



# УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

№ 9 (25)

ВЕРАСЕНЬ  
1998  
года

Газета Магілёўскага дзяржаўнага  
універсітэта імя А.А. Куляшова

## Хроніка універсітэцкага жыцця

- 31 ліпеня — 3 жніўня адбылося пасяджэнне прыёмнай камісіі па залічэнні на першы курс МДУ па выніках уступных экзаменаў;
- 27 жніўня — агляд падрыхтаванасці да пачатку новага навучальнага года кафедраў, факультэтаў, бібліятэкі і АГЧ.
- 28 жніўня на пасяджэнні рэктарата слушалася пытанне:
  - Аб падрыхтаванасці універсітэта да пачатку новага навучальнага года.
- 31 жніўня на пасяджэнні Савета універсітэта разгледжаны пытанні:
  - Зацвярджэнне плана работы універсітэта на 1998-99 навучальны год.
  - Аб шляхах павышэння эфектыўнасці універсітэцкай навукі.
  - Зацвярджэнне імянных стыпендыяў.
- 1 верасня — Дзень ведаў, пачатак заняткаў на факультэтах.

## Віншувалі!

Рэктарат універсітэта сардэчна віншуе  
Палеўчанка Іну Імамутдзінаўну,  
Іванову Ніну Аляксееўну,  
Курдзюкова Аляксея Лук'янавіча,  
Юрчанка Тамару Сцяпанаву,  
Марозаву Ганну Наманаўну  
з юбілеем і зычыць ім добрага здароўя, шчасця, даўгажывання.

## Наперадзе — новыя выпрабаванні

Традыцыйны Дзень ведаў з хваляваннем сустракаюць і педагогі, і студэнты. Але асабліва пацучці і гонар — у студэнтаў-першакурснікаў. Прайдзены першыя выпрабаванні дарослага жыцця: уступныя экзамены.

Прыём у Магілёўскі дзяржаўны універсітэт імя А.А. Куляшова ў 1998 годзе ажыццяўляўся ў адпаведнасці з Парадам прыёму ў вышэйшых навучальных ўстановах Рэспублікі Беларусь, Правіламі прыёму ў МДУ імя А.А. Куляшова і Палажэннем аб адукацыі Рэспублікі Беларусь.

План прыёму на 1998 год быў зацверджаны Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь і склаў 1015 чалавек, у тым ліку 615 на стаяцкіх і 400 на АЗН.

Па выніках сумешчаных экзаменаў залічваліся выпускнікі Магілёўскага, Крычаўскага абласных ліцэяў, выпускнікі факультэта даінстытуцкай падрыхтоўкі і прафярэнтацыі. Часткова (адзін экзамен) сумішчалі ўступныя экзамены з выпускнымі навучанцаў класічнай гімназіі імя Н.І. Гігіянава.

Выканалі патрабаванні сумешчаных экзаменаў 61 чалавек.

Як і ў мінулыя гады, правіламі прыёму прадугледжвалася, што колькасць абітурыентаў, якія залічваюцца на падставе сумешчаных выпускных экзаменаў, не павінна перавышаць 20 працэнтаў ад усіх залічаных у ВНУ па кожнай спецыяльнасці. Гэты нарматыў вытрыманы.

Асобную катэгорыю склалі паступаючыя па дагавору за аплату навучання. Да іх ліку былі аднесены асобы, якія паспяхова здалі ўступныя экзамены, але не прайшлі па конкурсе, асобы, якія жадалі атрымаць другую вышэйшую адукацыю, а таксама не грамадзяне Рэспублікі Беларусь і Расійскай Федэрацыі.

Планам мэтавага прыёму ў вышэйшых навучальных ўстановах ў 1998 г. МДУ імя А.А. Куляшова было выдзелена 247 месцаў для абітурыентаў-мэтавікоў, што складала 41,2% ад плану прыёму на адпаведны спецыяльнасці. Было пададзена 338 заяў ад абітурыентаў-мэтавікоў. Залічаны па мэтаваму набору 176 абітурыентаў. У адпаведнасці з Палажэннем аб мэтавай кантрактнай падрыхтоўцы спецыялістаў з ліку абітурыентаў, якія не прайшлі па конкурсу і выказалі жаданне навучацца па кантракце, прыёмнай камісіяй сумесна з Упраўленнем адукацыі Магілёўскага аблвыканкама быў праведзены адбор на кантрактную падрыхтоўку спецыялістаў.

У выніку такой работы на вакантных месцах было залічана 65 абітурыентаў. Такім чынам, на выдзеленыя месца месцы залічаны 241 чалавек.

Традыцыйна мэтавай прыём склаў вялікую конкурсную напружанасць на асобных спецыяльнасцях. Не ўсе абітурыенты былі дастаткова падрыхтава-

ны да экзаменаў. Найбольш складанымі сталі пісьмовыя экзамены. Так, па беларускай мове і літаратуры (дыктоўка) двойкі атрымалі 90 са 180 абітурыентаў.

Цікава, што сярод 107 абітурыентаў, паступаўшых на факультэт фізічнага выхавання, 34 не здолелі вытрымаць экзамены па фізічнай культуры, а 21 чалавек выканалі нарматывы на адзнаку "3".

Упершыню ў 1998 годзе назіраўся конкурс медалістаў на спецыяльнасці "англійская мова" з дадатковай спецыяльнасцю "беларуская мова і літаратура", "біялогія" з дадатковай спецыяльнасцю "хімія", на новую спецыяльнасць гістарычнага факультэта "дзяржаўнае і муніцыпальнае кіраванне". Дарэчы, з 256 медалістаў, якія спрабавалі свае сілы на ўступных экзаменах ва універсітэт, пацвердзілі медаль 172. У выніку на спецыяльнасць "англійская мова" з дадатковай спецыяльнасцю "беларуская мова і літаратура", "гісторыя" з дадатковай спецыяльнасцю "сацыяльна-палітычныя дысцыпліны", "біялогія" з дадатковай спецыяльнасцю "хімія", "фізічная культура і спорт" прахаднымі сталі 15 балаў.

Як і ў папярэднія гады работа прыёмнай і экзаменацыйнай камісіяй кантралявалася Камітэтам дзяржаўнага кантролю Магілёўскай вобласці, грамадскай кантрольнай камісіяй з ліку настаўнікаў школ Магілёўскай вобласці. У гэтай рабоце прымаў удзел прадстаўнік Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь Падгайны М.В. За ходам экзаменаў мелі магчымасць назіраць прадстаўнікі грамадскіх арганізацый моладзі. Пісьмовыя работы абітурыентаў правяраліся ў прысутнасці настаўнікаў-экспертаў. Работы, па якіх выстаўляліся адзнакі "пяць" і "два", перапраўляліся экспертам.

Кантралюючыя арганізацыі адзначылі, што прыёмнай камісіяй універсітэта працавала ў адпаведнасці з нарматыўнымі дакументамі.

Новы статус нашай навучальнай установы азначае новыя маштабы і новыя задачы. Гэта і ўзмацненне прафярэнтацыйнай работы па шэрагу спецыяльнасцей з боку кафедраў і дэканатаў, і больш пільная і кропатлівая работа з мэтай падрыхтоўкі сельскай моладзі да паступлення ў ВНУ, і ўдасканаленне, павышэнне вопыту выкладчыкаў і экзаменатараў.

