

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ, ФРАНЦИИ И ПОЛЬШЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Проблема введения религиозного компонента в государственную систему образования Республики Беларусь обсуждается научной и педагогической общественностью уже не первый год. Богословы, церковные педагоги и деятели выступают за переход от факультативного преподавания религии в школе к обязательному статусу предметов религиозного цикла с включением их в сетку расписания занятий. Одним из часто используемых аргументов в этой дискуссии выступает европейский опыт взаимодействия государства и церкви в вопросах образовательной деятельности. [1, с. 151–153]

Как хорошо известно, в европейских странах сложились разные модели государственно-конфессиональных отношений в образовательной сфере. Взаимодействие государства и религиозных организаций регулируется соответствующими правовыми актами, фиксирующими сложившуюся систему ценностей, одной из которых выступает свобода совести. В 18 из 27 стран Европейского Союза религиозное образование является обязательным, а на религию возлагаются особые надежды в вопросе нравственного воспитания школьников. В образовательных учреждениях этих стран финансируемым из бюджета религиозным всеобучем охвачены все ступени образования, от начальной школы и заканчивая университетами. В качестве наиболее типичных примеров европейского опыта государственно-церковного взаимодействия в сфере образования можно взять Германию, Францию и Польшу.

Итак, в Германии религиозное образование существует не только в частных школах, созданных и поддерживаемых религиозными организациями, но признается обязательным и в государственных учебных заведениях. Уроки религии равноценны другим школьным предметам и полученные по ним оценки учитываются при переводе в старшие классы. Порядок реализации и содержания религиозного компонента находится в компетенции федеральных земель и, следовательно, вариативен [см. подробнее: 2, с. 111–128]. В идеале вариативность религиозного компонента предполагает учет потребностей личности, религиозных организаций и государства, достижение некоего баланса интересов в мультикультурном немецком обществе. Поэтому государство и религиозные общины сотрудничают в образовательной сфере. В университетах существуют теологические факультеты; кроме того действуют специальные учебные заведения частной и государственной форм собственности, в которых проходят религиозную подготовку кадры для приданных государством религиозных организаций. Однако существенным недостатком немецкой модели взаимодействия государства и религиозных

организаций является то, что провозглашаемые на федеральном уровне ценности свободы совести на местах зачастую игнорируются, что способствует возникновению конфликтов между государством и религиозными меньшинствами. Это касается, в частности, вопросов мировоззренческого самоопределения школьников. Так, в некоторых федеральных землях учащимся навязывается система этических представлений, в корне противоречащая исповедуемым религиозным доктринам. Причем речь не идет о мусульманах или индуслах, а о христианах. Хорошей иллюстрацией такой ситуации является проблема принуждения в 2010 г. школьников из 8 баптистских многодетных семей, проживающих в земле Северный Рейн-Вестфалия, к посещению занятий по предмету "Сексуальное воспитание" (нем. – "Sexual erziehung") и к участию в театральной представлении "Mein Körper gehört mir". Руководствуясь религиозными убеждениями, воспитанные в строгой пуританской морали, двояльники отказались посещать эти уроки и участвовать в театральной постановке. Местные власти отреагировали на этот поступок арестом родителей учащихся с последующим привлечением их к юридической ответственности. В судебном порядке они были оштрафованы и приговорены к различным срокам лишения свободы. Опасаясь дальнейших преследований со стороны властей, некоторые баптистские семьи вынуждены были эмигрировать в США, где как им кажется, предоставлено больше возможностей на свободу вероисповедания. [3; 4; 5] Налицо перекосы в немецкой системе взаимодействия церкви и школы. Опыт государственно-конфессиональных отношений в Германии заслуживает более детального изучения, но не механического полного или хотя бы частичного заимствования.

