

## **Технология развития методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности**

Развивать и повышать уровень методологической культуры педагога можно только в надлежащей профессионально-педагогической среде посредством процессов коммуникации, кооперации и рефлексии в деятельности. В качестве направлений непрерывного педагогического образования, обеспечивающего развитие методологической культуры педагога на этапе вторичной профессионализации мы рассматриваем реализацию инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь, передачу и освоение образцов педагогической деятельности в разнообразных методологизированных формах и процессах, функционирование филиалов университетских кафедр в учреждениях образования как культурных форм практико-ориентированной науки, участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах и клубах.

Трансляция или тиражирование педагогического опыта в целом и отдельных образцов педагогической деятельности выступает одним из компонентов методологической культуры педагога. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации и передачи информации о результатах педагогической деятельности и может рассматриваться как инструмент повышения качества образования. К признакам передового педагогического опыта относятся: более высокая результативность педагогического процесса и умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.

В процессе профессионализации для обеспечения качественного личностно-профессионального роста педагогов мы придаем большое значение соорганизации разнообразных средовых влияний, в том числе с помощью сетевого взаимодействия в рамках, например, партнерской сети учреждений образования, участвующих в реализации инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь. Установка на открытость учреждений образования и инновационного педагогического опыта приводит к тому, что информационная среда становится мощным инструментом развития профессионализма. Открытая информационная среда – основа функционирования сетевых сообществ, деятельность которых осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, методических, консультационных, кадровых и др. ресурсов учреждений-партнеров. Се-

тевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу различные авторские модели развития образовательных процессов, содержания образования и технологий его освоения. К современным организационным формам осуществления процесса развития методологической культуры педагогов мы относим: кластер непрерывного педагогического образования, сетевые профессиональные сообщества, научно-учебно-консультативные центры, филиалы университетской кафедры в учреждении образования и др. Функционирование таких форм партнерского взаимодействия основано на коммуникативно-сетевых механизмах развития методологической культуры педагога и рефлексивно-деятельностном трансфере авторских методических произведений.

В качестве примера конкретизации методических основ и алгоритмизации процесса приведем разработку технологии развития методологической культуры педагогов в процессе инновационной деятельности, которая реализуется в настоящее время в учреждениях образования Могилевской области Республики Беларусь. Автором осуществляется научное консультирование и сопровождение инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе». В качестве важнейшего педагогического условия успешной реализации инновации выступает методологическая культура педагогов-инноваторов. В качестве базы педагогического эксперимента выступили ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева», ГУО «Гимназия № 1 г. Горки», ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки».

Для разработки технологии работы с участниками инновации потребовались следующие управленческие действия: осуществить планирование работы с педагогами в течение трех лет реализации инновационного проекта; далее разработать технологические характеристики для каждого этапа, отраженного в плане-графике; осуществить конструирование педагогических средств достижения цели – повышения уровня методологической культуры педагогов, в качестве которых выступили разные типы научно-методического обеспечения технологии. Планирование как управленческая процедура, включенная в общую систему разработки методических основ, осуществлялась нами на стратегическом и тактическом уровнях. Стратегический план-график представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Стратегический план-график работы  
с участниками инновационного проекта**