Спадзяёмся, што і студэнты больш поўна праявіць свае таленты, якія і здольнасці ў вучэбнай і навуковай працы, зрабяць незабыўнымі свае студэнцкія гады.

У.В. ЯСЕЎ,  
адказны сакратар  
прыёмнай камісіі.

## Уважаемые коллеги!

Ректорат университета горячо и сердечно поздравляет всех преподавателей, сотрудников и студентов с началом нового учебного года и Днем знаний.

Нынешний учебный год совпадает со знаменательной датой в истории университета. Исполняется 85 лет нашему учебному заведению.

За эти годы несколько раз менялось название нашего вуза, но цели и задачи, стоящие перед коллективом преподавателей, оставались прежними: готовить высококвалифицированные кадры для республики. А подготовка специалистов высшей квалификации всегда предполагала углубление научно-исследовательской деятельности, внедрение творческих методов и современных технологий обучения, широкое привлечение студентов к учебно-исследовательской и научной ра-

боте. Особенно актуальны эти задачи сегодня, в период становления университета.

Нашим вузом пройден большой, сложный и трудный путь. Но так уж мудро устроена жизнь, что вместе с трудностями она щедро дарит нам надежду, приносит радость труда и согревает наши сердца теплом общения.

Старая истина: богатство и мощь любого государства множатся прежде всего знаниями.

Ректорат университета выражает уверенность в том, что все, что мы делаем сегодня, обернется благом для нашей республики, для будущих поколений.

С новым учебным годом, дорогие коллеги! В добрый путь, дорогие студенты!

Удачи вам, творческих успехов и доброго здоровья!

РЕКТОРАТ.



25 июня 1998 состоялось совместное заседание Советов нашего университета и Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, на котором был подписан Договор о сотрудничестве.

НА СНИМКЕ: Ректор МГУ им. А.Кулешова М.А.Авласевич и ректор БГПУ им. М.Танка Л.Н.Тихонов в момент подписания договора.

## НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

### О роли и значении философских знаний в общеобразовательной и профессиональной подготовке учителя

В 1997-98 учебном году на одном из заседаний Совета университета обсуждался вопрос: "О роли и значении философских знаний в общеобразовательной и профессиональной подготовке учителя". Предлагаем читателям доклад заведующего кафедрой философии, доцента, кандидата философских наук М.И.Вишневого, с которым он выступил на этом заседании.

В интервью газете "Звезда", опубликованном 8 мая 1998 г., ректор Белорусского государственного экономического университета Роман Михайлович Карсёк сообщил, что он все время говорит студентам: "Основная наука для экономиста — философия", поскольку без ее усвоения не может быть образованного специалиста. Дело в том, что наше общество меняется, и направленность этих изменений не предзадана, не предопределена. Социальный выбор осуществляется в душах людей, на уровне их мировоззрения. Происходящие процессы требуют глубинного мировоззренческого осмысления, которое значимо для учителя никак не меньше, чем для экономиста.

Свидетельством технократической близорукости можно считать утвердившееся в последние годы стремление сокращать объемы учебных часов на дисциплины философского цикла, изъятие из учебных планов ряда факультетов религиоведения, этики или эстетики, а равно и устранение государственного экзамена по философии при сохранении прежнего количества государственных экзаменов. Если в этом видят проявление заботы о студентах — как бы их не перегрузить мировоззренческими знаниями, — то подобное усердие министерских чиновников нельзя признать оправданным.

Объективная ситуация такова, что если в период безраздельного господ-

ства государственной идеологии на изучение марксистско-ленинской философии отводилось 140 часов и студенты сдавали 2 курсовых экзамена, то сегодня, когда мы приобретаем студентов ко всему богатству мировой и отечественной философской мысли, на философию оставлено 90 часов и на ряде факультетов — один экзамен, без зачета как формы промежуточного контроля в рамках двухсеместрового курса.

Так какова, по сути дела, роль философских знаний в общеобразовательной и профессиональной подготовке учителя? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы должны предельно осмыслить место учителя в жизни общества. Высокое слово "учитель" призвано выразить то обстоятельство, что школа является интегратором, хранителем и транслятором культуры; она связывает прошлое, настоящее и будущее общества, а для каждой отдельной образующейся личности школа открывает дорогу в жизнь, обеспечивает разностороннюю подготовку к самостоятельному и ответственному выбору жизненного пути. Учитель — это не просто предметник, даже если он преподает физику или историю. Через свой предмет он вводит школьника в мир культуры, знакомит его со сложной системой человеческих связей и видов деятельности, помогает ему понять место человека в мироздании. Для детей часто не очевидна польза, жизненная значи-

мость той или иной школьной дисциплины. Для ответа на подобные вопросы учитель должен обладать достаточно широким кругозором, знать основные мировоззренческие идеи, составляющие каркас, опорную конструкцию зрелой культуры и связывающие воедино все ее элементы. Философски необразованный учитель не сможет быть и хорошим предметником, умело и грамотно вписывающим свой учебный материал в картину мира в целом.

Что же делает кафедра философии для решения своей главной и непосредственной задачи — мировоззренческого образования завтрашних учителей? Кафедра обеспечивает преподавание курсов философии, этики, эстетики, религиоведения, культурологии и — на двух факультетах — курса логики. Бакалаврам читается спецкурс "Философия образования", студентам факультета физвоспитания — спецкурс "Этика спортсмена"; студентам педагогического факультета, специализирующимся в области музыки, — спецкурс "Философия музыки"; на историческом факультете читается спецкурс "Социально-философские основы курса "Человек и общество". Курс культурологии на ряде факультетов преполагается спецкурсом "Философия культуры". Таким образом, состав спецкурсов учитывает специфику факультетов и нацелен на углубление, с учетом этой специфики, мировоззренческой подготовки студентов.

(Продолжение  
читайте на 2-й стр.)

# О роли и значении философских знаний в общеобразовательной и профессиональной подготовке учителя

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Но дело не просто в разнообразии читаемых спецкурсов. Ключевое значение имеет задача качественного преобразования содержания базовых курсов, ибо именно они, дополняя и продолжая друг друга, составляют основу современного философского образования. Здесь важна прежде всего личность преподавателя, его способность, осмыслив труднообозримый массив литературы, осуществить конструктивный мировоззренческий синтез и предложить студентам не просто расшифровку учебной программы, а ответственную личностную интерпретацию процесса развития философского мышления. Преподаватель не может утратить свои особые пристрастия и мировоззренческие предрасположенности, но он обязан избежать навязывания их студентам, которых он призван знакомить с различными философскими позициями, показывая при этом, каковы были их социально-культурные последствия.

Таким образом, жесткая стандартизированная программа философских дисциплин попросту невозможна. Только очень слабый преподаватель будет неукоснительно следовать ей, поскольку без подобных костылей он и шагу ступить не сможет. Всякий уважающий себя преподаватель выстраивает на основе соответствующих образовательных стандартов собственную программу, читает собственный курс. В этом всегда состояла суть университетского образования. Средневековое слово «доктор» означает того, кто имеет свою доктрину, свое собственное квалифицированное суждение и только поэтому обретает право учить других. Если у преподавателя нет своей позиции, то лучше было бы не утруждать его чтением лекций, а направить студентов в читальный зал библиотеки для изучения хороших, апробированных учебников.

