

УДК 378:373.5.035

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

*Чумакова Светлана Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального образования и лингводидактики,
УО «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова»*

Постановка проблемы. Ведущей профессиональной задачей учителя является формирование личности учащегося (в том числе, средствами преподаваемого учебного предмета). Поэтому одной из значимых проблем высшего педагогического образования является подготовка студентов к воспитанию учащихся. Анализ педагогической теории [2; 4] и практики актуализирует следующие противоречия в контексте рассматриваемой проблемы:

– противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к школе в решении задач воспитания, и недостаточной готовностью будущего учителя к их решению в современных условиях;

– между принципиальной важностью для эффективного воспитания перманентной ориентации учителя на формирование личности учащихся (позиция наставника) и доминирующей дидактоцентрической позицией значительного количества студентов, учителей, преподавателей вузов (позиция учителя/преподавателя-предметника).

Так как определяющую роль в решении данной проблемы играют педагогические дисциплины, необходимо обеспечить, в первую очередь, соответствие содержания педагогической подготовки требованиям предстоящей профессиональной деятельности учителя в

области воспитания.

Анализ исследований и публикаций. Исходным моментом при разработке содержания педагогической подготовки будущего учителя к воспитанию учащихся выступает четкое определение цели данного процесса, т.е. определение категории «готовность к воспитанию».

Анализ публикаций показал, что среди значительного количества разных подходов превалирует рассмотрение готовности учителя к воспитанию с позиции личностного подхода как сложного индивидуально-личностного образования, включающего мотивационно-ценностную готовность, знания теоретико-методических основ воспитания и владение практическими умениями и навыками организации этого процесса [1; 2].

С учетом выделяемых структурных компонентов готовности (прежде всего, когнитивного и деятельностного) с позиции компетентностного подхода осуществляется разработка компетентностного профиля готовности будущего учителя к воспитанию.

Так, например, в типовом учебном плане специальности «Начальное образование» определены такие компетенции в сфере воспитания:

- быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания;

- уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам;

- быть способным осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий;

- быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности.

Дальнейшая конкретизация и уточнение компетенций осуществляется на уровне отдельных дисциплин. Так, в результате изучения педагогических дисциплин студенты должны:

- знать нормативные правовые документы в области образования; закономерности и принципы воспитания; цель, задачи, содержание и основные направления воспитания учащихся; особенности анализа,

целесообразности, планирования воспитательной деятельности; методы, формы, средства, технологии воспитания учащихся; педагогические основы развития детского коллектива; особенности семьи как фактора воспитания личности, принципы, направления и формы взаимодействия с семьями учащихся;

– овладеть умениями и навыками: принимать научно обоснованные воспитательные решения; проектировать и организовывать различные формы воспитательных дел; организовывать воспитательный процесс на разных уровнях общего среднего образования; учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе воспитания и др.

Цель статьи заключается в определении направлений совершенствования содержания педагогической подготовки студентов к воспитанию учащихся.

Изложение основного материала. Содержание реализуемой в настоящее время педагогической подготовки студентов к воспитанию учащихся нуждается в пересмотре с учетом ориентации на формирование культуры воспитательного взаимодействия учителя – такого компонента педагогической культуры учителя, который интегрирует компетенции и способности учителя, определяющие его эффективность как воспитателя, наставника.

Культура воспитания учителя, во-первых, подразумевает *развитую аксиосферу педагога*. Исследователями аксиологической сферы учителя (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, А. П. Сманцер, Н. Е. Шуркова и др.) предложены перечни, виды ценностных ориентаций учителя, концептуальные основы их совершенствования. Определенный вклад в формирование ценностных ориентаций будущего учителя (формирование так называемых социально-личностных компетенций) вносят все без исключения изучаемые учебные дисциплины.

Синтез знаний из разных предметных областей и обеспечивает необходимое многосмысловое основание аксиосферы будущего учителя. Вместе с тем далеко не всегда такой синтез студент способен осуществить самостоятельно, «дорости» в понимании общечеловеческого и национального значения ценностей. Поэтому, на наш взгляд, социальные ценности, составляющие основу содержания воспитания учащихся (Человек, Жизнь, Здоровье, Родина и др.), а также их педагогическое осмысление должны быть включены в содержание педагогической подготовки будущего учителя. Целенаправленное изучение и осмысление основных социальных ценностей студентами позволит совершенствовать им собственные

ценностные ориентации, мировоззрение.

Культура воспитательного взаимодействия, во-вторых, задает высокое качество профессиональной воспитательной деятельности на основе применения научно обоснованных принципов, механизмов и средств воспитания *с учетом обстоятельств конкретной педагогической ситуации*. Как было указано выше, в содержании педагогических дисциплин находят отражение закономерности и принципы, методы, средства, формы и технологии воспитания.

Вместе с тем, актуальной остается проблема подготовки студентов к использованию (отбору, комплектации, модификации) педагогических средств на основе анализа и учета специфики конкретной педагогической ситуации (специфику ситуации определяют субъекты ситуации, их состояние и взаимоотношения; цель и задачи взаимодействия; содержание выполняемой деятельности; организация взаимодействия; обстоятельство времени и места); реализации технологии «мировоззренческого трансфера» – «перевода» социальных ценностей во внутренние ценности собеседника, формирования ценностных ориентаций учащихся через активизацию их внутренней, духовной деятельности и осуществления личностного выбора. Педагогические инструменты управления ценностно-ориентационной деятельностью учащихся как компонент содержания педагогического образования заслуживают отдельного внимания.

В-третьих, культура воспитательного взаимодействия учителя предполагает его способность к продуктивному уровню воспитательной деятельности, который характеризуется творческими проявлениями в ценностно-смысловой и инструментально-технологической составляющей процесса воспитания. Следовательно, в содержании педагогической подготовки студентов к воспитанию должны быть представлены теоретико-методические основы профессионального творчества.

Выводы. Таким образом, совершенствование содержания педагогической подготовки студентов к воспитанию учащихся должно осуществляться с ориентацией на формирование у будущего учителя культуры воспитательного взаимодействия как системного личностного образования, включающего наряду с традиционно выделяемыми компонентами (мотивационным, когнитивным и процессуальным) также аксиологический, рефлексивный и продуктивно-творческий компоненты.

Резюме. В статье актуализирована проблема повышения качества подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции; предложены направления обновления содержания педагогической

подготовки студентов к воспитанию учащихся.

Ключевые слова: педагогическое образование, готовность будущего учителя к воспитанию, содержание педагогической подготовки.

Summary. The article actualizes the problem of improving the quality of preparation of the future teacher for the implementation of the educational function; the directions of updating the content of pedagogical training of students for the upbringing of students are proposed.

Keywords: pedagogical education, readiness of the future teacher for education, the content of pedagogical training.

Литература

1. Кузьмин А. М. Готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков как педагогическая проблема / А. М. Кузьмин, М. Г. Домбровская, Е. А. Сироткин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 2. – С. 56–61.

2. Лаврова Н. В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к социальному воспитанию школьников / Н. В. Лаврова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 3(67). – Т. 2. – С. 122–126.

3. Чумакова С.П. Подготовка будущих учителей начальных классов к воспитанию учащихся: компетентностный подход / С.П.Чумакова // Ярославский психологический вестник. – 2018. – Выпуск 3 (42). – С. 88-92.

4. Щелина Т. Т. Готовность преподавателей к воспитанию студентов в условиях модернизации высшего образования / Т. Т. Щелина, И. С. Беганцова, М. В. Маркеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №1(45). – С. 167–175.