Учебный год	Этапы технологии	Методы	Организа- ционные формы	Промежуточные результаты / продукты				
1 год ре- ализации инновации 2016–2017	1. Пропедев- тико-информа- ционный этап  2. Диагностиче- ский этап  3. Этап погруже- ния в сущность инновационного проекта	Установоч- ные лекции Методы ди- агностиче- ской дея- тельности ОДИ Кейс-стади	Обучающий семинар Научно- учебно-кон- сультацион- ный центр Методические семинары в учебной орга- низации	<i>Результаты</i> Освоение диагностико-ис- следовательской, проекти- ровочной и экспертной по- зиций <i>Продукты</i> Темы самообразования Электронный ресурс Анкеты самодиагностики позиций Вопросы собеседования Диагностическая карта ме- тодологической культуры учащихся				
2 год ре- ализации инновации 2017–2018	4. Проектиро- вочный этап 5. Этап автори- зации инноваци- онного педагогиче- ского опыта	Педагогиче- ский квест Игровые методы Интерактив- ные методы Методы ТРКМ	Педагогиче- ский совет Семинар- практикум Мастер-класс Педагогиче- ская студия Круглый стол	<i>Результаты</i> Освоение проектно-про- граммной и конструктор- ской позиции <i>Продукты</i> Темы самообразования Конструктор урока Конструктор задач				
3 год ре- ализации инновации 2018–2019	6. Этап тиражи- рования успеш- ных инновацион- ных практик	Интерактив- ные методы Методы ТРКМ	Педагогиче- ский совет Мастер-класс Педагогиче- ская студия Круглый стол Конференции	<i>Результаты</i> Освоение оргуправленче- ской и экспертной позиции <i>Продукты</i> Публикации и выступления Методические рекоменда- ции по итогам реализации инновации				
<b>Итоговый результат</b>								
Повышение уровня методологической культуры педагогов			Повышение качества образования					
Выступления на научно-методических мероприятиях	Мастер-классы	Демонстрационные уроки	Работа в качестве препо- давателей на курсах ПК	Публикации	Рейтинг достижений учащихся	Успеваемость	Олимпиады	Конкурсы

Подробнее охарактеризуем этапы технологии развития методологической культуры педагогов в процессе инновационной деятельности. *На первом этапе (пропедевтико-информационном)* осуществлялась разработка содержания инновационного проекта, создавались условия для освоения знаний в области инновационной деятельности, решались задачи мотивации руководителей учреждений образования и педагогов к участию в инновационном проекте, разрабатывались необходимые документы для экспертизы и утверждения проекта.

*Второй этап (диагностический)* был посвящен разработке диагностического инструментария и проведения диагностических процедур в области оценки уровня развития методологической культуры участников инновации. Результаты диагностики отражены в статье автора [1].

*Третий этап погружения в сущность инновационного проекта* был посвящен освоению знаний о методологической культуре учащихся как важных средств успешности инновационной деятельности. В качестве таких средств выступили модельные представления методологической культуры учащихся, критерии и показатели сформированности методологической культуры учащихся как субъектов учебной деятельности и др. Выявленные противоречия и проблемы на этапе входной диагностики стали основанием для разработки тематики заседаний методологического семинара в процессе функционирования научно-консультативного центра при кафедре педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, например: методологическая культура учащихся как дидактическая категория; предметные компетенции в составе методологической культуры педагога; методы оценивания личностных и метапредметных результатов образования в составе методологической культуры учащихся и др.

Реализация инновационных проектов имеет определенную временную протяженность, которая влияет на степень рефлексивной осмысленности педагогического опыта, глубину, полноту и научность его транслирования. Начальный этап работы в проблемном поле инновации имеет определенную специфику в трансляции образцов педагогической деятельности, но работа по коллективному взаимодействию в области презентации опыта должна обеспечиваться с первых шагов реализации проекта. На третьем этапе обеспечивалось погружение в теоретические аспекты будущей деятельности, на концептуальном уровне осваивались те модели и механизмы инновационной работы, которые внедрялись в практику. Авторский опыт самообразовательной деятельности, программы профессионального роста, теоретическое освоение инновации публично представлялись и обсуждались с целью дальнейшего погружения в проблемную область, научного осмысления внедряемой модели, повышения уровня методологической и методической культуры участников инновационного проекта.