Означает ли это для преподавателей «свободу без берегов»? Разуме-

ется, нет. Кафедра как научно-педагогический коллектив регулярно проводит открытые занятия с последующим их обсуждением на заседаниях; преподаватели выступают с научными и методическими докладами. Очень важным направлением деятельности кафедры стала подготовка учебных пособий и учебников. Первым этот путь проторил ст. преподаватель Старостенко В.В., который разработал курс лекций по истории белорусской философской мысли и в связи с этим подготовил целый цикл учебных пособий по данному курсу, которые надо было бы свести вместе, и получилась бы неплохая книга объемом в 12-15 печатных листов. Затем доцент Вишневецкий М.И. опубликовал учебное пособие для студентов исторического факультета и учителей-обществоведов «Социально-философские основы гуманистики» объемом в 6,4 п.л. Доцент Чесноков Н.Г. подготовил учебное пособие по курсу этики, подытожившее его многолетние размышления об истоках и сущности этических знаний. Доцент Чекапина Р.С. подготовила учебное пособие по курсу эстетики, положительная оценка которого коллегами усиливается признанием того, что это — едва ли не первая сводная работа по данному курсу, выполненная за последнее время в Беларуси. Доцент Вишневецкий М.И. написал учебник по философии для аспирантов и студентов, объемом 20 п.л., реализующий его концепцию философского синтеза. В обсуждении данного учебника участвовали 7 преподавателей кафедры, они дали учебнику положительную оценку. Получены также положительные рецензии доктора философских наук, профессора БГУ Казако П.С. и доктора философских наук, профессора Латыша Н.И., первого заместителя директора Национального института образования. Вишневецкий М.И. опубликовал «Введение в философию образования» — в составе книги, в которую вошли также две статьи Костенича В.А. и статья Трещенка Я.И. Ст. преподаватель Марза-

люк И.А. опубликовал учебное пособие по разработанному им спецкурсу по истории религии в Беларуси. Даже самый молодой работник кафедры ассистент Дьяченко О.В. является автором пособия в помощь учителю «Новые религиозные объединения Беларуси».

Обсуждение коллективом кафедры разрабатываемых учебных пособий, а также учебных программ имеет важное значение для уточнения и определенного согласования позиций преподавателей по ключевым вопросам дисциплины философского цикла. У нас нет исчерпывающего единомыслия, но нет и мировоззренческой отчужденности или несовместимости; имеется явное стремление к углублению взаимопонимания. При этом коллеги отчетливо сознают, что лучший способ защитить свою позицию состоит в том, чтобы убедительно и развернуто выразить ее в тексте, который далее можно подвергнуть беспристрастному анализу. Простая декларация намерений или демонстрация своей самобытности, не подкрепленная толковым текстом, выглядит весьма неубедительно.

Начиная с 1992 года кафедра принимает участие в разработке проблем, связанных с введением в школах мировоззренчески ориентированного курса «Человек и общество», который, в соответствии с задачами реформы общеобразовательной школы, предполагается заменить курсом «Человек и мир». Доцент Вишневецкий М.И. возглавлял рабочую группу, которая в 1992 г. подготовила проект программы курса «Человек и общество» и два выпуска пособия для учителей по данному курсу. Затем в 1996 г. по заданию Министерства образования РБ разрабатывалась альтернативная концепция и программа курса «Человек и мир», одобренная на семинаре в Национальном институте образования (апрель 1997 г.). В настоящее время в рамках плана научных исследований Национального института образования продолжается работа над вариативным курсом «Человек и мир» для 6-11 классов реформи-

руемой общеобразовательной школы.

Наша кафедра была инициатором воссоздания межвузовского семинара обществоведов, заседания которого не всегда были многолюдными, но, как правило, содержательными и поучительными по уровню представленных на них сообщений. В нынешнем учебном году начал работу областной семинар обществоведов, первое заседание которого состоялось в МТИ. Мы имеем возможность сопоставить этот семинар с теми, которые проходили в предыдущие годы в нашем вузе.

Определенное влияние на активизацию интереса преподавателей нашего вуза, в особенности молодых, к философско-мировоззренческим проблемам современности имеет осуществляемая в течение последних лет подготовка аспирантов и соискателей к сдаче кандидатского экзамена по философии. Как правило, экзаменуемые обнаруживают хорошую подготовку по курсу философии, умение связывать обсуждаемые вопросы со своей преподавательской и научно-исследовательской деятельностью. Отмечен и высокий уровень рефератов по философии, представляемых аспирантами и соискателями.

Современные философские знания нужны не только нашим студентам и аспирантам, но и нашим коллегам-преподавателям, работающим на различных кафедрах университета. К сожалению, отказавшись от прежних устаревших форм мировоззренческого образования членов педагогического коллектива мы не нашли им достойной замены — и это в условиях, когда нам стал доступен весь массив философских идей, составляющих концептуальный каркас современной цивилизации и обнаружилась настоятельная необходимость радикального обновления мировоззренческих оснований педагогической деятельности. Это — наше упущение, в котором кафедра философии повинна не более, чем кафедры педагогики, психологии, частных методик, не проявляющие особого интереса к об-

суждению философский оснований современной образовательной деятельности. Может быть, имеет смысл создать университетский семинар по современной философии образования, в работе которого участвовали бы преподаватели, аспиранты и даже бакалавры.

Кафедра философии как самостоятельное структурное подразделение университета сравнительно молода. Она выделилась из объединенной кафедры политэкономии и философии в 1986 году. В настоящее время на кафедре работает 13 штатных преподавателей (один из них — Старостенко В.В. — находится в годичной очной аспирантуре и завершает работу над кандидатской диссертацией), из них — 8 кандидатов наук, 6 доцентов. Завершает работу над докторской диссертацией Вишневецкий М.И. Имеет все возможности для скорого представления к обсуждению докторской диссертации Чесноков Н.Г. Активно включился в работу над докторской диссертацией Марзалюк И.А., который совсем недавно опубликовал монографию объемом более 18 п.л. Хороший задел по кандидатской диссертации есть у Дьяченко О.В. Несколько труднее давать обнадеживающие прогнозы относительно скорого выполнения диссертационных работ Жуковой И.Б. и Шилко М.К.

В составе кафедры 4 преподавателя пенсионного возраста и 2 — в возрасте до 30 лет. Хотя кадровый кризис нам не угрожает, кафедре нужно пополнять молодыми работниками.

Представляется, что в целом кафедра готова к тому, чтобы решать новые задачи, связанные и с реформированием нашего общества и, в частности, с реформированием системы образования в Республике Беларусь.

## НАШЫ ЮБИЛЯРЫ

### Ветэрану педфака — 70 год

28 жніўня 1998 года дацэнт кафедры педагогікі і методыкі пачатковага навучання Аляксей Лук'янавіч Курдзюкоў адсвяткаваў сваё 70-годдзе.

