

НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ МГУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Е.И. Снопкова

Могилев, УО «МГУ имени А.А. Кулешова»

Целью статьи выступает анализ научно-инновационного опыта кафедры педагогики в историко-ретроспективном контексте. Мы не противопоставляем инновации и традиции, а на примере развития вузовской кафедры показываем, как на базе научно-педагогических традиций зарождаются инновации, которые со временем превращаются в традицию. Инновации в образовании не могут быть лишены контекста преемственной связи научно-инновационного опыта прошлого и настоящего. Опыт кафедры в проблемном поле инновационной деятельности будет представляться автором по следующим направлениям: научные исследования (наука как источник инноваций); образовательная деятельность и ее научное и методическое обеспечение и опытно-экспериментальная работа, содержанием которой выступает внедрение научных разработок в практику.

Кафедра педагогики Могилевского государственного университета, как и вуз в целом, имеет богатую столетнюю историю, корни которой в организационных структурах учительского института, открытого в июне 1913 г. Директором учительского института был назначен статский советник чиновник 5-го класса Владимир Николаевич Тычинин, имевший ученую степень кандидата богословия и преподававший педагогику и дидактику, а также психологию и логику. В. Н. Тычинин относился к представителям «прогрессивной педагогики», его научно-педагогическая деятельность еще ждет своего исследования и заслуженной оценки. В статье «О воспитании», опубликованной в нескольких номерах журнала «Народное образование в Виленском учебном округе» за 1914 г., В. Н. Тычинин показывает связь категорий «нравственность» и «нравственное воспитание», полемизирует с представителями концепции свободного воспитания, обосновывает возможности популярных в настоящее время в педаго-

гической теории и практике средового и деятельностного подходов в воспитательном процессе: «Вся вселенная, от звездного неба до дна морского, духовный и реальный мир, наука и невежество, дикость и цивилизация, минерал и растение, храм и площадь, – все это необозримая школа для воспитания человека... Задайтесь искренней целью деятельного самовоспитания и воспитания, и к вашим услугам сколько-угодно воспитателей: люди, природа, знания, литература – все и вся» [4, с. 429]. Необходимо отметить, что в условиях больших сложностей с профессорско-преподавательским составом для всех высших учебных заведений республики, кафедра педагогики Могилевского педагогического института в 30-е годы (в 1930 г. кафедра была оформлена как структурное подразделение вуза) была укомплектована кадрами, уровень образования которых соответствовал читаемым дисциплинам. Преподаватели кафедры педагогики вели серьезную научно-исследовательскую работу, из восьми кафедр в 1938 году только две (кафедра педагогики и физической географии) возглавлялись специалистами с учеными степенями и званиями.

История отечественной высшей школы и педагогики советского периода – очень драматичная и противоречивая. Развитие педагогической науки с конца 20-х и в 30-е годы XX века происходило в обстановке жесткого идеологического диктата и репрессий, невозможности широкой и свободной методологической полемики и т.д. Сегодня особенно ярко осознается самостоятельная и смелая научная позиция тех ученых, которые сохраняли и отстаивали свои научно-педагогические взгляды. Очень показательна в данном контексте деятельность первых преподавателей педагогики Могилевского педагогического института: профессора Фомы Антоновича Бельского (в 1935-1936 г.г. основал объединенную кафедру педагогики и психологии), доцента В.С. Ярошевского, преподавателей И.Д. Тумиловича, С.М. Юркевича и др. Например, сферой научных интересов И.Д. Тумиловича выступали проблемы содержания обучения (комплексные междисциплинарные программы), преподавания общественно-политических дисциплин в школе, современные ему педагогические системы обучения, в том числе и альтернативные, например дальтон-план в условиях массовой школы, он имел печатные работы, издал методическое пособие «Обществоведение в комплексной системе преподавания в школе I центра» [2].

До настоящего времени ведутся дискуссии о статусе педагогики как отрасли научного знания. Существует подход, обосновывающий, что философия образования может претендовать на статус теоретической науки, а педагогика есть прикладное, инструментальное знание. В 1929 году появилась работа Ф. А. Бельского «Педагогика как наука (к вопросу о методологии педагогики)», в которой автор убедительно показывает статус педагогики как отрасли научного знания, имеющей теоретический и прикладной уровни, анализирует ее научный аппарат, методы педагогического исследования. Ф. А. Бельский показывает, что нормы и суждения о должном, ценностях без объяснения законов и закономерностей, без научных доказательств есть либо высказывания оракула, либо пустые слова, но не научные положения, педагогика не может быть отнесена к чисто нормативным наукам, таких наук вообще не существует, всякая нормативная наука

есть в тоже время и объясняющая (значительная часть тех фактов педагогической реальности, которые необходимо объяснить педагогике как отрасли научного знания, имеет характер норм или ценностей) [1].

В настоящее время направлениями научных исследований кафедры педагогики выступают научно-методическое обеспечение учебного процесса и самостоятельной работы студентов в контексте инновационного педагогического образования; разработка научно-методических основ создания и использования инновационных образовательных и информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин; образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного становления; теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса в условиях инновационного развития системы образования Республики Беларусь и др.

Опытно-экспериментальная работа осуществляется в рамках научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов кафедры педагогики. Кафедра принимает активное участие в научном консультировании инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь. В качестве примера, можно перечислить следующие инновации: «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования»; «Внедрение модели гражданско-патриотического воспитания учащихся через интегративную деятельность по изучению историко-культурного наследия родного края»; «Внедрение авторских электронных средств обучения в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся»; «Внедрение модели формирования политической культуры учащихся в образовательном пространстве школы» и др. Если принять тезис В. И. Слободчикова о том, что «культурной формой инновационных процессов в универсуме образования является проектирование, а тем самым – его развитие» [3, с. 34], то по-новому переосмысливается значение связи исследовательской и проектной деятельности в практико ориентированной педагогической науке и роли университетской кафедры в вышеуказанных процессах.

Литература

1. Бельский, Ф. Педагогіка як наука: (до питання про методологію педагогіки)/ Ф. Бельский. – Луганськ, 1929. – 16 с.
2. Грамадазнаўства ў комплекснай сістэме выкладання ў школе 1-га канцэнтра / Аляксандраў, Піліпik, Туміловіч; Наркам асветы БССР, Навук.-метад. кам.. - Мн. : Белдзяржвыд., 1928. - 50 с.
3. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл/ В. И. Слободчиков// Педагогические инновации. – 2004. - №1. – С.17-36.
4. Тычинин, В. Н. О воспитании/ В. Н. Тычинин// Народное образование в Виленском учебном округе. Педагогический журнал, издаваемый при управлении Виленского учебного округа в 1901-1915 г.г. – Вильна: типография А. Г. Сыркина, 1915. – С.426-438; С.498-510.