

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*О.В. Савицкая, Т.В. Мискевич, Т.Е. Старовойтова*

Учреждение образования «Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»,  
г. Могилев, Республика Беларусь  
e-mail: savitckaia@msu.by

**Актуальность.** Проблема организации физической культуры, как наиболее доступного, феноменального средства увеличения потенциала здоровья, духовного и физического развития является сегодня поистине глобальной проблемой. Действительно, в системе формирования общечеловеческих культурных ценностей высокий уровень здоровья и физической подготовленности во многом определяет

возможность освоения остальных целей жизнедеятельности человека, и в этом контексте является базовой ценностью, без которой сам процесс становления личности малоэффективен.

Формирование физической культуры личности напрямую связано с мастерством людей, призванных решать эту задачу. На сегодня профессиографическая проблема существует в каждой области. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы детских дошкольных учреждений зависит не только от руководителя физической культуры, но и от сформированных знаний, умений и навыков воспитателя.

**Цель исследования.** Определение проблемного поля профессиональной подготовки будущих воспитателей к проведению физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Материалы и методы.** Для изучения современных положений, как теории и методики физического воспитания дошкольников в частности, так и формирование знаний и умений в области физической культуры в целом, использовался метод обобщения и анализа литературы. Было исследовано большое количество литературных источников.

**Результаты и их обсуждение.** Общеизвестно решающее значение дошкольного периода в становлении личности ребенка. Освоение ребенком физкультурных ценностей происходит в первые семь лет жизни, когда у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Этот период наиболее ценный с точки зрения результативности педагогического воздействия. Лесгафт П.Ф., Аркин Е.А., Запорожец А.В., Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., Осокина Т.И., Степаненкова Э.Я., Шибeko В.Н. и др. отмечают, что именно в процессе физического воспитания происходит передача целого пласта знаний о движениях, знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем, позволяющих детям решать двигательные задачи с меньшими затратами сил [1, 2, 3, 5]. Именно воспитатель, находящийся с детьми в дошкольном учреждении целый день, наряду с родителями, призван решать эту задачу. Однако, Чернышенко Ю.К., в своих исследованиях отмечает, что многие педагоги дошкольных учреждений испытывают затруднения в формировании физической культуры личности дошкольника, слабо ориентируются в методических решениях ее обеспечивающих, не имеют необходимых знаний о ее сущности и содержании, не владеют необходимыми для этого умениями и навыками [4].

Анализ и обобщение литературы по данному проблемному полю позволили сделать следующие выводы: реально существующая подготовка дошкольного педагога не в полной мере обеспечивает его необходимым квалификационным резервом для решения педагогических задач, и на сегодняшний день профессионально-прикладная подготовка будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе для дошкольных образовательных учреждений остается нерешенной проблемой.

**Заключение.** На наш взгляд, качество физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду, успешное ее осуществление во многом зависят от уровня сформированности операциональной готовности воспитателей. Операционный компонент или операциональная готовность является составной частью профессиональной готовности специалистов того или иного профиля. Исходя из целей и содержания физкультурно-оздоровительной деятельности и представления о ее системной организации, мы понимаем под операциональной готовностью воспитателя системно-организованную и личностно-обусловленную характеристику человека, выступающего как субъект деятельности, способный обеспечить практическую ее реализацию.

Мы полагаем, что путем целенаправленного формирования у будущих воспитателей необходимого набора умений и навыков в области физической культуры дошкольников, можно способствовать успешности и эффективности проведения физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях, что в большей мере позволит повысить уровень здоровьесбережения наших детей.

#### Использованная литература

1. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
2. Савицкая, О.В. Проблема профессиональной подготовки в области физкультурно-оздоровительной работы / О.В. Савицкая // Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и теории спорта (науч.-пед. школа А.А. Гужаловского): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г. / БГУФК : редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 485–487.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
4. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 392 л.
5. Шибeko, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. Высш. шк., 2010. – 288 с.