

## ОБЪ ОБУЧЕНИИ ДОМАШНЕМУ ХОЗЯЙСТВУ.

Подготовка къ жизни — формула, которою опредѣляется высшая цѣль начального обученія. Отвѣчаетъ ли ей дѣйствительность? — И — да, и — нѣтъ. Да, если имѣть въ виду развитіе умственныхъ способностей и формированіе нравственнаго сознанія. Нѣтъ, если обратиться къ практической сторонѣ жизни, въ особенности, по отношенію къ воспитанію дѣвицъ. Какія знанія нужнѣе имъ всего, какъ не хозяйственныя? Эти знанія и умѣнья — существенной важности; отъ нихъ зависитъ счастье и благоденствіе семьи. Обладаетъ ли этими знаніями женщина, когда вступаетъ въ управленье своимъ хозяйствомъ? — Можетъ быть, она и училась у своей матери, учительницы довольно несовершенной, свѣдѣнія которой сводятся къ нѣсколькимъ практическимъ навыкамъ, приобрѣтеннымъ по ходячей рутинѣ, безъ руководства точными правилами и научными

принципами. Долгъ школы — распространять эти принципы, задача, исполненіе которой должно происходить наравнѣ съ цѣлями умственной культуры и морали. Теоретически, эта истина признается. Какъ только является потребность въ введеніи обученія чему-нибудь новому, то появляется и орудіе — учебникъ. И превосходные труды изданы въ этой области знанія. Комментируемыя и добавляемыя учительницами извлеченныя изъ книгъ свѣдѣнія передавались дѣвочкамъ, которымъ они необходимы, чтобъ стать потомъ хозяйками дома. Хозяйственное обученіе, состоящее изъ книжныхъ, теоретическихъ, объясненій, разумѣется, не достигаетъ цѣли. Необходимо, чтобы дѣвочки въ школѣ учились практически исполнять домашнія работы.

Реализація системы школьнаго хозяйственнаго образованія представляетъ немало затрудненій. Во-первыхъ, надо отвести мѣсто для такихъ занятій, имѣть запасъ спеціального матеріала, питательныхъ продуктовъ и пр. — вещей, заготовленіе которыхъ зависитъ отъ денежныхъ средствъ, а общество къ такимъ расходамъ, обыкновенно, не расположено. Съ другой стороны, хозяйственное обученіе требуетъ наличности учащаго персонала съ спеціальной подготовкой. Надо, чтобы учительницы, обладающія такими свѣдѣніями, сумѣли соединить общеобразовательныя занятія съ хозяйственными, отдавая имъ должное вниманіе и удѣляя время отъ классныхъ.

Въ школахъ Зап. Европы эти трудности давно побѣждены, и въ начальную школу введено обученіе домашнему хозяйству.

Со стороны учительницъ не было встрѣчено затрудненій: ихъ нетрудно было убѣдить въ томъ, что новая обязанность, возлагаемая на нихъ, самая важная изъ всѣхъ, какія лежатъ на воспитательницѣ.

Если женскій учащій персоналъ оказался отзывчивымъ и усерднымъ, то со стороны коммунъ часто наталкивались на равнодушіе и противодѣйствіе.

Въ настоящее время, въ французской начальной школѣ, безъ сокращенія общеобразовательной программы, находятъ возможнымъ посвящать одинъ день въ недѣлю (до полудня) на обученіе домашнему хозяйству дѣвочекъ въ послѣдній и предпослѣдній годы пребыванія въ школѣ, т.-е. въ возрастѣ 11—13 лѣтъ<sup>1)</sup>. Дѣвочки дѣлятся на группы — по 10; однѣ работаютъ на кухнѣ, другія занимаются шитьемъ, мытьемъ, глаженьемъ, починкой; группы чередуются каждую недѣлю. Съ наибольшимъ удовольствіемъ упражняются въ кулинаріи; починка вызываетъ наименѣе интереса.

---

<sup>1)</sup> Курсъ начальной школы шестилѣтній; дѣти вступаютъ 6 лѣтъ, послѣ дѣтскаго сада, куда принимаютъ съ 3-лѣтняго возраста.

Въ кухнѣ ученицы слушаютъ сначала объясненія учительницы, составляютъ меню, высчитываютъ стоимость обѣда, опредѣляя, на каждую участницу, по 15—17 коп. Потомъ готовятъ обѣдъ изъ провизіи, доставляемой отъ коммуны. (Стоимость — приблизительно, 50—70 коп. въ мѣсяць — уплачивается родителями.)

Послѣ обѣда дѣвочки убираютъ и моютъ посуду. Учительница, руководя занятіями одной группы, не упускаетъ изъ вида другихъ и даетъ имъ также объясненія.

По окончаніи уборки кухни, учительница возобновляетъ бесѣду по кулинаріи; ученицы записываютъ въ свои тетради резюмѣ выполненной ими работы. Другія группы ведутъ также записи правилъ починки, стирки и др. практическихъ приѣмовъ по разнымъ хозяйственнымъ работамъ.

Послѣобѣденные уроки (отъ 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub>—4 час.) употребляются на классныя занятія, но они связаны съ домашнимъ хозяйствомъ: диктантъ, задачи черпаютъ отъ него свое содержаніе. Такимъ образомъ, обученіе счету, письму, чтенію соединяется съ практическими занятіями. Въ школу проникаетъ жизнь семьи и оказываетъ на нее свое благотѣльное, оживляющее вліяніе. Матери очень сочувственно, обыкновенно, относятся къ школьному обученію домашнему хозяйству. Дѣвочки уносятъ съ собой въ школу бѣлье для починки, стирки, глаженья, и не одна мать извлекла пользу изъ уроковъ по хозяйству, данныхъ дочерямъ. Такъ реализуется идеаль начальнѣйшей школы.

