ушел из института Евгений Василенок. В 1935 году я также был вынужден оставить учебу в Могилевском пединституте и пойти работать в редакцию Оршанской газеты "Ленинский призыв". Но никогда не покидало меня желание учиться, даже в те трудные 30-50-е годы.

Записал О.В.Дьяченко.

Николай Павлович Еругин родился 14 мая 1907 года в Ростовской области.

После окончания в 1926 году школы 2-ой ступени он поступил в Новочеркасский индустриально-земледельческий техникум. А в 1928 году, после окончания двух курсов этого техникума, на физико-математический факультет Ленинградского университета. На талантливого студента обратили внимание Н.М. ГЮНТЕР и С.Н. БЕРНШТЕЙН, и он становится аспирантом кафедры дифференциальных уравнений. Руководство научной работой аспиранта Еругина осуществлял В.И. СМЕРНОВ.

Ученый. Директор. Редактор

(Н.П.Еругин (1907 — 1990))

Молодой талантливый ученый в соответствии с традициями петербургской математической школы в своей работе сразу же обращается к решению одной из узловых проблем теории дифференциальных уравнений — проблеме Пуанкаре. В 1935 году Н.П.Еругин сначала предложил решение проблемы Пуанкаре для систем двух уравнений, а в 1937 году — полное решение этой проблемы для системы уравнений любого порядка.

Большое влияние на формирование круга научных интересов молодого Н.П.Еругина оказал профессор Н.М.Гюнтер, которого Николай Павлович считал своим главным учителем. У Гюнтера Николай Павлович в 1931 году слушал курс линейных дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка, а в 1932 году курс аналитической теории дифференциальных уравнений, что и определило направление его научной деятельности.

Н.М.Гюнтер высоко ценил математический талант и организаторские способности Николая Павловича. С 1938 года Еругин помогал Николаю Максимовичу по его просьбе в руководстве кафедрой в качестве его заместителя.

В 1939 году создается Ленинградское отделение математического института им. В.А.Стеклова (ЛОМИ), куда Н.П.Еругина по рекомендациям Н.М.Гюнтера и С.Н.Бернштейна зачислил А.Н.Крылов. Николай Павлович начинает работать над решением новых важных математических проблем. Эта работа была прервана войной.

С первых дней войны Николай Павлович на передовой, он командует

взводом противотанковой 45-миллиметровой артиллерии. 150 дней непрерывного пребывания в боевом охранении и в ближних боях за Ленинград. 22 февраля 1942 года он был тяжело ранен. После 7 месяцев лечения в госпиталях Еругин (еще в тяжелом состоянии) прибыл в Елабугу на Каме, где в то время находился филиал Ленинградского государственного университета. Здесь он начинает внимательно изучать книгу А.М.Ляпунова "Общая задача об устойчивости движения". Всего через 2 месяца после этого Николай Павлович получил выдающийся результат: он решил поставленную в 1880 году А.М.Ляпуновым задачу о построении теории приводимых систем. Эта работа легла в основу его докторской диссертации, блестяще защищенной летом 1943 года в Казани.

Вскоре после защиты Н.П.Еругина утвердили профессором и заведующим кафедрой дифференциальных уравнений Ленинградского университета. В Ленинграде Еругин начинает большую серию работ по теории устойчивости, качественной теории обыкновенных дифференциальных уравнений, аналитической теории, общей теории обыкновенных дифференциальных уравнений и по уравнениям в частных производных. Эти работы вели к созданию большой научной школы и привлекали внимание многих математиков в Советском Союзе и за рубежом.

В 1951 году за выдающиеся работы по теории устойчивости и проблемам управления Николаю Павловичу Еругину присуждается Государственная премия СССР.

В 1956 году его избрали академиком АН БССР, и с этого времени начинает



ся не менее плодотворный период его деятельности в Белоруссии. После 1957 года в Белоруссии под непосредственным руководством и влиянием Н.П.Еругина защищены несколько десятков кандидатских и 9 докторских диссертаций. Это обусловило возможность организации в Минске института математики, директором которого назначается Н.П.Еругин. Сейчас институт стал крупным научным центром.

В 1965 году на базе созданной Н.П.Еругиным большой научной школы издается большой всесоюзный журнал "Дифференциальные уравнения", редактором которого назначили Еругина. Журнал играет очень важную роль в научной математической жизни, пользуется большой популярностью в странах СНГ, а также за рубежом.

В 1982 году Николай Павлович завершил цикл работ по проблеме Римана и монографию "Проблема Римана". Всего Н.П.Еругин опубликовал более 150 научных работ.

Заслуги Николая Павловича Еругина получили высокую оценку. В 1969 году ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда, он был награжден орденами Ленина, Октябрьской революции, Трудового Красного знамени, "Знак Почета", Отличником Отечественной войны I и II степени и многими медалями.

Материал подготовил
Н.П.МОРОЗОВ,
зав. кафедрой
математического анализа и ВТ.

С ПЕСНЕЙ ПО ЖИЗНИ

Все впереди. Это только начало

Чудесный тихий вечер, прекрасный парк, Свислочь, и в ней сверкающие отражения огней проспектов. Это была незабываемая прогулка по ночному Минску. Молодежь расположилась на набережной и, не смотря на начинающийся дождь, не хотела расходиться. Вооружившись зонтиками и пивом, мы распевали песни, особенно к стати звучал кант "Пейте, братцы, попейте".

Но давайте вернемся на день назад. Вокальный ансамбль "Кант" приехал в Минск по приглашению ребят из Государственного лингвистического университета, поющих в хоре "Кантус ювентус", и их руководителя и дирижера Цыгг Г.П.

Нас встретили радушно, и после небольшого отдыха "Кант" выступал в университете. Программа была развлекательная, исполнялась разная музыка, и очень неплохо — об этом свидетельствовали продолжительные аплодисменты зала.

Ребята пели настолько хорошо, что раззадорили "Кантус ювентус", и минчане вместо двух запланированных номеров спели одну из трех своих программ, состоящую из обработок народных песен.

В завершение этого выступления впервые прозвучало очень необычное авангардное сочинение — "Географическая fuga". Смелость и мастерство хористов вызвали у нас восхищение.

На второй день пребывания в Минске ансамбль "Кант" и "Кантус ювентус" выступили в главном костеле "Сымона і Алены". В огромном соборе прозвучали русская духовная музыка, белорусские канты. "Кантус ювентус" исполнил хоровой концерт С.В.Рахманинова, а у "Канта" великолепно прозвучала "Жертва вечера" П.Чеснокова. Голос солиста К.Подольского звучал очень выразительно, душевно, слушатели подошли после концерта и искренне благодарили ребят за прекрасную музыку и исполнение.

Уезжать не хотелось, и казалось, что 2 дня, проведенных вместе, — это одно мгновение, но родной город ждал нашего возвращения. Пройдет немного времени, и ребята из Минска, возможно, приедут к нам. И опять мы будем общаться и петь.

Все впереди. Это только начало.

Светлана КОЛЬЧИГО,
студентка V курса
педагогического факультета.

ИДИ И СМОТРИ

Танцевальный ансамбль на факультете дополнительных профессий существует уже довольно долгое время.

Как известно, работа коллектива во многом зависит от его сплоченности, поддержки друг друга в трудные моменты, которых, согласитесь, в нашей жизни хватает сполна.

Радовать зрителей

Каждое выступление — это конечный результат иногда выматывающих, однообразных репетиций, но благодаря обаянию, мастерству руководителя Морозовой Ларисы Николаевны и доброму юмору аккомпаниатора Морозова Валерия Григорьевича, так прекрасно поддерживающему внутренний настрой, — на каждое занятие ансамбля МГУ участники идут с хорошим, бодрым, приподнятым настроением, предчувствием получения удовольствия от

танцев и, самое главное, — для приятного и интересного общения, — по словам одной из участниц ансамбля Михальченко Юлии.

Ансамбль участвовал в таких конкурсах, как "Звездный путь", "Студенческая весна", во многих праздниках города, часто приглашался для открытия праздничных концертов. И все эти выступления сопровождались дружными аплодисментами и радостными улыбками зрителей. А это — самая приятная плата за любой труд, на сцене — тем более.

Если говорить о дальнейших планах ансамбля, то он готовится радовать своих зрителей и впредь не только уже полюбившимися танцами, но и новыми интересными постановками.

Хочется пожелать танцевальному ансамблю МГУ творческих успехов в его работе, прекрасного настроения и, конечно же, поддержки и любви зрителей.

Светлана ШУШКЕВИЧ,
студентка V курса
педфака.

Чэрвень



27 чэрвеня 1581 г. пад час Лівонскай вайны Маскоўскае войска паспрабавала сходу авалодаць Магілёвам. Умацаванні горада маскоўцы ўзяць не змаглі, а пасады папалілі. Увечары яны пераправіліся праз Дняпр і пайшлі ў бок Мсціслава.

