

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТА В ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

**Ярошевич Евгения Александровна,**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

*Рассматривается потенциал использования веб-квеста как одного из эффективных интерактивных методов нравственно-правового воспитания подростков. Раскрываются особенности методики его подготовки и проведения.*

Нравственно-правовое воспитание учащихся является одним из ключевых направлений воспитательно-профилактической работы в уч-

реждении образования. Формирование нравственного и правового сознания – базис для ранней профилактики отклоняющегося поведения. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы нравственного и правосознания предопределяют выделение его ключевых функций, связанных с системой знаний о праве и морали, оценочных суждений и отношений к ним, а также регуляцией поведения на основании нравственных и правовых норм.

Реализация данных функций предполагает решение ряда задач:

- овладение учащимися систематизированными знаниями о праве и морали, основах белорусского и международного законодательства;
- формирование позитивного отношения к нравственным и правовым нормам, понимания ответственности за их нарушение;
- формирование законопослушного поведения, умения оценивать соответствие поступков требованиям нормативно-правовой системы общества и делать на их основании выбор поступка или модели поведения в различных жизненных ситуациях.

В системе работы по нравственно-правовому воспитанию целесообразно основываться на обогащении нравственных и правовых знаний и ценностей учащихся, которые влияют на выбор личностью жизненных целей и средств их достижения, предопределяют социальную успешность.

В практике работы целесообразно применять как традиционные, так и инновационные методы, позволяющие не только повысить активность и самостоятельность воспитанников, но и обеспечить их устойчивый интерес к рассматриваемой проблематике. Особым потенциалом обладает такой вид справочно-ориентированной деятельности, как веб-квест. Данный метод предполагает использование интернет-ресурсов. Наряду с основной целевой установкой в области формирования нравственно-правового сознания он позволяет формировать информационную культуру личности, умение искать, отбирать и критически оценивать информацию.

Специфика рассматриваемого метода заключается в том, что он предполагает игровое проектирование решения проблемной задачи, путей выхода из проблемной ситуации на основании информации, поиск которой осуществляется в сети интернет по определяемым педагогом адресам. Элементы ролевой игры позволяют каждому ребенку, в соответствии с выполняемой им ролью, вносить свой вклад в решение общей проблемы. Переговоры и общая дискуссия для принятия консен-

лидированного решения проблемы способствуют развитию мышления, позволяют расширить словарный запас, научиться выделять существенные признаки в содержании используемой терминологии.

В практике нравственно-правового воспитания при разработке веб-квеста за основу целесообразно выбирать проблемы и проблемные ситуации, с которыми подростки сталкиваются в реальной жизни, например, проблемы буллинга, или реализации права на труд, или участия в принятии решений, затрагивающих интересы детей и молодежи. Выбор определяется рассматриваемой темой, целевой группой и задачами, которые стоят перед педагогом в работе с определенной категорией детей. Тем самым реализуется программа живого права [1, с. 451]. Одновременно задания веб-квестов должны быть достаточно сложными. Для их понимания и решения участникам необходимо изучить и проанализировать большое количество информации, на основании которой разработать гипотезу и предложить решение.

Отметим, что важно подобрать реальные веб-ресурсы для выполнения задания. Наряду с доступом к правовым документам, учебной, энциклопедической литературе целесообразно использовать возможности видеоресурсов, обращения к экспертным мнениям, научной литературе, актуальным фактическим данным.

Веб-квест предполагает игровое ролевое взаимодействие участников. Наиболее эффективной стратегией разработки его сценария является построение сюжета на основе задания в форме расследования, решения загадки, раскрытия тайны, журналистского расследования. Это позволяет повысить интерес и мотивацию учащихся, погрузить их в контексты официального права и иных нормативных порядков, существующих в обществе. В зависимости от уровня сложности и планируемого результата по итогам выполнения задания веб-квест может иметь разную продолжительность: от одного до трех часов (краткосрочные) или от одной до четырех недель (долгосрочные).

Участие в ролевой игре в формате веб-квеста предоставляет ее участникам многовариантный выбор функций. Это позволяет обеспечить индивидуальный вклад каждого в решение совместной цели. При этом результат работы над решением проблемы в формате веб-квеста, как в индивидуальном, так и групповом исполнении, может быть представлен на информационных ресурсах учреждения образования для ознакомления и получения обратной связи со стороны сверстников, субъектов, чьи интересы затрагивались в проблемной ситуации. Такая

публичная оценка побуждает участников добиваться наиболее качественного результата.

Процесс создания веб-квеста предполагает прохождение последовательных этапов, начиная от выбора и обоснования темы, выбора интернет-сервиса, дизайна, разработки заданий, определения планируемых результатов и ресурсов и заканчивая наполнением конкретным содержанием. При его разработке можно воспользоваться существующими сервисами, которые позволяют конструировать веб-квесты по различным тематикам.

Раскрывая содержание данного метода, необходимо придерживаться определенной структуры, которая предусматривает наличие: введения, мотивирующего и планирующего работу группы с позиции ролевых функций участников; задания, включающего четкое описание проблемной ситуации и формы представления конечного результата; алгоритма работы на разных этапах выполнения задания; оценивания выполнения задания, предусматривающего описание критериев и параметров оценки достижения цели работы; заключения, в котором дается описание значения проделанной работы для формирования правового сознания и поведения, решения правовых проблем, с которыми сталкиваются подростки в реальной жизни.

Таким образом, веб-квест, как интерактивная форма проведения работы по нравственно-правовому воспитанию подростков, позволяет задействовать обширную информацию в сети интернет. Педагог, осуществляя отбор ресурсов, исключает вероятность использования учащимися необъективной информации, учит ориентироваться в информационном поле по нравственно-правовой проблематике. Решая проблемные ситуации из повседневной жизни в данном формате, учащиеся осознают значение права в жизни человека и общества, учатся оценивать поступки и поведение на основании нормативных требований.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. В защиту общественных интересов. Руководство для юристов и правозащитников: перевод с английского / под ред. К. Бучко, Э. Рекош, В. Терзиева; науч. ред. Н.М. Кишнис. – Москва : Юристь, 2004. – 506 с.