Въ Бельгіи хозяйственное обученіе получило законченную, стройную организацію, обнимающую всѣ круги населенія.

Не только при начальнѣйшихъ, профессиональныхъ, женскихъ школахъ, но и при среднихъ учебнѣйшихъ заведеніяхъ, существуютъ кухни и прачечныя, гдѣ ученицы, періодически отпускаемыя группами по 8—10, на недѣльный срокъ (до послѣобѣденныхъ уроковъ), упражняются въ приготовленіи кушаній, уборкѣ посуды и всей кухни, стиркѣ, глаженіи и прочихъ хозяйственныхъ занятіяхъ — подъ руководствомъ спеціальной учительницы. Ученицы закупаютъ провизію, вмѣстѣ съ учительницей, на свои средства и готовятъ себѣ обѣдъ, который сервируется ими въ прилегающей къ кухнѣ столовой; всѣ кулинарныя занятія происходятъ безъ помощи прислуги, включая уборку посуды и кухни, хотя ученицы среднихъ школъ принадлежатъ, большей частью, къ достаточной и богатой буржуазіи. Чистота и порядокъ образцовыя. Электрическая плита, шкапы съ посудой съ столовымъ бѣльемъ, каеэдра съ черной доской за ней, вдѣланной въ стѣну для вычисленія ингредиентов кушаній и ихъ стоимости — составляютъ принадлежность ученической кухни. Сто-

ловой стараются придать уютный видъ, украшая комнату жардиньерками, букетами цвѣтовъ на столахъ, цвѣтущими растеніями на окнахъ. Кромѣ кухни и столовой, отводятся помѣщенія для храненія провизіи, отдѣльныя комнаты для стирки, глаженья — каждая снабжена электрической плитой и всѣми принадлежностями работы. Помѣщенія для хозяйственныхъ занятій занимаютъ rez-de-chaussée школъ-дворцовъ, какими являются женскія среднія учебныя заведенія въ Брюсселѣ и его фобургахъ.

Въ богатыхъ коммунальныхъ женскихъ школахъ провизія доставляется отъ коммуны, и обѣды дѣвочками приготавливаются не для себя только, а еще на 40—50 дѣтей изъ écoles gardiennes, находящихся при этихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Такая постановка дѣла даетъ возможность старшимъ ученицамъ практиковаться въ приѣмахъ обращенія съ маленькими дѣтьми, въ области чисто домашняго свойства: онѣ приводятъ въ столовую дѣтей и уводятъ послѣ обѣда, разсаживаются за столики, подаютъ дѣтямъ кушанья, оказываютъ имъ покровительство и услугу, какъ маленькимъ братьямъ и сестрамъ. Странно и забавно видѣть это множество малютокъ, 4—6-лѣтняго возраста, чинно входящихъ парами и занимающихъ свои мѣста на низенькихъ скамеечкахъ, вокругъ 4—5 длинныхъ столиковъ, накрытыхъ бѣлой скатертью; передъ каждымъ — маленькій приборъ съ чистой салфеткой и нагрудникомъ сверху; нагрудники тотчасъ надѣваютъ каждому, и дежурныя дѣвочки стоятъ, по двѣ, у cadaго стола, разливаютъ кушанье и кормятъ дѣтей. Родители, занятые работой и службой, не могутъ приходить за своими дѣтьми, чтобы брать ихъ обѣдать домой, и дѣти остаются въ школѣ, пользуясь даровымъ обѣдомъ отъ общины.

Въ сельскихъ коммунальныхъ женскихъ школахъ ведутся также занятія огородомъ и молочнымъ хозяйствомъ.

Эта сторона дѣятельности населенія особенно заботливо поддерживается въ Бельгіи.

Ассоціаціи фермершъ и сельскихъ хозяекъ, ихъ конференціи, инструкторы, библіотеки и конкурсы стремятся къ распространенію профессиональнаго образованія женщинъ въ деревняхъ и селахъ.

Общество и правительство Бельгіи дѣятельно работаютъ въ пользу распространенія хозяйственныхъ знаній, преслѣдуя въ то же время реализацію болѣе обширной программы, имѣющей въ виду социальный и моральный прогрессъ сельскаго населенія.

Агрономическое образованіе сельскихъ хозяекъ и фермершъ, въ Бельгіи сводится къ тремъ главнымъ пунктамъ: 1. собственно

профессіональное образованіе, 2. воспитаніе дѣтей; 3. моральное воспитаніе. Соціальная и моральная миссія женщины, занятой сельскимъ хозяйствомъ, болѣе важна, чѣмъ женщины, занятой торговлей или индустріей.

Дѣлая сельскую жизнь болѣе привлекательной, заботясь о хорошемъ воспитаніи дѣтей, она задерживаетъ стремленье молодежи къ уходу въ города и сохраняетъ для націи наиболѣе здоровую, крѣпкую часть населенія. Необходимо поэтому къ ней притти на помощь.

Во всѣхъ другихъ странахъ Европы и Америки прилагаютъ мѣры къ формированію ассоціій сельскихъ хозяекъ, и тамъ, гдѣ онѣ получили распространеніе, можно уже констатировать фактъ, что сельская женщина не ниже горожанки въ интеллектуальномъ отношеніи. Послѣдній конгрессъ d'Education Menagère въ Гентѣ, куда собрались представители 27 государствъ, ясно показаль, какое значеніе придается теперь хозяйственному образованію женщины и какъ широко оно уже распространено въ другихъ странахъ.

*Н. Мальцева.*