1606 г. — у Магілёве пачалося паўстанне на чале са Стахам Мітковічам супраць улады гарадскога маістрата.

2 чэрвеня 1633 г. у Магілёве былі адкрыты праваслаўныя цэрквы, якія раней былі зачынены за адмову перайсці ў унію.

10 чэрвеня 1633 г. пад час Святой Тройцы патануў паром праз Дняпр разам з гараджанамі, якія накіроўваліся ў задняпроўскую Тройцкую царкву.

9 чэрвеня 1661 г. кароль Ян Казімір даў Магілёву прывілей за арганізацыю ў лютым паўстання супраць маскоўскага гарнізона. Горад атрымаў шматлікія вольнасці і стаў роўны ў правах са сталіцай ВКЛ Вільняй. Кіраўнікі паўстання атрымалі шляхецтва.

1681 г. — "вялікія громы і маланкі" у наваколлі Магілёўскім перабілі шмат жывёлы.

4 чэрвеня 1695 г. выпаў вялікі снег, які некалькі дзён ляжаў у наваколлі Магілёва.

1704 г. — у небе над Магілёвам з'явілася вялікая камета, якая моцна напалохла гараджан.

22 чэрвеня 1706 г. Магілёў наведаў расійскі цар Пётр I. Вайскоўцы генерала Боўра размяшчаліся пад гарой Мышакоўка.

1773 г. — Расійскія ўлады на месца канфіскавалі 53 тыс. сялян тых буйных магнатаў Беларусі, якія адмовіліся прысягнуць на вернасць рускай імператрыцы.

1778 г. — зацверджана Магілёўскае намесніцтва.

15 чэрвеня 1802 г. у Магілёў прыбыў імператар Расійскі Аляксандр Паўлавіч. 16.06 на Лупалаўскім полі ён правёў агляд расійскага войска і назіраў за маневрамі. Пад час апошніх было забіта некалькі жаўнераў і шмат паранена. Ад інсцэніроўкі бітвы загарэўся лес.

1838 г. — надрукаваны першы нумар газеты "Магілёўскія губерньскія ведамасці", якая выходзіла да 1918 г.

1863 г. — у Магілёве расстраляны паўстанцы, што ўтварылі атрад у Магілёўскім і Быхаўскім паведах з мэтай падтрымкі антырасійскага паўстання ў Польшчы і Літве, на Украіне і Беларусі.

1 чэрвеня 1918 г. Магілёў занялі войскі кайзераўскай Германіі. Па Дняпру была усталявана дэмаркацыйная мяжа. Магілёў кантраляваўся нямецкай арміяй, а Лупалава стала памежным савецкім горадам. У Магілёве знаходзіліся тры палкі нямецкай пяхоты і пяць батарэй лёгкай пал'явой артылерыі.

14 чэрвеня 1919 г. прыбыў у Магілёў з агіпаездам старшыня Усерасійскага Цэнтральнага выканаўчага камітэта М.І.Калінін, які на наступны дзень выступіў у будынку клуба з прамовай, у якой заклікаў усіх працоўных гуртаваць сілы для разгрому контррэвалюцыі.

З 24.06 па 3.07.1941 г. у лесе ля аўтазавода імя Кірава размяшчаўся штаб Заходняга фронту.

1941 г. — сфарміраваны Магілёўскі полк народнага апалчэння ў школе НКУС (зараз Машынабудаўнічы інстытут) і атрады на прадпрыемствах горада.

23 чэрвеня 1944 г. пачалася Магілёўская наступальная аперацыя войск II Беларускага фронту.

27 чэрвеня 1944 г. войскі 49-й, 50-й армій вялі баі за вызваленне Магілёва.

28 чэрвеня 1944 г. Магілёў вызвалены ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў.

29 чэрвеня 1993 г. памёр у г. Крычаве знакаміты краязнаўца — М.Ф.Мельнік.

28 чэрвеня 1994 г. урачыста адкрыта памятная дошка генералу М.Раманаву, які ў 1941 г. кіраваў геарайскай абаронай Магілёва.

А.АГЕЕЎ, дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі,

І.ПУШКІН, дырэктар музея гісторыі г. Магілёва.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КАРАНДАШ



СВЯТО МЕСТО
ПУСТО НЕ БЫВАЕТ!

ЗАСНАВАЛЬНІК

Магілёўскі
дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты

Л. І. ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры
беларускай і рускай моў

АДРАС РЕДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.