Аляксей Лук'янавіч нарадзіўся ў прастай сялянскай сям'і в. Нежкава Горацкага раёна. З ранняга ўзросту прыйшлося працаваць, зведзець многа сялянскіх цяжкасцяў. Мірнае дзя-

ным факультэце Маскоўскай сельскагаспадарчай акадэміі імя К.Ціміразева, у 1962-1965 гг. — у аспірантуры пры БелНДІ земляробства. Кандыдат сельскагаспадарчых навук (1965 г.).



цінства было перарвана вайной.

Пасля заканчэння Горацкай сярэдняй школы А.Л.Курдзюкоў вучыўся ў БСГА (1946-1951 гг.), працаваў спецыялістам па аграрным пытаннях у Полацку, выкладчыкам Глыбоцкага сельгастэхнікума (1952-1955 гг.), старшым навуковым супрацоўнікам, загадчыкам аддзела Магілёўскай вытворчай сельскагаспадарчай станцыі (1956-1961; 1965-1969 гг., в. Дашкаўка).

У 1955-56 гадах А.Л.Курдзюкоў вучыўся на аграпедагагіч-

Апошнія 30 гадоў жыцця Аляксей Лук'янавіч прысвяціў працы Магілёўскага інстытута — сучаснага ўніверсітэта. З 1969 года ён працаваў старшым выкладчыкам кафедраў краязнаўства, фізічнай географіі, з 1972 — дацэнтам кафедры географіі, у 1971-1972 гадах выконваў абавязкі дэкана географічнага факультэта, з 1977 па 1987 год займаў пасаду прарэктара МДПІ па завочнаму навучанню.

Дацэнт А.Л.Курдзюкоў чытаў на географічным факультэце курс «Біягеаграфія», на начфаку — прыродазнаўства.

У 70-я гады Аляксей Лук'янавіч прымаў актыўны ўдзел у працы Магілёўскага аддзела геаграфічнага таварыства БССР, разам з яго членамі ствараў дапаможнікі, у тым ліку «Пособие по географии для поступающих в вузы», «Знай, люби и охраняй родную природу».

Пасля закрыцця геаграфічнага факультэта А.Л.Курдзюкоў перайшоў на працу на кафедру педагогікі і методыкі пачатковага навучання, дзе працуе і зараз. Будучым настаўнікам пачатковай школы Аляксей Лук'янавіч чытае лекцыі па экалогіі, батаніцы, асновах сельскагаспадарчай працы, вядзе палявыя практыкі па прыродазнаўству, з'яўляецца метадыстам пачатковага прыродазнаўства.

Дацэнт А.Л.Курдзюкоў — аўтар і сааўтар больш чым 30 навуковых прац, якія прысвечаны тром тэмам: 1) сельская гаспадарка; 2) методыка выкладання прыродазнаўчых курсаў і педагогічных ведаў; 3) біягеаграфія.

Магілёўскі аддзел Беларускага геаграфічнага таварыства шчыра віншуе юбіляра і жадае ўсяго найлепшага ў жыцці, у навукова-педагагічнай працы.

**І.М.ШАРУХА,**  
вучоны сакратар  
Магілёўскага аддзела БГТ,  
аспірант МДУ.

*Калектыў педагогічнага факультэта шчыра віншуе дацэнта КURDZIOYVA Аляксея Лук'янавіча з юбілеем.*

## Трибуна заведуючага кафедрай

### Воспитание как вхождение ребенка в культуру

На наш взгляд, сегодня очень важно ознакомить студентов с социокультурным подходом к воспитательному процессу. В работах Н.Е.Щурковой, доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета, предлагаются новые принципиальные решения многих воспитательных проблем, остро стоящих перед педагогами школы.

Воспитание — это питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне ее, не был динозавром на пороге XXI в. Духовные и материальные ценности, созданные за всю историю человечества, в основе своей следует передать детям за короткий период их детства, отрочества и ранней юности. Передача эта не совершается прямым путем. Ценности «присваиваются» в ходе духовных усилий самой личности. Они, эти усилия, должны быть направлены, организованы, облегчены и методически разработаны — все это и следует сделать школе, педагогам и родителям.

Присвоение социально-культурных ценностей протекает во взаимодействии ребенка с окружающей реальностью, которая все более раскрывается ему в своей бесконечности. Процесс обучения, профессионально организованный, берет на себя функцию руководства освоением подрастающим поколением научной картины мира: очерчивается круг объектов, подлежащих изучению (содержание образования); определяется методика предъявления изучаемого объекта (методика преподавания); описываются условия взаимодействия ребенка с познавательными объектами (психология познания).

Воспитание определяется как организованное воспитателем целенаправленное восхождение ребенка по ступеням культуры через неуклонное повседневное воспроизведение в индивидуальной свободной форме культурных достижений человечества. Роль педагога при таком восхождении не сводится к роли поводыря или тем более корректора, она очерчивает

его широко: он — соучастник такого восхождения, стратег, инструктор, помощник в этом нелегком движении вперед и выше.

Возникает вопрос: что есть культура жизни на изломе XX-XXI вв.? Каковы общие характеристики сегодняшней общечеловеческой культуры? И что, собственно, должен освоить, усвоить и при-своить подрастающий человек, чтобы его восхождение в контекст культуры состоялось?

Узел этих вопросов завязан в идее достойной жизни. Три принципа лежат в основании жизни, достойной человека.

Первое основание жизни отражено в категории Добра. Она охватывает все, что является благом для «другого человека». Если каждый ориентирован на благо для другого, то каждый и выигрывает в таком устройстве жизни, ибо рождается общая защищенность любого, вне зависимости от его положения, возраста, внешности и других личностных характеристик.

Вторым основанием жизни, достойной человека, является Истина: все, что объективно существует вне воли субъекта, протекает независимо от людских желаний. Овладение истиной раскрывает причины происходящего, помогает планировать свои действия, предвидя их последствия, т.е. делает личность свободной в выборе своего пути.

Третье основание жизни, достойной человека, — Красота, которая представляет собой гармоническое сочетание формы и содержания в уникальном варианте. Красота дает наслаждение, человек начинает любить жизнь благодаря ей, принимая жизнь такой, как она есть. Наслаждение лечит и спасает, вдохновляет и ободряет.

Выстраивая жизнь на основаниях Добра, Истины и Красоты, мы могли бы иметь следующие характеристики нашей жизни: она давала бы нам всеобщую защищенность; предстала бы для нас свободной, избирательно создаваемой каждым; становилась бы наслаждением и высочайшей ценностью, которую бы мы берегли.