Франция, в соответствии с Конституцией 1958 г., является светским государством и, следовательно, религиозный компонент выведен за рамки государственной системы образования. Однако государство предоставляет возможность религиозным организациям во внеучебное время дважды в неделю использовать материальную базу учебных заведений для преподавания религии школьникам. Кроме того, во Франции действуют многочисленные частные школы, которые, также как и в Германии, патронизируются религиозными организациями, главным образом Римско-католической церковью и финансируются государством. В этих учебных заведениях религиозный компонент является обязательным. Однако и во французских государственных школах ситуация с религиозным образованием остается сложной и противоречивой. Усиление мусульманской общины создает реальные проблемы для системы государственного образования. Запрет на ношение школьницами мусульманками хиджаба, реакция на него исламистов, обострение христианско-мусульманских отношений в целом наглядно демонстрирует, перед какими вызовами оказалось сегодня французское общество.

Одним из таких современных вызовов является религиозная ненависть христиан и мусульман по отношению друг к другу, продуцируемая через систему частных религиозных школ.

Не менее интересен и польский опыт взаимодействия государства и церкви в сфере образования. Следует обратить внимание на то, что Польша представляет тот тип европейских стран, в которых католическая церковь и государство находятся в конкордатных отношениях. С 1992 г. во всех классах государственной польской школы введен религиозный компонент. Римско-католической церкви предоставлена возможность преподавать основы религии даже в детских садах и организовывать воспитательные мероприятия религиозного содержания в государственных образовательных учреждениях. Таким образом, в Польше религиозное образование организуется и контролируется Римско-католической церковью, которая берет на себя подготовку и отбор преподавателей, определение программ и апробацию учебников. Программой религиозного образования охватывалось целое поколение молодежи, появившееся после падения коммунистического политического режима и которое в условиях доминирования католицизма в религиозной жизни польского общества и религиозной социализации личности при активном участии семьи, церкви и школы должно было бы наглядно продемонстрировать преимущества религиозного воспитания перед воспитанием светским, атеистическим. Что из этого вышло, показывают результаты проведенных в Польше исследований, и хотя они имеют косвенное отношение к рассматриваемому вопросу, тем не менее, выглядят достаточно убедительно и заслуживают внимания. Итак, по мнению польского исследователя Д. Петрога, в современной польской школе укоренились подростковое насилие и агрессия, что как-то несовместимо с реализуемым в течение двух десятилетий религиозным компонентом, вводившимся под предлогом духовно-нравственного воспитания личности школьников [6].

Таковы в общих чертах особенности и результаты взаимодействия государства и церкви в вопросах религиозного образования в школах Германии, Франции и Польши. Следует признать, что опыт преподавания религии в каждой из этих стран очень разнообразен и некорректность его использования для обоснования геологизации системы образования в Республике Беларусь очевидна. Также необходимо еще раз подчеркнуть, что белорусская национальная школа сформировалась в условиях светской атеистической традиции и отсутствие в современном обществе межконфессиональных и межнациональных конфликтов является во многом именно ее заслугой, а не православной церкви, как об этом неоднократно заявляли некоторые церковные и политические деятели.

Литература

1. *Алешко, А. И.* Некоторые аспекты правового регулирования духовно-нравственного воспитания / А. И. Алешко // Духовное, нравственное и культурное значение

- православия в обновлении образования: Сб. докладов IV Свято-Евфросиниевских педагогических чтений / сост. С.А. Дейко. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 160 с.
2. *Мирошникова, Е.М.* Кооперационная модель государственно-церковных отношений: опыт и проблемы: моногр. / Е.М. Мирошникова. – М.: Институт Европы РАН; Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. – 181 с.
 3. Христианская семья из Германии была вынуждена эмигрировать в США // сайт Римско-католической церкви в Гомеле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gomei.catholic.by/index.php?option=com_content&view=article&id=129&lang=ru. – Дата доступа: 12.12.2011.
 4. Сообщение Отдела заступничества МСЦ ЕХБ № 37 от 24 ноября 2010 г. – 2 с.
 5. Баптисты подверглись гонениям в Германии за отказ от секспросвета // Христианская медиа группа Bazzica.info [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bazzica.info/article/baptisty-podverglis-gonimiyam-v-germanii-z>. – Дата доступа: 12.12.2011.
 6. *Петрог, Д.* Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде (из опыта польской школы) / Д. Петрог // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – № 4. – С. 141–149.