

Выставка самодѣльныхъ ученическихъ работъ Ярославскаго 2-го высшаго начальнаго училища.

Въ іюнѣ мѣсяцѣ 1914 г., съ 1 по 5 включительно, въ Ярославскомъ 2 высшемъ начальномъ училищѣ была открыта, съ разрѣшенія директора народныхъ училищъ Ярославской губерніи, выставка самодѣльныхъ работъ по физикѣ, естествознанію и географіи, выполненныхъ учениками училища во внѣурочное время. Внѣклассныя практическія работы были введены въ училищѣ въ истекшемъ учебномъ году по предложенію директора народныхъ училищъ Н. Н. Духовницкаго, который опредѣленно высказался за желательность организациі разумныхъ внѣурочныхъ занятій для учениковъ высшихъ начальныхъ училищъ Ярославской дирекціи. Заслушавъ предложеніе директора народныхъ училищъ, педагогическій совѣтъ училища, руководимый исключительно учебно-воспитательными цѣлями, призналъ, что практическія занятія должны явиться коррективомъ классной системы преподаванія, а цѣль ихъ заключается не въ расширеніи свѣдѣній, даваемыхъ учащимся на урокахъ, а лишь въ углубленіи и болѣе сознательною усвоеніи таковыхъ путемъ самостоятельнаго наблюденія изучаемаго явленія и самоличнаго выполненія того или другого опыта или составленія разъясняющихъ и систематическихъ коллекцій по курсу проходимыхъ предметовъ. Самая организациія внѣурочныхъ практическихъ занятій была построена на принципѣ разумнаго утилизированія свободнаго внѣурочнаго времени учениковъ, однако съ такимъ расчетомъ, чтобы не тормозить обычнаго хода учебныхъ занятій и выполненія учебныхъ плановъ и программъ намѣченныхъ курсовъ.

Въ основу практическихъ занятій были приняты слѣдующія положенія: 1) практическія занятія вводятся на 1913—1914 учебный годъ по физикѣ, естествознанію и географіи, лишь въ качествѣ опыта; 2) онѣ необязательны и ведутся лишь съ учениками старшихъ (3 и 4) классовъ; 3) практическія занятія идутъ вечеромъ, отъ 5 до 7 часовъ, и не болѣе двухъ разъ въ недѣлю; 4) на практическихъ занятіяхъ участвуютъ не всѣ желающіе ученики даннаго класса, а лишь избѣстная, въ 9—12 человекъ, группа; на слѣдующихъ занятіяхъ слѣдующая группа и т. д.; 5) программы занятій должны стоять въ неразрывной связи съ курсомъ проходимаго на урокахъ матеріала; 6) работы должны выполняться учениками самостоятельно, но подъ непремѣннымъ наблюденіемъ преподавателя соответствующаго предмета; 7) практическія занятія ведутся по днямъ и предметамъ, указаннымъ въ расписаніи и 8) матеріаль для практическихъ занятій приобрѣтается на спеціальныя, съ разрѣшенія директора народныхъ училищъ, средства училища. По утвержденіи соответствующаго протокола засѣданія педагогическаго совѣта Ярославскаго 2-го высшаго начальнаго училища директоромъ народныхъ училищъ Ярославской губерніи, преподаватель физики инспекторъ И. Пастуховъ, естествознанія учитель И. Ананьинъ и географіи, учитель А. Введенскій приступили къ веденію таковыхъ занятій. Въ 1913—1914 учебномъ году практическими занятіями было занято 60 часовъ (30 уроковъ по 2 часа каждый урокъ). Заключались онѣ въ слѣдующемъ: преподаватель намѣчалъ работы, согласно программѣ проходимаго курса, которыя желательно выполнить самими учениками въ цѣляхъ лучшаго усвоенія курса, и распредѣлялъ ихъ между учениками; при чемъ выполненіе наиболѣе сложныхъ и трудныхъ работъ поручалось 2—3 ученикамъ сразу, а наиболѣе простыхъ — одному ученику. Дальнѣйшій ходъ той или иной работы состоялъ въ слѣдующемъ: 1) предварительное ознакомленіе учениковъ съ содержаніемъ работы (составлялся планъ

работы) и техникой ее выполнения; 2) приготовление необходимых для указанной работы материалов и инструментов; 3) выполнение самой работы и, если нужно, 4) монтаж. По окончании занятий сами ученики должны привести стол, на котором занимались, в порядок; материалы и инструменты убрать в надлежащее место, а выполненные работы передать преподавателю для просмотра. К каждой работе сделавший ее ученик должен был составить краткое письменное описание, которое по просмотре его преподавателем наклеивалось на картон и прикладывалось к работе. Когда выполненная работа была признана преподавателем вполне удовлетворительной, ученик демонстрировал ее пред всем классом, послѣ чего допускался под руководством преподавателя обмѣн мнѣній въ связи съ таковой работой.

