

## К ВОПРОСУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

С. А. Угликов

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Разнообразный ассортимент качественных, периодически обновляемых с учетом современных тенденций печатных изданий по отдельным учебным предметам школьной программы в учреждениях общего среднего образования, является неотъемлемой составляющей частью успешного проведения уроков учителями предметниками для осуществления процесса образования учащихся.

*Ключевые слова:* образование, знания, процесс обучения, учебная программа, учебно-методические пособия, интернет-ресурсы

*Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души.  
Марк Туллий Цицерон (древнеримский оратор, писатель,  
философ, 106–43 гг. до н. э.)*

Основное образование в Республике Беларусь включает в себя различные уровни, одним из которых является общее среднее образование. Целевая составляющая основного образования заключается в формировании знаний, умений, навыков, а также интеллектуальном, нравственном, творческом и физическом развитии личности обучающегося [2].

Все вышеперечисленные компоненты образования тесно взаимосвязаны между собой и направлены на обучение и воспитание гармонически развитой личности, обеспечение ее духовного и физического развития, посредством реализации образовательных программ.

Последовательный и целенаправленный процесс обучения и воспитания призван решать следующие задачи: обеспечить овладение учащимися основами наук, навыками умственного и физического труда, социальным опытом, нормами морали и правилами поведения, формирование готовности к профессиональному самоопределению и продолжению образования [1].

Основу обучения и воспитания личности составляют знания, так как любая деятельность, в том числе творческая, выполняется именно на их основе. Знания, как элемент содержания образования, являются базой общей образовательной системы, в них выражается опыт всего человечества, накопленный в процессе социально-исторического развития.

Получаемые школьниками знания не просто усваиваются в виде той или иной информации, но и применяются ими в различных видах

повседневной деятельности. При этом знания могут использоваться как в рамках конкретного предмета, так и в межпредметных связях. Не исключением является и учебный предмет «Физическая культура и здоровье», обеспечивающий получение школьниками базового физкультурного образования.

Для реализации содержания учебной программы учителя физической культуры и здоровья вправе: проявлять творческую инициативу; выбирать свободу педагогически обоснованных форм, методов обучения и воспитания; избирать средства обучения; а также использовать учебные, учебно-методические, информационно-аналитические материалы и другие печатные издания (опирающихся на результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, проводимых научными организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, и учреждениями образования в пределах их полномочий).

Содержание действующей учебной программы «Физическая культура и здоровье» дифференцировано с учетом возрастно-половых особенностей учащихся и представлено инвариантным и вариативным компонентами [6].

Инвариантный компонент является обязательным для освоения учащимися, которые отнесены по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. Он состоит из двух разделов: «Основы физкультурных знаний» и «Основы видов спорта».

Основы физкультурных знаний содержат теоретический материал, необходимый для формирования мировоззрения здорового образа жизни, самостоятельного использования средств физической культуры с целью оздоровления и активного отдыха, изучения и практического травмобезопасного освоения учебного предмета. Основы видов спорта включают практический и необходимый для его освоения теоретический учебный материал, который изучается на учебных занятиях одновременно с формированием двигательных умений, навыков, способов деятельности. Содержание практического учебного материала представлено упражнениями, комплексами и элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, акробатика, лыжные гонки, спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол), что соответствует общим задачам развития координационных и кондиционных способностей обучающихся [6].

Вариативный компонент представлен видами спорта инвариантного компонента, а также упражнениями, комплексами и игровыми эле-

ментами плавания, аэробики спортивной, тенниса настольного, конькобежного спорта. В качестве учебного материала допускается использовать содержание учебных программ факультативных занятий, соответствующих перечню видов спорта вариативного компонента, а также электронные средства обучения – учебно-методические пособия [6].

Однако для полноценной реализации теоретической составляющей данной учебной программы у современных белорусских школьников нет учебника, утвержденного в установленном порядке Министерством образования Республики Беларусь в отличие от стран соседей.

Так только в таких странах, как Россия, Украина, Азербайджан и Узбекистан за последнее десятилетие издано свыше 20 видов учебно-методической литературы по запросам министерств, в сфере физического воспитания для различных ступеней школьного образования. Серии названий учебно-методической литературы в каждой стране разнятся, например: в Российской Федерации (Физическая культура), в Узбекистане и Азербайджане (Физическое воспитание), на Украине (Основы здоровья) [5].

По данным национального статистического комитета Республики Беларусь за 2018 год начиная с 2012 года отмечается общее снижение основных показателей деятельности библиотек. Численность публичных библиотек сократилась с 3606 до 2621 библиотек, а библиотечный фонд уменьшился с 66,5 млн до 56 млн экземпляров. Численность пользователей с 3,7 млн до 3,1 млн человек, выдача литературы с 69 млн до 57,9 млн экземпляров, что в целом может отражать статистику деятельности школьных библиотек [3].

На практике учителя мало уделяют внимания «знанию» компоненту в образовательном процессе, его доля непосредственно в содержании уроков физической культуры, внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях пока недостаточна. Видя в уроке физической культуры только оздоровительную, воспитательную, рекреативную, либо спортивную направленность, учителя забывают его образовательной направленности, она, как правило, выходит из поля зрения. А именно образовательная направленность составляет сущность любого учебного предмета.

Передача учащимся программного материала по предмету осуществляется за счет багажа знаний, полученных учителями физической культуры и здоровья во время обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования, а также исходя из личного опыта, полу-

ченного на учебно-тренировочных занятиях, что не является гарантией качественной подготовки школьников.

На этом фоне с каждым годом становится все труднее заинтересовать современного школьника пользоваться учебными печатными изданиями, ведь в их руках находится такое мощное средство, как интернет, который, в свою очередь стал доступен практически всем жителям и во всех уголках Республики Беларусь [4].

Повальное и чрезмерное увлечение интернет-ресурсами путем использования современных мобильных телефонов, гаджетов и прочих устройств, а также общее снижение интереса к чтению у современных школьников может в скором будущем стать национальным бедствием. Негативными последствиями этого явления проявляются в интернет-зависимости школьников, снижении их собственного интеллекта, психических расстройствах (развивается бессонница, нарушается внимание, ухудшается память), киберпреступности и ухудшении состояния здоровья (развивается гиподинамия, нарушается осанка, снижается иммунитет), что и отражает современная статистика.

Что можно противопоставить вышесказанному и как повлиять на сознание школьников в необходимости изучения школьных предметов остается важнейшей задачей учреждений образования и их педагогических коллективов.

### Список использованной литературы

1. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», от 4 января 2014 г. № 125-З. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11400125>. – Дата доступа: 30.11.2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. РБ, 2022. – 510 с.
3. Медведева, И. В. Изучаем Беларусь : статистика для школьников / редкол. : И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 144 с. : ил.
4. Угликов, С. А. Актуальные проблемы обеспечения учреждений общего среднего образования учебно-методическими пособиями по предмету «Физическая культура и здоровье» / С. А. Угликов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы науч.-метод. конф., Могилев, 25 янв. – 1 февр. 2017 г. / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2017. – 328 с. : ил.
5. Угликов, С. А. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и здоровью / С. А. Угликов // Физическая культура как базовый компонент жизненной стратегии личности [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 19–20 мая 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – С. 139–142.
6. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» («Фізічная культура і здароўе») для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания. – Минск : НИО, 2017.