

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Пронина Наталья Андреевна

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого
(г. Тула, Россия)

В статье анализируется внеклассная деятельность и ее возможности по формированию толерантности у школьников

Россия – огромная страна с самобытной историей, на территории которой живут народы разных религий, наций, имеющие свои культурные особенности, ценности, уклад жизни, верования.

К сожалению, многие педагоги отмечают озлобленность, нетерпимость к другим нациям, ксенофобию учащихся. Такие качества негативно влияют на обстановку в нашей стране, способствуют разжиганию межнациональной розни и конфликтов на политической и религиозной почве.

Мы считаем, что формировать толерантность необходимо еще со школьной скамьи. Внеклассная деятельность является эффективным инструментом для развития личности, которая уважает взгляды других людей и строит общение на равных с представителями других религий.

Проблема формирования толерантности очень актуальна и волнует умы многих ученых, среди них Н.А. Аюпова [1], Н.А. Гулина [2], П.В. Дашкуева [3] и др.

В психолого-педагогической литературе по теме исследования нет единой точки зрения на определение толерантности, поэтому за рабочее возьмем следующее: «Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [4].

Классный руководитель может использовать различные формы работы при работе с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, например, классные часы, индивидуальные беседы, показ и обсуждение мультфильмов, документальных и художественных фильмов, анализ художественных и музыкальных произведений, проведение национальных праздников с использованием национальных костюмов и приготовление различных блюд национальной кухни с их дальнейшей дегустацией, игры, диспуты, дискуссии, кейсы, деловые и ролевые игры, оформление стендов, прослушивание народных сказок и песен, участие в играх разных народов.

Очень важным мы считаем вовлечение родителей в формирование толерантности у учащихся, потому что семья является первичным социальным институтом, который оказывает большое влияние на личность ребенка, поэтому необходимо привлекать родителей к внеклассной деятельности, они могут принимать участие в классных часах, подготовке и проведению праздников.

Педагог-психолог также принимает активное участие в формировании толерантности у учащихся, его можно пригласить на классный час, где он проведёт различные игры, упражнения на формирование толерантности, осуществит диагностику и составит психолого-педагогический портрет класса, также предоста-

вит классному руководителю информацию об особенностях класса в целом и каждого ученика, позволяет скорректировать воспитательные мероприятия.

Формирование толерантности – сложный и длительный процесс, который осуществляется всеми участниками образовательного процесса в течение всего обучения в школе. И классный руководитель, и педагог-психолог могут проводить разные формы работы с учащимися, например, просвещение (учащиеся могут знакомиться с историей, культурой, религиями своей страны). Именно для этого в школе ведутся «Разговоры о важном», данное занятие способствует развитию толерантного отношения к другим народам, живущим на территории нашей необъятной Родины. Ориентирование позволяет познакомиться учащихся с представителями разных религий, других наций или даже этносов. Инструктаж расширяет взгляды человека на возможные проблемы в новом этническом окружении. Тренинг- это различные игры и упражнения, которые проводит педагог-психолог. Они направлены на формирование навыков коммуникации с представителями других религий и наций.

Внеурочная деятельность по формированию толерантности оказывает влияние на личность подрастающего человека. Меняется его характер, появляются новые черты, такие как отзывчивость, желание прийти на помощь, сочувствие, сопереживание. Происходит воздействие на эмоционально-волевую сферу личности, появляются новые качества: развитие навыков саморегуляции своего поведения, совестливость, самоконтроль, умение соотнести свое поведение с другими, самокритичность. Меняется в лучшую сторону потребностно-мотивационная сфера личности, развивается устойчивая внутренняя мотивация терпимого отношения к людям, которая будет блокировать агрессивные слова и поступки по отношению к людям иной веры или нации.

Дети в младшем школьном возрасте попадают в новый коллектив, выстраивают взаимоотношения со сверстниками, учатся коммуникации и решению конфликтов, именно в этом возрасте необходимо начинать работу по формированию толерантности, авторитет учителя очень высок, правильно сформированные отношения в классе, уважение к представителям других религий и национальностей позволяют сформировать дальнейшие взгляды и поведение человека. Для внеклассных мероприятий можно использовать просмотр и обсуждение мультфильмов, анализ фольклора народов мира, проведение национальных праздников. Необходимо, чтобы дети были активными участниками воспитательного процесса.

Подростки очень любят анализировать, спорить, для них в этом возрасте становится важно мнение сверстников, поэтому нужно учитывать возрастную специфику и проводить классные часы с использованием различных интерактивных технологий, таких как дискуссия, диспут, мозговой штурм и т.д.

Старший школьный возраст – это период, когда формируется мировоззрение. Личностное самоопределение является новообразованием данного периода. На формирование взглядов может и должен повлиять классный руководитель. Для проведения внеклассных мероприятий со старшими школьниками можно использовать ролевые и деловые игры, игры-имитации, анализ фильмов, круглые столы, семинары, проекты, анализ кейсов, психологических задач.

Также эффективной формой для формирования толерантности является коллективная творческая деятельность, которая позволяет сплотить коллектив,

увлечь учащихся одним делом, научить договариваться и взаимодействовать друг с другом. Дети соперничают друг другу, учатся быть терпимее и справедливее по отношению к окружающим.

Мы считаем, что внеклассная деятельность несет огромный воспитательный потенциал для развития толерантности, она способствует гармоничному развитию личности подрастающего человека, необходимо проводить непрерывную работу в этом направлении. Для этого должны быть задействованы все участники образовательного процесса: классный руководитель, родители и педагог-психолог. Учащийся должен быть активным субъектом воспитательного процесса. Взрослые должны подавать положительный пример и являться эталоном для подражания, тогда получится сформировать в детях положительные качества, такие как терпимость к другим.

Литература

1. Аюпова, Н.А. О сущности гендерной толерантности / Н.А. Аюпова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №2. – С. 142–144.
2. Гулина, Н.А. Понятие толерантности: история и современность / Н.А. Гулина, Т.М. Садкина, Е.И. Филимонова // Sciences of Europe. – 2018. – №26. – С. 54-56.
3. Дашкуева, П.В. Современное состояние формирования коммуникативной толерантности в школе / П.В. Дашкуева, З.А. Магомеддбирова // Гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 16–20.
4. Декларация принципов толерантности // Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://simfschoolinternat2.crimea.com/Декларация%20принципов%20толерантности.pdf>, свободный.