

## РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

**Кулешова Елизавета Сергеевна, Марчик Анна-Мария Николаевна**

Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
(г. Минск, Беларусь)

*В статье подчеркивается роль религии в учреждениях образования, отношение людей к религиозным ценностям и идеям как один из важнейших вопросов современного общества, повышение гуманистического содержания религиозных ценностей для духовного становления личности.*

В последние годы в Беларуси рассматривается вопрос представленности религиозной культуры в образовательном процессе. Данный вопрос стал актуальным после почти векового господства атеизма в Беларуси и России, что позволило открыть доступ конфессиональным институтам в систему образования. Однако стоит определить, что религиозная культура – это часть культуры, являющаяся основополагающим элементом религиозного мировоззрения. Религиозное воспитание предполагает целенаправленное формирование личности, подготавливает к активному участию в общественной и культурной жизни.

Конституция Республики Беларусь – Основной закон государства, регламентирующий взаимодействие государства и религии. Предусмотрено, что каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом [1, с. 31].

Специальным нормативным правовым актом является Закон «О свободе совести и религиозных организациях». В статье 9 указано, что национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии; религиозные организации, зарегистрированные в порядке, установленном настоящим Законом, вправе в соответствии со своими уставами создавать для религиозного просвещения детей и взрослых учебные группы и воскресные религиозные школы, используя для этого принадлежащие и (или) предоставляемые им в пользование помещения, кроме помещений, принадлежащих государственным учреждениям образования [2, с. 9].

Религиозное воспитание в учреждениях образования не должно противоречить формированию профессиональной компетенции личности, а лишь способствовать самоопределению и созиданию в условиях меняющегося мира. Учреждения образования должны повышать гуманистическое содержание религиозных ценностей, которые имеют колоссальное значение для духовного становления личности.

Религиозное воспитание предполагает целенаправленное формирование личности, подготавливает к активному участию в общественной и культурной жизни. Религия обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями белорусской народной и православной педагогики. На наш взгляд, светская модель образования в учреждениях образования не должна допускать атеистических мировоззрений. Религиозные институты должны способствовать процессу понимания мира, а также его культурной и духовной жизни.

История является прямым доказательством того, что религия всегда была тесно связана с воспитанием, и принесла огромный вклад в развитие общества, мировоззрения и культуру общностей. Отсутствие религиозного воспитания сказывается на характере человека, проявляясь в духовной апатичности. В трудах Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона отмечается, что в постиндустриальный век, в век динамической трансформации аксиосферы роль морально-нравственных факторов существенно возрастает: «страны должны опираться не столько на закон, договор, экономическую целесообразность, сколько на взаимодействие, моральные обязательства, ответственность перед обществом и доверие» [3, с. 37]. Такое ценностно ангажированное отношение к миру может быть сформировано лишь посредством религиозного образования.

В настоящее время практика изучения религии в белорусских учреждениях выглядит по-разному. В этой связи актуальным является научное осмысление процессов внедрения знаний о религии в светское образование; анализ правовой базы, регулирующей деятельность образовательных учреждений; обобщение опыта религиоведческого образования в государственных образовательных учреждениях Республики Беларусь.

Мы полагаем, что современный религиозный ренессанс целесообразно регулировать в направлении не только религиозной, но и культурно-исторической идентичности, что поможет в решении проблем как социальной морали, так и вопросов политического характера (укрепление национального единства).

В этом плане основная роль должна быть отведена именно образовательным институтам, поскольку храм посещают далеко не все, а еще меньше остается послушать проповедь по окончании службы. Идущее на смену поколение следует знакомить с основными канонами православной культуры, историй церкви, жизнью христианских подвижников. И для этого, разумеется, необходимо соответствующее участие государственных структур. На данный момент, мы можем смело констатировать тот факт, что роль религии в белорусском обществе значительно возросла. Православная церковь занимает активную позицию в области образования, популяризируя традиционные ценности, борется с деморализацией общества.

## Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принят. на респ. Референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск: Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.
2. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях»: Закон Республики Беларусь от 31 октября 2002 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 123. – 2/886.
3. Власова, Т. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. – 2006. – № 10.