**Т.А.СТАРОВОЙТОВА,**  
зав. кафедрой ПИМНО,  
доцент.

# Студэніцкае жыццё



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

### Дружба сокращает расстояние

В июле наш университет принимал итальянскую делегацию из ассоциации "Teazza Europa". О том, что итальянские студенты хотят предпринять столь дальнее путешествие из Рима в Могилев, было известно давно. И цель поездки была определена — установление дружественных связей по сотрудничеству студенческой молодежи г.Рима и студентов МГУ им. А.Кулешова. А так как общаться лучше всего на профессиональном уровне, а итальянские студенты — будущие биологи-цветоводы, выбор пал на факультет естествознания. Была составлена программа пребывания итальянской делегации, решены финансовые и организационные вопросы. Большую помощь оказали ректорат МГУ, отдел воспитательной работы, студенческий профком, студенты, преподаватели, декан факультета естествознания, областной отдел народного образования. Особо хочется отметить добросовестную работу помощника ректора по международным связям Воронина Г.А. и студентки IV курса истфака Захаренко М. 3 июля самолет из Рима совершил посадку в аэропорту Минска — и состоялось первое знакомство. По дороге из аэропорта в Могилев руководитель ассоциации "Teazza Europa", член муниципалитетского совета г.Рима Ренато Аббате и преподаватель Росана Цераудо рассказали о деятельности своей организации: установление дружеских отношений между молодыми людьми различных стран на основе взаимопомощи и профессионального интереса. Ассоциация еще молодая — 8 лет, но, несмотря на это, ее члены объездили уже много стран в Европе, Америке и Африке. В Беларуси впервые. Им было интересно все: как мы работаем, учимся, отдыхаем. Особый интерес вызывали национальные блюда, песни, танцы, обычаи, сувениры. Всегда бывает трудно в начале пути, и, как ни старались наши переводчики, у нас возникли проблемы с языком, когда мы выезжали на турбазу "Чечевичи". Однако языковой барьер нам удалось преодолеть. Надо отдать должное смекалке, терпению наших студентов, в семьях которых жили итальянцы.

С первых дней пребывания поразила активность итальянских ребят: они могли просто вдруг запеть песню, потому что у них хорошее настроение, сделать из тряпок футбольный мяч и гонять его по траве. Вначале было как-то непривычно, а потом мы сами втянулись в этот ритм, и всем стало хорошо, интересно и весело. Конечно, не обошлось и без мелких недоразумений. В Чечевичах на завтрак мы решили приготовить спагетти, правда, отечественного производства. После варки спагетти превратились в непри-

предвиденные ситуации. Например, в зеленхозе при проведении экскурсии вдруг стали куда-то исчезать итальянцы, мы заволновались, но выяснилось, что они покупали розы, чтобы подарить нашим девушкам.

Незабываемым оказался вечер у преподавателя Цаприловой Н.М., которая любезно пригласила Ренато и Росану на ужин к себе домой. Звучала музыка, было по-семейному уютно.

Пронесли 10 дней пребывания



глядную массу серого цвета. Тогда студенты предложили это промыть, добавить майонез, кетчуп, сыр, все перемешать и украсить зеленым огурчиком. Блюдо получилось на славу, съели все. Несмотря на то, что погода стояла холодная, лил дождь, программа десяти дней пребывания итальянской делегации была выполнена.

Мы показали гостям Ботанический сад сельскохозяйственной академии г.Горки, г.Минск, совершили экскурсию в зеленхоз "Печерский", на фабрику художественных изделий, по музеям университета, по историческим местам г.Могилева. И, конечно, был активный отдых. Когда собираются вместе столько молодых людей со своим задором и энтузиазмом, возникают

итальянской делегации на нашей земле, дни, полные волнений и тревог, мелких недоразумений и приятных неожиданностей. И опять минский аэропорт, тот же самолет, те же люди. Но что-то изменилось. Изменились мы сами. За это время мы узнали друг друга, итальянцы — нашу Беларусь, мы — кое-что об Италии. Прощаться всегда грустно, тем более, когда твои друзья улетают за тысячи километров. Но остаются воспоминания, фотографии, письма, телефонные звонки и надежда на будущие встречи.

Л.Ф.СУЗДАЛЕВА,  
старший преподаватель  
кафедры биологии.

### Источник мудрости земной...



Как в зной мы на колени припадаем,  
Чтоб влаги родниковой зачерпнуть,  
Вот так мы ваши книги открываем,  
Чтоб вашим взглядом на себя взглянуть.

В.Короткевич.

Известно, что без библиотек и книжной культуры не может быть образования, что там, где есть хорошие библиотеки, — есть наука, развиваются литература, искусство, создаются благоприятные условия для прогресса. Именно поэтому всегда, во все времена, во всех странах мира люди славили библиотеку. В Древнем Египте и Ассирии, в Греции и Риме, в городах Арабского халифата и в Киевской Руси библиотека была лекарством для души, кладовой науки и источником мудрости.

Есть такой животворный источник и у нас, в университете. Еще в 1913 году, когда состоялось открытие учительского института, было приобретено 120 экземпляров книг, которые и составили начальный фонд будущей библиотеки. Сегодня это уже более полумиллионное собрание книг, пользоваться которыми могут студенты, аспиранты, профессорско-

преподавательский состав, научные работники и другие сотрудники университета.

Библиотека предоставляет свои фонды посредством абонемента научной литературы, абонемента учебной литературы, абонемента художественной литературы, читального зала N 1, читального зала N 2 для студентов факультета физвоспитания, читального зала N 3 для студентов факультета естествознания. Функционируют в библиотеке отдел периодики, справочно-библиографический отдел и отдел комплектования и научной обработки литературы.

Библиотека сегодня — это не только обеспечение учебного процесса, это система источников информации, которая по своей неисчислимости вполне может быть названа памятью человечества.

Е.Н.АСТАПОВА.

### Симбиоз МГУ и ЛДТМ

Уже пятый год Лига Добровольного Труда Молодежи (директор Бабаков А.П.) организует международный молодежный лагерь (ММЛ) "Демократия и молодежь". В мае 1998 г. между ЛДТМ и МГУ подписан договор о сотрудничестве.

В этом году работа лагеря проходила с 1 по 18 июля. В лагере было 30 старшеклассников школ города Могилева (9-11 классы) и 9 волонтеров. Руководителем лагеря был Акулов Иван Альбертович. Пять волонтеров — это студентки нашего университета, которые учатся на историческом факультете. Они зарекомендовали себя с самой лучшей стороны, доказав, что наш университет готовит настоящих специалистов. Также с ребятами работала студентка Современного гуманитарного университета (Могилевский филиал московского вуза) — Гилькевич Ирина (факультет лингвистики), Штефани Фельберг (Германия) и Софи Махдаоуи (Франция).

Координатором нашего лагеря был сотрудник Лиги Добровольного Труда Молодежи Ивчин Юрий. Работать с ним — истинное удовольствие.

Прожили волонтеры в студенческом профилактории на базе общежития N 2 ММИ. Во время работы лагеря не было практически ни одного теплого, солнечного дня, поэтому лагерь работал, в основном, при общежитии N 1 ММИ. Вкусными обедами нас кормили в столовой N 113. Время работы лагеря с 10 до 17.30. Ребятам были прочитаны лекции

профессорами МГУ, МТИ, БНФИ, профессиональными юристами, экономистами, представителями Центра профилактики СПИДа. Темы лекций были разнообразны: "Что такое демократия? История развития демократических обществ", "Нетрадиционные науки" и другие. Также ребята принимали участие в ролевых играх, интеллектуальных играх "Своя игра". Был проведен трудовой десант с экологическим лагерем по очистке реки Дубровенка (руководитель Пахоменко А. — аспирант МГУ). В конце лагерной смены был проведен футбольный матч между ребятами нашего лагеря и трудными подростками из РУМЦа Центрального района г.Могилева. Были организованы экскурсии по городу Могилеву на троллейбусе и — самое интересное (по мнению большинства) — экскурсия на фабрику мороженого. Но, как это обычно бывает, все хорошее когда-нибудь заканчивается. Закончилась работа нашего лагеря. Ребята были благодарны организаторам ММЛ "Демократия и молодежь". Все сошлись в одном мнении: такой лагерь нужен каждый год, и в лагере должно быть три смены, а не одна. По-моему, работать в лагере не только интересно, но и очень полезно. Надеюсь, что и в следующем году студенты нашего университета будут работать в этом лагере.

