

УДК 2

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УРОКОВ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА
И ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Гризан Наталья Ерофеевна

Средняя школа № 40 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)

Уроки историко-обществоведческого цикла, факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных задач, а талант учителя заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач занятия. Развитие общества зависит от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Многие считают, что, изменяясь технически, мир должен менять идеалы, нормы жизни. Так ли это?! Очень важно понимать и чтить общечеловеческие

ценности, нравственные законы, главные заповеди, основанные на любви к Богу, к родному краю, ближнему.

Как научить ребенка любить свое Отечество, свою национальную культуру, самобытность, традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый, потому что от ответа на него зависит очень многое: воспитание, отношение к окружающим, отношение к своей стране, к ее культурному наследию. Не случайно В. А. Сухомлинский говорил, что «особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святости души».

Для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна осуществляться передача тех духовных ценностных ориентиров, на которых оно держалось на протяжении сотен лет. Я считаю, что именно уроки истории, обществоведения, факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» создают условия для воспитания, развития и становления личности, способной сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, обществу, государству на основе моральных и нравственных норм. Формирование мировоззрения подростка происходит через призму событий, фактов, причинно-следственных связей. На уроках и факультативных занятиях «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» учащиеся знакомятся с обычаями, традициям, культурой нашей Родины. Мы – наследники богатейшей истории. Много в нашей истории и культуре уходит своими корнями в православные традиции.

История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Я считаю, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, духовные ценности, утрачено чувство любви к своей Родине. Каждый период истории драматичен и напряжен. Задача урока истории Беларуси – раскрыть и донести до сознания подростков преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим.

В учебных материалах по предметам можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Родине, испытать гордость за то, что мы белорусы. Воспитательный потенциал хорошо виден в каждой теме и раскрывается на каждом этапе ее изучения.

Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: какие были достижения, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура – вот из всего этого и складывается личность.

На моих уроках ребята могут проследить неразрывную связь личности в истории. Изучая тему «Религиозные деятели-просветители» учащиеся составляют лэпбук. (Лэпбук – это самостоятельная тематическая книга, созданная из цельного листа бумаги, из которого делается обложка и страницы). На обложке лэпбука, как правило, размещаются заглавие и иллюстрация, отражающие суть темы, а на страницах книги в произвольном порядке наклеиваются подвижные детали, (например, карточки, конверты), учебная информация. Учащимся предлагается на выбор две темы «Евфросиния Полоцкая», «Кирилл Туровский». Эти выдающиеся исторические личности в сложное для нашей Родины время своими мыслями и делами стремились сделать жизнь людей светлой, осмысленной и человеческой.

На уроке по теме «Христианство на западных землях Древней Руси» учащиеся знакомятся с христианскими заповедями и заполняют таблицу:

Заповеди; От чего предостерегает заповедь; Как советует поступать любящее сердце. После ее заполнения отвечают на вопросы: выполнение какой из Десяти заповедей кажется вам самым сложным, почему? Почему почтение к родителям стоит на первом месте среди заповедей, определяющих наш долг по отношению к людям?

Таким образом, учащиеся, изучая заповеди, жизнь просветителей знакомятся с понятиями нравственность, благородство, любовь к ближнему, любовь к Родине. Свою работу они презентуют перед родителями.

Изучая культуру конца XV – XVI в., учащиеся знакомятся с деятельностью первопечатника Ивана Федорова. Работая с басней, основанной на историческом материале, отвечают на вопрос: «Какие качества были присущи Ивану Федорову?» Ребята говорят о трудолюбии первопечатника, отмечают великолепное знание им своего дела, понимание значимости своего труда, стремление трудиться для людей, то есть Иван Федоров – человек труда, для него самое важное – дело, которому он служит.

А на уроке обществоведения по теме «Семейные отношения» учащимся предлагается просмотр видеофрагмент притчи о блудном сыне, который заканчивается на словах «... и пошел он к отцу своему ...». Учитель предлагает ребятам продумать свое окончание видеофрагмента и обосновать это. Обучающиеся смотрят до конца данное видео и сравнивают свою работу с оригиналом, деля выводы об отношении между родителями и детьми, взаимоотношении в семье. На этапе рефлексии, работая с приемом «Ромашка Блума», создают цветок, который характеризует семью, помогает осмыслить понятия «взаимное прощение» и «терпение».

С культурным наследием христианства, с историей православной церкви и ее традициями учащиеся знакомятся на факультативных занятиях «Основы духовно-нравственного воспитания и патриотизма». Рассматривая тему «Духовное краеведение» мы с учащимися и их родителями посетили собор Трех Святителей. Экскурсию учащимся пятых классов и их родителям проводил девятиклассник, который написал исследовательскую работу «История, застывшая в камне». Отношение к вере своих предков - одна из сторон нравственной характеристики человека. Она позволяет молодому поколению ощущать себя наследниками прошлого и осознавать свою ответственность перед будущим. Видеоролик «Гісторія, застыла у камені», снятый учащимися нашей школы, помогает молодому поколению в понятной и доступной форме показать духовную историческую связь между поколениями.

Уроки историко-обществоведческого цикла, факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» содержат в себе богатый потенциал для реализации воспитательных задач, а талант учителя заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач занятия. Ведь уроки не должны сводиться к сухим фактам, датам и понятиям, потому что наша наука – настоящий инструмент, с помощью которого мы не только знакомимся с прошлым, но и познаем окружающую действительность. Развитие общества зависит от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Литература

1. Чарняўская, Т.І. Архітэктура Магілева. – Мінск : Навука і тэхніка, 1973. – 92 с.
2. Швырев, А. История Могилевского кафедрального собора Трех Святителей в архивных документах / А. Швырев. // Архівы і справаводства. – 2015. – № 3. – С. 103-111.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова