

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ЦЕЛЯХ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Угликова Ирина Валерьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования “Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова”  
(г. Могилев, Беларусь)

К настоящему времени в системе языкового образования произошли значительные изменения, как в организационном, так и в содержательном аспектах. К позитивным тенденциям следует, прежде всего, отнести существенное изменение социокультурного контекста изучения иностранного языка, рост его образовательной и самообразовательной функции в вузе, повышение профессиональной значимости на рынке труда. Приоритетное значение приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов.

Целью обучения иностранному языку на неязыковых факультетах выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Достижение данной цели подразумевает реализацию следующих задач:

- развитие рецептивных умений (аудирование, чтение);
- развитие продуктивных умений (говорение: монологическая, диалогическая речь, письмо) [1].

Практика преподавания английского языка на факультете экономики и права УО «МГУ имени А. А. Кулешова» показывает, что существует ряд объективных и субъективных трудностей, препятствующих достижению комплексной цели и задач изучения дисциплины «иностраный язык» в полном объеме. К сожалению, приходится констатировать, что многие студенты неязыковых специальностей не рассматривают иностранный язык в качестве важного предмета, концентрируясь на изучении профильных дисциплин и считая ИЯ второстепенным. Также зачастую они руководствуются мнением, что иностранный язык вряд ли понадобится им в профессиональной деятельности (мол, «участвовать в судебном заседании или составлять договор я буду на русском языке, зачем мне забивать себе голову?»).

Наши коллеги, преподающие иностранный язык на неязыковых факультетах, среди проблем, сопутствующих изучению дисциплины, отмечают не только недостаточное количество часов, предусмотренных на практические занятия, и низкий уровень внутренней мотивации к изучению дисциплины,

но и понижение учебной культуры обучающихся и низкий уровень развития навыков самостоятельной работы.

Остановимся подробнее на последней проблеме. Отметим, что, в соответствии с действующим Положением о самостоятельной работе студентов, курсантов, слушателей (утвержденным Приказом Министерства образования Республики Беларусь 27.05.2013 № 405) под *самостоятельной работой* (СР) мы понимаем вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения [2].

Целями СР являются: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование.

Однако, овладение определенными навыками иноязычного общения в самостоятельном режиме вызывает большие трудности, вызванные не только самостоятельным поиском информации, самостоятельным решением проблемы, но и проблему самоорганизации, планирования рационального расхода времени, сил, эмоций. Поэтому, с нашей точки зрения, только *управляемая самостоятельная работа* (УСР) обучающихся (т.е. выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая им на определенном этапе обучения [там же]) будет способствовать достижению заявленных целей.

Управление самостоятельной работой обучающихся должно осуществляться через разработку соответствующего научного и учебно-методического обеспечения. Так, в целях активизации деятельности обучающихся специальности 1-24 01 02 «Правоведение» (1 курс), повышения доли и роли их контролируемой самостоятельной работы в 2012–2014 гг. нами осуществлена разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный (английский) язык», с последующим его внедрением в учебный процесс. Достижению заявленной цели способствует четкое структурирование содержания УМК, осуществленное в соответствии с требованиями Положения об УМК на уровне высшего образования. Основными элементами разработанного УМК выступили: учебно-программная документация; методические рекомендации для студентов; учебно-методические материалы; материалы для самоконтроля и аттестации.

*Учебно-программная документация* дает обучающимся первого курса четкое представление об общих требованиях к формированию социально-

личностных компетенций, о логике построения курса, целях и задачах дисциплины «Иностранный язык», общих требованиях к уровню освоения ее содержания. Кроме того, описание структуры курса и предметно-тематического содержания учебной дисциплины, а также требований к содержанию и формам промежуточного и итогового контроля задает дополнительный стимул для выстраивания субъектами педагогического процесса индивидуальной образовательной траектории.

В свете обсуждаемой проблемы важнейшей составляющей УМК являются *методические рекомендации для студентов*, включающие рекомендации организационного характера, советы по работе с лексическим и грамматическим материалом, выполнению устных и письменных заданий, разработке проектов, аннотированию и реферированию профессионально-ориентированных текстов, подготовке к различным контрольным мероприятиям. Данный раздел не только призван осуществлять функцию методической поддержки, но и содействовать развитию автономии обучающихся и оптимизации работы с учебно-методическими материалами комплекса.

*Учебно-методические материалы*, включенные в УМК, структурированы таким образом, чтобы соответствовать предметно-тематическому содержанию дисциплины (определенному действующей Типовой программой по иностранному языку), с учетом модульного принципа. Материалы соответствующих модулей – социального и профессионального общения – организованы по тематическому принципу и обеспечивают необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках тематики, обозначенной в типовой программе по учебной дисциплине.

Каждый раздел *модуля социального общения* является самостоятельным комплексом, имеющим унифицированную структуру, и состоит из следующих частей: лексический минимум по каждой ситуации говорения, предусмотренной предметно-тематическим планированием; комплекс упражнений, направленных на накопление и систематизацию словарного запаса, а также формирование навыков говорения в рамках изучаемых ситуаций; вопросы и примеры речевых ситуаций по темам; модельные примеры монологических высказываний, дифференцированных по уровню сложности.

Подбор учебно-методических материалов осуществлен с использованием аутентичных источников. Значительное внимание уделено повторяемости лексических единиц на основе принципа постепенного нарастания трудностей. Предлагаемые примеры монологических высказываний и грамматических тестов представлены тремя уровнями сложности, что обеспечивает основу для индивидуализации обучения и варьирования степени интенсивности деятельности студентов с разным уровнем подготовки.

Следует отметить, что разработанные автором (при участии коллег кафедры иностранных языков) учебно-методические материалы социального модуля представляют собой инвариант, общий для всех неязыковых специальностей, изучающих иностранный язык в УО «МГУ имени А.А. Кулешова», что позволяет в дальнейшем экономить время и усилия каждого последующего составителя УМК для обучающихся других неязыковых специальностей.

*Модуль профессионального общения* в структуре учебно-методических материалов включает в себя: терминологический словарь; тексты профессионально-ориентированной тематики; упражнения на накопление и систематизацию словарного запаса и понимание прочитанного, на основе которых формируется готовность к осуществлению последующей интерпретационной деятельности, в т.ч. к аннотированию и реферированию. Подобное построение модуля обеспечивает деятельность обучающихся, направленную на изучение и последующее усвоение профессионально-ориентированных лексических единиц (объединенных в кластеры по логическому принципу), создает условия для наиболее полного понимания содержания текстов, поэтапного формирования умений и навыков реферирования и аннотирования текста.

Разработанный учебно-методический комплекс также включает *материалы для самоконтроля и аттестации*: краткий грамматический справочник, список вопросов по изученному грамматическому материалу и образцы грамматических тестов трех уровней сложности с ключами (для осуществления самоконтроля и рефлексии), а также перечень вопросов к зачетам (1, 2 семестры). Тем самым создаются условия, при которых обеспечивается активная роль обучающихся в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Таким образом, разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов не только обеспечивают целостность педагогического процесса, дидактически оснащают деятельность его участников, но и задают основу для активизации деятельности обучающихся, повышения доли и роли их контролируемой самостоятельной работы, а также дает возможность усилить развивающий аспект обучения иностранному языку.

## Литература

1. Иностранный язык : учебная программа для высших учебных заведений / сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Минск : РИВШ, 2008. – 32 с.
2. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей): утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 27.05.2013 № 405 [Электрон. ресурс] // Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 10.04.2016.