И.А.АКУЛОВ,  
секретарь комитета БПСМ МГУ  
им. А.А.Кулешова.

## СПОРТ

### Сюрпризы 1997-1998 учебного года



Вот и остался позади еще один, 1997-1998, учебный год. Он подарил нам сюрпризы в плане улучшения здоровья наших студентов и преподавателей. Вновь возродившийся традиционный "День Здоровья" оставил приятные воспоминания. В новом учебном году и факультет физвоспитания планирует организовать еще одно крупное и интересное мероприятие — первый в их истории "День Здоровья". Желаем успеха!

А теперь, пожалуйста, ознакомьтесь с результатами проведенной в прошедшем учебном году Комплексной спартакиады "Здоровье" среди студентов факультетов МГУ им. А.А.Кулешова:

1 место — физмат (82 очка),  
2 место — филфак (55 очков),  
3 место — истфак (50 очков),  
4 место — педфак (47 очков),  
5 место — биофак (42 очка),  
6 место — дошфак (37 очков).  
Поздравляем победителей и призеров, а также всех участников Спартакиады!

Сейчас Республиканские студенческие игры 1997-1998 учебного года закончены. Сборные команды и студенты спортсмены-личники нашего МГУ на данных соревнованиях показали очень хорошие результаты, приложив много усилий для их достижения:

— гандбол (жен.), финальные Республиканские соревнования — 2 место;  
— лыжные гонки, финальные Республиканские соревнования — 2 место;  
— спортивное ориентирование (муж., жен.), финальные Республиканские соревнования — 2 место;  
— гандбол (муж.), финальные Республиканские соревнования — 4 место;

— баскетбол (муж.), Зональные областные соревнования — 1 место, финальные Республиканские соревнования — 5 место;

— волейбол (муж.), Зональные областные соревнования — 1 место, финальные Республиканские соревнования — 5 место;

— борьба вольная, финальные Республиканские соревнования — общекомандное 5 место;

— футбол, Зональные областные соревнования — 2 место;

— волейбол (жен.), Зональные областные соревнования — 3 место. Личные достижения студентов:

— легкая атлетика (зимний чемпионат), финальные Республиканские соревнования:

Рыдевский Юрий (бег 60 метров) — 1 место;

Медведев Алексей (копье) — 2 место;

Завьялова Татьяна (бег 3000 метров) — 3 место;

легкая атлетика (летний чемпионат), финальные Республиканские соревнования:

Рыдевский Юрий (бег 100 метров) — 1 место;

Демина Татьяна (молот) — 1 место;

Завьялова Татьяна (бег 1500 метров) — 2 место;

Медведев Алексей (копье) — 4 место;

Скрылков Сергей (молот) — 7 место;

Супорек Андрей (тройной прыжок) — 10 место.

Огромное спасибо тренерам-преподавателям, подготовившим наши сборные команды и спортсменов-личников. Мы благодарны Триченко В.А. (лыжные гонки), Ковалеву С.П. (гандбол, жен.), Рябенко И.К. и Харьковому Г.И. (гандбол, муж.), Гуляеву А.М. (баскетбол, муж.), Мелькову В.А. (борьба

вольная), Иванову В.Г. и Лещеву В.П. (легкая атлетика).

Интересно узнать и общие сведения о том, сколько наших студентов имели высокие спортивные звания в 1997-98 учебном году:

Заслуженный мастер спорта — Борисенко Лариса (радиоспорт), физмат;

Мастер спорта Международного класса

— Рудницкий Виталий (спортивная гимнастика), факультет физвоспитания;

— Лапкин Аркадий (спортивная гимнастика), факультет физвоспитания.

— Мезга Вадим (бокс), факультет физвоспитания;

Мастер спорта — 18 студентов ф-та физвоспитания.

Кандидат в Мастера спорта — 25 студентов ф-та физвоспитания.

Республиканские Студенческие Игры начнутся теперь в новом календарном 1999 году. А сейчас наших студентов-спортсменов ждет открытый Кубок Республиканского центра физвоспитания и спорта учащихся и студентов Министерства образования Республики Беларусь, который начнется с октября 1998 года и будет проводится до 1 января 1999 года.

Мы представили вам виды спорта, хорошо развивающиеся в нашем университете, и надеемся, что в новом учебном году к числу прогрессирующих видов спорта присоединятся и еще несколько новых, ведь у нас появился свежий первый курс факультета физвоспитания.

Желаем от всей души всем студентам, преподавателям и администрации университета крепкого, крепкого здоровья и всевозможных удач!

СПОРТКЛУБ.

### Твоя вторая профессия



Факультет дополнительных профессий объявляет в новом учебном году набор на все отделения. Студенты будут осваивать здесь наряду с основной вторую, дополнительную профессию. Всего на ФДП в этом году будут работать двадцать два отделения, три из них платные: массажа, журналистики, гидов-переводчиков. Открываются новые отделения на факультете — валеолог-массажист, джаз-ансамбль, резьбы по дереву, дизайна.

Перечни специальностей, которые можно приобрести на факультете дополнительных профессий, и краткий справочник "Твоя вторая профессия" находятся в деканатах всех факультетов МГУ им. А.А.Кулешова.

В сентябре месяце состоится вечер-знакомство с ФДП, где будут представлены все специальности, руководители его отделений.

Занятия на факультете дополнительных профессий начинаются с 1 октября. СПЕШИТЕ К НАМ!

Е.Н.ГАВРИЛЕНКО,  
декан ФДП.



Стены мои обветшали, покосились окна, лестница немилосердно закрипела, комнаты закутались в одиночество... Я стою давно на этой улице. Вокруг меня — новые светлые здания.

веселая дорога, радуга рекламных вывесок и бесконечный, такой милый моему сердцу людской шум. Я напряженно вслушиваюсь в него, в разные голоса и улавливаю мысли, которые едва заметными нитями еще связывают меня с жизнью.

Люди давно покинули меня. Когда-то на звонкий смех откликался голос моей души, голос, который звал меня в бурный жизненный поворот, в пучину страстей, под водопад чувств. Люди вносили в мое бытие покой и счастье. Они заполняли все уголки моей души, они делили со мной свои горести и радости, и я был молод. Мне хотелось жить, дарить людям то, чего им порой не хватало: уют, тепло, уверенность. Но они ушли: исчезли шутки, испарился смех, затихла утренняя суета, осталась только тишина ночи, которая тоскует теперь и днем, и вечером. А вместе с тишиной тоскую и я, безумно одинокий дом.

Лестница не скрипит, ведь никто не ходит по ней. Она — подруга моего одиночества.