*Четвертый проектировочный этап технологии* посвящен проектированию образовательного процесса в контексте инновационной деятельности, в нашем случае, образовательного процесса, ориентированного на развитие методологической культуры учащихся, а также конструированию системы дидактических средств, гарантирующих его реализацию. Способность педагога разрабатывать методические предписания-требования к инновационной деятельности, конструировать разнообразные методические продукты (системы целей, дидактические сценарии, технологические карты уроков и др.), продуцировать разные типы знаний (проектные, конструкторские, экспертные, управленческие и др.), создавать системы задач, направляющие и обеспечивающие самостоятельную познавательную деятельность учащихся выступают важными ориентирами развития методологической культуры педагога, которые направляют всю систему работу с участниками инновационной деятельности на проектировочном этапе технологии. Процессы передачи/освоения инновационного опыта в разных формах профессиональной коммуникации продолжались рассматриваться в качестве важнейшего механизма развития методологической культуры и фактора успешного продвижения по пути личностного и профессионального роста педагога.

*Пятый этап авторизации инновационного педагогического опыта* является периодом осмысления и авторизации собственного инновационного опыта, участия педагогов в разнообразных методических мероприятиях с целью его обобщения и систематизации.

*Шестой этап технологии – этап тиражирования успешных инновационных практик.* Важное значение для трансляции педагогического опыта в области инновационной деятельности имеет активное участие педагогов-практиков в научных мероприятиях различного уровня, в том числе и международных конференциях. Педагоги получают возможность повышать уровень своей методологической культуры, получая образцы решения практических педагогических задач средствами науки. Участие педагогов в пленарных и секционных заседаниях способствует постановке новых исследовательских задач, обеспечивает расширение научно-информационного пространства инновационной практики, мотивирует к научно-педагогическим исследованиям в области инновационной работы. На завершающем этапе инновационной деятельности особое значение для тиражирования педагогического опыта приобретает написание методической статьи для сборника научной конференции или в научно-педагогический журнал. Подготовка статьи для публикации выступает эффективным средством осмысления авторского опыта, обеспечивает продумывание уровня конкретности опыта (проект или дидактический сценарий урока; система разноуровневых целей как педагогическая таксономия и средства их диагностики, описание успешной практики в определенной области педагогической

деятельности, представление результатов работы над инновационным проектом в рамках определенного учебного предмета и т. д.).

Описанная технология потребовала разработки определенной системы научно-методического обеспечения инновационной деятельности. Для упорядочивания процесса научно-методического сопровождения инновационной деятельности нами разработана карта ресурсов, которая включает научное обеспечение, методическое обеспечение процесса повышения педагогической квалификации педагогов-инноваторов, методическое обеспечение образовательного процесса, ориентированного на развитие методологической культуры учащихся, электронные ресурсы.

Таким образом, разработанные нами методические основы носят универсальный характер. Они позволяют осуществить технологизацию любого, представленного в начале статьи направления непрерывного педагогического образования в контексте развития методологической культуры педагогов.

#### *Список литературы*

1. Снопкова Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание: моногр. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Снопкова Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серія С. Психолога-педагогічні науки : педагогіка, психологія. – №1 (51). – 2018. – С. 4–11.

**Л. П. Назарова, Г. П. Чепуренко**

### **Профессиональное саморазвитие бакалавра педагогического образования**

На современном этапе развития общества стоит задача подготовки высокопрофессиональной творческой личности, способной адекватно решать проблемы развития образования в информационном пространстве. В этой связи актуальным является усиление интереса к проблемам активного включения студента в собственное саморазвитие.

Проблемы, обеспечивающие развитие и саморазвитие у студентов, рассматривали такие ученые как И. Н. Крещенко, И. Я. Лернер, А. А. Усов и др. Саморазвитие связано с самоуправлением. Студенческое самоуправление в развитии профессиональных качеств будущего учителя раскрывается в работах О. Виштак, Т. И. Волчок и др. Важной составляющей саморазвития и самоуправления является развитие творческих способностей, которые нашли отражения в работах Ю. Н. Кулюткина, А. В. Петровского, Г.С. Сухобской, Б.М. Теплова и др.