Несмотря на необязательность практических занятий, ученики посѣщали их очень добросовѣстно и исполняли порученныя имъ работы съ любовью и напряженнымъ вниманіемъ. Только въ результатѣ такого именно отношенія учениковъ къ практическимъ занятіямъ, можно было проработать столько материала и изготовить столько приборовъ, коллекцій и диаграммъ за 1913—1914 учебный годъ, сколько ихъ можно было видѣть на выставкѣ въ училищѣ. Дальнѣйшее краткое указаніе работъ по отдѣламъ пройденныхъ курсовъ, выполненныхъ учениками и выставленныхъ въ училищѣ съ 1 по 5 июня 1914 г., убѣдительно и очевидно всякихъ словъ можетъ дать представленіе о той интенсивности, съ какой ученики относились къ внѣкласснымъ занятіямъ.

А. Работы по физикѣ: а) общія свойства тѣлъ — 10 работъ; б) свойства жидкостей — 12 работъ; в) свойства газовъ — 27 работъ; г) теплота и свѣтъ — 8 работъ; д) электричество и гальванизмъ — 4 работы; а всего 61 работа.

Б. Работы по естествознанію: а) неживая природа — 10 работъ; б) животный міръ — 2 работы; в) морфологія и анатомія растений — 12 работъ; а всего 24 работы.

В. Работы по географіи: а) части свѣта — 2 работы; б) Россійская Имперія — 2 работы; а всего 4 картограммы.

Организуя выставку, педагогическій совѣтъ училища хотѣлъ ознакомить родителей и коллегъ-педагоговъ съ работами дѣтей учениковъ и наглядно убѣдить ихъ въ пользу практическихъ занятій. Цѣль эта была вполне достигнута, такъ какъ выставку посѣтили минимумъ 150 родителей учениковъ. При организации выставки было принято во вниманіе все то, что могло способствовать полному и всестороннему знакомству съ выставленными экспонатами. Приборы, коллекціи, диаграммы были сгруппированы не только по предметамъ, но и по отдѣламъ. Такъ, по физикѣ можно было, какъ указано выше, видѣть на выставкѣ слѣдующіе отдѣлы: общія свойства тѣлъ; свойства жидкостей; свойства газовъ; теплота и свѣтъ; электричество и гальванизмъ; по естествознанію: неживая природа; животный міръ; анатомія и морфологія растений; по географіи: картограммы частей свѣта и Россійской Имперіи.

Справедливость требуетъ отмѣтить, что выставка не могла быть показателемъ всей пользы внѣклассныхъ занятій. На выставкѣ можно было лишь констатировать количество и качество занятій на выполненныхъ учениками практическихъ работахъ. Результатъ же вліянія внѣклассныхъ практическихъ занятій на учениковъ училища весьма значителенъ. Подводя итоги внѣклассныхъ практическихъ занятій за 1913—1914 учебный годъ, рассмотримъ результаты вліянія ихъ на учениковъ съ точекъ зрѣнія: 1) образовательной; 2) воспитательной; 3) дисциплинарной; 4) отношенія самихъ учениковъ къ этимъ занятіямъ и 5) зна-

ченія этихъ занятій при составленіи школьнаго музея. Внѣшнимъ показателемъ поднятія образовательнаго, вслѣдствіе практическихъ занятій, уровня класса можетъ служить успѣшность класса по предметамъ практическихъ занятій за 1913—1914 учебный годъ сравнительно съ успѣшностью того же класса за предшествовавшій годъ, когда практическія занятія не производились. Сравнительная цифра средней отмѣтки въ томъ и другомъ случаѣ показываетъ на значительное повышеніе общей успѣшности класса по предметамъ внѣклассныхъ занятій. Достаточно указать, что неудовлетворительныхъ отмѣтокъ по физикѣ и географіи въ 4-мъ классѣ за 1913—1914 учебный годъ не было вовсе, а по естествознанію 2 неудовлетворительныхъ отмѣтки за первую четверть года; 2 — за вторую; 1 — за третью, а за четвертую — не было (при 26 ученикахъ); въ 3-мъ же классѣ неудовлетворительныхъ отмѣтокъ за тотъ же годъ по географіи нѣтъ вовсе; по физикѣ — 1 за первую четверть и по естествознанію — 3 неудовлетворительныхъ отмѣтки за первую четверть; 2 — за вторую; 1 — за третью, а за четвертую — не было (при 36 ученикахъ). Затѣмъ, частные отзывы преподавателей, въ родѣ: «ученики стали воспримчивѣе», «сознательнѣе относятся къ предмету», «лучше разбираются» и т. п., свидѣтельствуютъ о громадной пользѣ въ образовательномъ смыслѣ практическихъ занятій. Не менѣе важное значеніе имѣли практическія занятія и въ воспитательномъ отношеніи. Совмѣстная работа сближала учителя и учениковъ, развивала въ ученикахъ чувство собственнаго сознанія, активность, творчество и т. п., а вмѣстѣ съ тѣмъ довѣріе и теплую привязанность къ руководителю. Общая дисциплина въ училищѣ за истекшій учебный годъ дала самые благоприятные результаты. Какихъ-либо эксцессовъ со стороны учениковъ по отношенію къ учителямъ или постороннимъ лицамъ въ продолженіе всего учебнаго года не наблюдалось. Напротивъ, ученики отличались особенной почтительностью, вѣжливостью и мягкостью въ обращеніи. Непродолжительный опытъ практическихъ занятій показалъ разумность и цѣлесообразность идеи практическихъ занятій и въ другихъ отношеніяхъ: 1) въ смыслѣ возбужденія интереса къ работѣ у учениковъ; 2) изготовленія наглядныхъ пособій, очень полезныхъ при прохожденіи курса и 3) привычки учениковъ къ труду. Значеніе практическихъ занятій не ограничивается только что разобранными сторонами. Помимо непосредственной въ учебно-воспитательномъ отношеніи пользы для самихъ участниковъ вышеозначенныхъ работъ, цѣнность практическихъ занятій несомнѣнна и какъ поводъ для изготовленія наглядныхъ пособій, необходимыхъ при прохожденіи курса учебныхъ предметовъ. Мы не смотримъ на практическія занятія, какъ на мастерскую, гдѣ вырабатываются наглядныя пособія. Для насъ дороги тѣ учебно-воспитательныя цѣли, о которыхъ мы говорили раньше. Но мы не можемъ не видѣть, что въ результатѣ практическихъ занятій получились и будутъ получаться полезныя наглядныя пособія, которыя съ успѣхомъ могутъ занять мѣсто въ будущемъ созданномъ руками учениковъ школьномъ музеѣ. Таковъ результатъ, который дала выставка въ смыслѣ дальнѣйшихъ работъ на внѣклассныхъ занятіяхъ въ училищѣ. Мы не рѣшаемся судить о частныхъ впечатлѣніяхъ, полученныхъ отъ выставки зрителями, но общій голосъ таковъ:

«Такъ вотъ они, высшія начальныя училища, о которыхъ мы, оказывается, мало знали, а судили лишь понаслышкѣ и черезчуръ поверхностно» или «мы слишкомъ не доцѣнивали высшихъ начальныхъ училищъ» и т. п. На основаніи опыта истекшаго года, внѣкласснымъ занятіямъ приданъ въ текущемъ учебномъ году строго-опредѣленный систематическій характеръ, обуславливающей наибольшую успѣшность дѣла. Составленныя руководителями программы практиче-

скихъ работъ на 1914—1915 учебный годъ утверждены директоромъ народныхъ училищъ, какъ примѣрные. Въ настоящемъ учебномъ году практическія занятія съ учениками училища во внѣурочное время идутъ подъ руководствомъ учителя физики, инспектора И. Пастухова, учителя естествознанія И. Ананьина, учителя географіи Д. Торопова и учителя геометріи П. Смирнова.

И. Пастуховъ.