Окна не смотрят на улицу, для них она превратилась во тьму. Они ослепли, они глядят в никуда, они не могут даже плакать, ведь они всего лишь окна.

Я стою и тоскую.

В комнатах воздух застыл единой каменной глыбой, и в этом камне живет горький запах пустоты, тления и... старости.

Я стою и тоскую.

А люди ушли, оставив меня наедине с самим собой, с воспоминаниями и с грустью, которая поселилась в каждой щели моего дряхлого тела.

И теперь, кутаясь в покрывало одиночества, мирно дремлю под шум улицы, я мечтаю. Я мечтаю о том, как где-то присутствии спящий огонек оживит. Оживит рукой, которая откроет дверь, глазами, которые заглянут во все комнаты, шагами, что заставят радостно заскрипеть старые ступени лестницы. Я мечтаю услышать шорох одеяла, которым заботливо укрывает мать своего малыша; мечтаю услышать стук посуды на кухне, где усердная хозяйка спешит с обедом; мечтаю услышать шелест страниц, которые прочитываются веселой девчушкой, стремящейся посмотреть на последние слова в ожидании счастливого конца... Но нет... Я слышу только тот шорох, когда мыши возятся в углу. Но и они скоро покинут меня. Я слышу стук их коготков по полу, когда они, уже никого не боясь, бегают по комнатам и удивляются пустынности. Я слышу шелест страниц в раскрытой книге, которая так и осталась лежать на столе под слабым дыханием ветра из открытого окна.

Сильнее, чем обычно, тоска одолевает меня в дождливую погоду, когда вода ручьями стекает по моим стенам и мелкими упрямыми капельками сочится на пол в самой дальней комнате через отверстие в потолке, проделанное когда-то одним задумчивым мальчуганом, который хотел сквозь щель посмотреть в небо с его звездами и бесконечной ширью. Вода капает, и ее частички разбиваются, ударяясь в пол, разлетаясь во все стороны так, как птицы покидают гнездо. В такую погоду почему-то звонит телефон. Может, он хочет напомнить мне о жизни? Но я помню. Может, он стремится вернуть своим звоном людей? Но это невозможно — они уехали в другой дом, новый и красивый. Когда на улице холодно и пустынно, мне хочется обогреть людей теплом из камина, горячим чаем из приветливой кухни и уютными объятиями большого одеяла. Но некого мне обогреть. Я стою один, пустой и тоскую.

Я думаю о смерти. Нет, я не боюсь ее, этой гордой женщины с печальными глазами и роковой поступью. Я не боюсь конца. Я знаю, что в мире ничего просто так не исчезает и не появляется. Я знаю, что в миг моего исчезновения здесь или в тысяче других мест родится новая жизнь. Моя душа поселится в новом доме. Она не будет тяжелой от воспоминаний. Она будет юной и счастливой.

Галина КОЗЛОВА.

# Сквозь годы и огонь

(Ю.С.Богданов (1920-1987))

Ю.С.Богданов родился в 1920 году в г.Великие Луки. В 1938 г. он приехал в Ленинград и был зачислен в университет без экзаменов как закончивший среднюю школу с аттестатом отличника. С первых дней активно включился в научную работу под руководством профессора Л.В.Контаровича на кафедре математического анализа. Учился только на "отлично". На третьем курсе стал одним из первых сталинских стипендиатов факультета. Однако закончить университет ему довелось только в 1956 г.

В начале войны вместе с другими студентами университета Юра Богданов вступил в десятый (университетский) отряд, входивший в 70-й партизанский батальон Василеостровского района. Он сразу был определен в разведку (знал немецкий язык). В начале сентября Юра был на отдельном задании. В это время на лагерь партизан напали каратели. Когда Богданов вернулся с задания, в лагере уже никого не было. Его вместе с другими застигнутыми на дорогах и в лесу советскими людьми фашисты расстреливали. Но, тяжело раненный в голову, Юрий чудом остался жив. Его обнаружили и вывели местные жители. Долго оставаться в одном месте было опасно, начались скитания. При переходе заминированной зоны он опять был ранен и контужен. Когда пришел в себя, над ним стояли два фашиста. Его вывезли на работу в Германию. (В отряде считали его без вести пропавшим). В конце концов он оказался в районе Йены. Когда в 1945 г. части союзнической американской армии вступили на территорию Германии, Юрий пошел к штабу одной из частей, заявил, что он русский, давно находится здесь и знает местность. Его направили в разведку. Однажды вошел в какой-то город, где не было немецких войск, и водрузил на ратуше красный флаг, чем вызвал переполох в высшем штабе: "Неужели русские продвинулись так далеко?" Богданов был произведен в лейтенанты и назначен командантом города Йена. Из-за контузии он не мог носить каску, и ему было дано право ходить в пилотке (в американской армии в пилотке ходил только Эйзенхауэр). Эта пилотка со-

хранилась в семье Богдановых. Война закончилась. В августе 1945 г. в форме лейтенанта американской армии Богданов появился в Ленинградском университете, а осенью был включен в число студентов 4-го курса. Первая же его работа "О нормальных системах Ляпунова", выполненная на 4-м курсе и опубликованная в ДАН СССР в 1947 г., привлекла внимание исследователей.

Но в том же 1947 г. обучение было прервано: последовал арест. Не забыл о своем любимом ученике Н.П.Еругин. Несмотря на тяжелое ранение и контузию, Николай Павлович во всех инстанциях отстаивал Юру, ходил с палкой и доказывал, что "этого не может быть..." Но был суд и срок — 25 лет. Потом, лесоповал...

Богданов был самоотверженно предан математике. В немислимых условиях он написал карандашом книгу "Правильные системы". Из лагеря его рукописи начали поступать на научную экспертизу в МГУ и ЛОМИ им. В.В.Стеклова.

В ЛОМИ работа была направлена на отзыв академику В.И.Смирнову. В отзыве Владимир Иванович написал, что автор заслуживает степени кандидата физико-математических наук. Многократно В.И.Смирнов писал ходатайство в НКВД, чтобы учли необыкновенные способности Богданова как математика.

После XX съезда партии все из лагеря были отпущены домой. Их реабилитацией никто не занимался.

В 1956 г. Ю.С.Богданов закончил Ленинградский университет. К этому времени были опубликованы еще 2 его статьи в центральных журналах.

Трудовую деятельность Богданов Ю.С. начал в ЛОМИ в отделе дифференциальных уравнений под руководством Н.П.Еругина.

В 1958 г. вслед за своим учителем академиком АН БССР Еругиным Богданов переезжает в Минск. С этого момента его научная и педагогическая деятельность неразрывно связана с Белорусским университетом: он побывал во всех уголках республики, отыскивая толковых ребят для обучения в университете; на одном из потоков математического факультета он прочитал лекции по всем математическим дисциплинам от первого до третьего курса.

Не всякий педагог решится на такое! Заведовал кафедрами, вел интенсивную методическую деятельность в Советях при Минвузе СССР, в Минвузе БССР; с 1965 г. был бессменным руководителем семинара по обыкновенным дифференциальным уравнениям, зам. редактора журнала "Вестник Белорусского университета", постоянным членом рабочей группы редакции всесоюзного журнала "Дифференциальные уравнения". У него появилось много учеников, с которыми он щедро делился идеями, методами, задачами. Среди них 40 кандидатов наук, 1 академик АН Республики Беларусь.

Юрий Станиславович обладал огромным личным обаянием, был в высшей степени человеком порядочным. Где бы он ни работал, где бы он ни жил, люди тянулись к нему, как к источнику света и добра. Его приглашали читать лекции во всех университетах и пединститутах Белоруссии, в Узбекистане, в Молдавии, в Прибалтике. Именно благодаря профессору Богданову восемь выпускников физико-математического факультета Могилевского пединститута окончили аспирантуру при БГУ и защитили докторские и кандидатские диссертации. Большинство из них вернулось на родной факультет в качестве преподавателей кафедры математического анализа. Так профессором Богдановым была создана в Могилевском государственном университете математическая школа по дифференциальным уравнениям. В настоящее время кафедра математического анализа ведет подготовку научных и преподавательских кадров через школу Ю.С.Богданова благодаря его талантливому ученику академику НАНБ Н.А.Изобову.

Н.П.МОРОЗОВ, зав. кафедрой матанализа и ВТ.

В данной публикации использованы биографические сведения о Ю.С.Богданове из газеты Витебского госуниверситета "Наша жизнь", № 4 (6), 1997 г.



## Друзья нашего дома

Мы в ответе за тех, кого приручили. Антуан де Сент Экзюпери.

Проблема взаимоотношения человека и природы имеет многовековую историю, но вся ее сложность, многогранность и значимость в полной мере проявились лишь в последние десятилетия. Сегодня люди почувствовали острую нехватку общения с природой, особенно это относится к жителям больших городов. Многие хотят постоянно иметь у себя дома уголок живой природы и заводят различных животных, которые помогают избежать горечи одиночества и познать радость бескорыстной дружбы.

К кошкам у человека издавна было особое отношение, особый интерес. Ученые считают, что одомашнивание кошки произошло в Египте 3-5 тысяч лет назад и что предком ее явилась дикая нубийская кошка. В случае смерти кота его хозяева соблюдают траур, брили брови. Самых же погибших балзамировали и с великими почестями хоронили в деревянных, золотых и прочих гробах, в зависимости от достатка семьи. Из Египта домашние коты попали в Аравию, Индию, Китай, позже — в Грецию, Рим, Италию в XII веке — в Европу. В XVII веке их завезли в Америку.

В каждом новом месте судьба кошек складывалась по-разному. В одних странах их высоко ценили как декоративных животных и врагов крыс и мышей: в Англии на содержание каждой казенной кошки отпускатся по 6 пенсов в неделю, а в Австралии кошка, отслужившая ряд лет на охране складов, получала право на пожизненную пенсию в виде молока и мяса. Во Франции католические священники отказывались признавать кошку домашним животным на том основании, что ее не было в Ноевом Ковчеге, особенно активно преследовали черных кошек. С особым почтением относились к кошкам в Сиаме и Японии, где они считались покровительницами храмов.

В 1881 г. английские любители котов организовали первую выставку, а в 1887 году — "Национальный клуб котов". С 1949 года создана Международная федерация кошек.

Сейчас известно около 300 пород. Самой крупной породой является регдолл — 6,8-9,7 кг, а самым тяжелым котом был самец Химми из Австралии. В возрасте 10 лет он весил 21,3 кг (обхват шеи — 38,1 см, обхват туловища — 83,8 см, длина — 96,5 см). Хозяин возил его на тележке.

Самой мелкой породой является сингапура. Взрослые коты весят 2,7 кг, а кошки — 1,8 кг. Самец сиамского гибрида по кличке Эбони-Эб-Хали, штат Айдахо, США, в возрасте 2 лет весил 0,79 кг.

Современные ученые считают, что кошки намного меньше изменились по сравнению с другими животными, име-

ют независимый характер, привязанность к месту жительства (а не к хозяевам), врожденную склонность к путешествиям. Во Франции кошка, возвращаясь к прежнему дому, прошла 165 миль за 11 дней, а в Италии кошка вернулась в родной дом за 800 км.

Люди любили и любят этих красивых, гордых животных. Сейчас в мире насчитывается примерно 400 млн. кошек. Больше всего их в США — 55 млн. На втором месте Индонезия — 30 млн. Затем идут Франция — 8 млн. и Англия — 5 млн. Самая же большая плотность кошачьего населения в Австралии — 9 кошек на 10 человек.

Кошки обычно живут долго, средняя продолжительность в домашних условиях составляет 13-15 лет. Дольше всех прожил полосатый кот по кличке Пусс, принадлежавший миссис Т.Холлуэй из Клестхаудона, Великобритания, который отпраздновал свое 36-летие 28 ноября 1939 года и умер на следующий день.

В биологии котов много удивительного и загадочного. Издавна люди, прежде чем зайти в новый дом, через порог пускали кошку. Обойдя углы, она выбирала место и ложилась, именно там ставили кровать. Каждый, кто хоть раз гладил кошку, испытывал на себе успокаивающее действие от этого прикосновения. В наше трудное время стрессов, нервозности, неопределенности эти милые четвероногие создания нужны нам, как и мы им.

Л.Ф.СУЗДАЛЕВА, старший преподаватель кафедры биологии.

## УГОЛОК ЮМОРА

### Смех — средство против старости

"Кто в радости живет, того и болезнь неймет". Многочисленные исследования показали, что смех укрепляет иммунную систему и снимает стресс. Кроме того, смех не только доставляет удовольствие, но и имеет лечебное значение. Оказывается, во время смеха в легкие, благодаря частым сокращениям диафрагмы, попадает больше кислорода, на короткое время учащается пульс, повышается кровяное давление. Стимулируется кровообращение. Но это еще не все. Здоровый смех повышает иммунную реактивность организма. Американские ученые доказали, что, когда человек смеется, увеличивается количество иммуноглобулина в крови. Это вещество является одним из важнейших составляющих иммунитета человека.

Но самое главное, что смех уверяют психологи, является прекрасным средством против старения организма. Подсчитано, что если в сутки человек смеется не меньше 17 минут, он продлевает себе жизнь на один год.

Смейтесь на здоровье!

Экзамен. Студент Петя Иванов долго и мучительно читает вопрос билета и в глубоком раздумье спрашивает профессора Умникова: — Товарищ профессор, нужно углубляться в суть вопроса или в смысл?



После экзамена преподаватель университета спрашивает студента: — Студент Петров, что сказал ваш отец, когда узнал о результатах сессии? — Покачал головой! — Своей? — Сначала своей, но потом моей...

Солидная дама входит в автобус. Студент Петя Иванов приподнимается со своего места, но она властно кладет руку на плечо: — Сидите, молодой человек. Перед следующей остановкой та же история, и опять, и опять... Наконец Петя осмелился: — А когда мне можно будет встать? Я пропустил уже 6 остановок...

**ЗАСНАВАЛЬНИК**  
Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя АА.Куляшова.

Рэдактар газеты  
Л. І. ШЫШАКОВА,  
старшы выкладчык кафедры  
беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:  
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаваннямі рэдакцыі.