

ИЗЪ ОПЫТА ВНѢКЛАССНАГО ВЛІЯНІЯ ШКОЛЫ.

На школѣ лежитъ обязанность не только учить, но и воспитывать; воспитывать въ широкомъ значеніи этого слова — содѣйствовать росту и развитію душевныхъ способностей и физическихъ силъ ученика. Обязанность большая и отвѣтственная. Къ сожалѣнію, вся эта огромная воспитательная дѣятельность учителя ограничивается, въ большинствѣ, его воздѣйствіемъ на питомцевъ въ классѣ, когда главнѣйшая затрагивается только одна познавательная способность; эмоциональная и волевая способности въ классѣ бываютъ очень рѣдко объектомъ воздѣйствія учителя. Воспитательное воздѣйствіе учителя на учениковъ во внѣклассное время очень ничтожно.

Одни не считаютъ этого для себя обязательнымъ, ограничиваясь формальнымъ отбываніемъ уроковъ, какъ повинности; другіе, вслѣдствіе малой матеріальной обеспеченности, перегружены уроками во многихъ учебныхъ заведеніяхъ; третьи говорятъ, что вся дѣятельность учителя стѣснена такой массой циркуляровъ, что для живой дѣятельности, для собственной инициативы уже не остается мѣста. Это послѣднее положеніе раздѣляется многими, переходить отъ одного поколѣнія учителей къ другому и парализуетъ дѣятельность тѣхъ, которые хотѣли бы сдѣлать больше, нежели формальное выполненіе программъ и курсовъ.

Въ опроверженіе утвержденія учителей послѣдней категоріи позволю привести въ этомъ отношеніи опытъ одного изъ молодыхъ училищъ (казеннаго, добавлю, гдѣ господство циркуляра должно быть шире и строже).

Съ первыхъ же дней жизни училища въ немъ были организованы на большой перемѣнѣ подвижныя игры; педагогическій совѣтъ смотрѣлъ на нихъ не какъ на забаву, а какъ на средство воспитательнаго воздѣйствія на учениковъ. Организация игръ, прежде всего, отразилась на дисциплинѣ. Дѣти были заняты, а потому совершенно не наблюдалось фактовъ безцѣльныхъ ударовъ «такъ себѣ», отъ «нечего дѣлать», поддразниванія, возни и т. д. Скоро сказались игры и на легкости, плавности и точности тѣлодвиженій: многія игры требовали опредѣленныхъ движеній, требовали соразмѣренія пространства, опредѣленныхъ положеній тѣла и т. д. Но главное значеніе игръ со- вѣтъ видѣлъ не въ томъ, что упражнялись мускулы тѣла и органы чувствъ, а въ томъ, что во время игръ упражнялись душевныя способности учениковъ. Дисциплинировалось вниманіе, такъ какъ малѣйшая неосторожность вела къ невыгодному положенію въ игрѣ; упражнялась воля, такъ какъ игра требовала подчиненія своего желанія желанію большинства, требовала соблюденія правилъ; игры воспитывали чувство общности, способствуя сближенію учениковъ; ссздавали доброе жизнерадостное настроеніе¹⁾. Игры же дали богатѣйшій мате-

¹⁾ О воспитательномъ значеніи игръ готовится отдѣльная монографія.

ріаль для опредѣленія индивидуальных особенностей многихъ изъ учениковъ. Ученики играли свободно, такъ такъ вмѣшательство учителя было устранено; его роль ограничивалась только организаціей игры и указаніями правильности ея постановки. Вотъ нѣкоторыя изъ наблюденій надъ играющими. N. постоянно дѣйствуетъ изъ-за другихъ, стараясь въ то же время поставить въ невыгодное положеніе товарища; X. играетъ спокойно, любить рискованныя положенія, всегда въ самомъ опасномъ мѣстѣ, но и почти всегда находитъ выходъ; M., наоборотъ, при опасности теряется, мечется изъ стороны въ сторону, производитъ общую суматоху и почти всегда попадаетъ. Интересно играетъ D. Онъ всегда вноситъ въ игру что-либо свое, оригинальное, и всѣ съ особеннымъ удовольствіемъ играютъ, когда принимаетъ участіе въ игрѣ D. Но онъ играетъ рѣдко — его необходимо подзадорить.

Организація игръ дала возможность совѣту возбудить предъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія ходатайство объ отпускѣ суммъ на пріобрѣтеніе снарядовъ и приборовъ для игръ, такъ какъ было замѣчено, что дѣти особенно любятъ такія игры, при которыхъ въ ихъ рукахъ есть мячъ, палка, шаръ, чурка и т. п. Ходатайство было удовлетворено, и теперь почти ежедневно на площади передъ училищемъ происходятъ игры со снарядами. Играютъ въ крокетъ, кегли, городки, футъ-болъ, пышку и др. Особенно интересно бываетъ видѣть игры, когда собирается много учениковъ. И въ то же время не требуется никакого вмѣшательства — ученики уже поняли важность поддержанія порядка самими, и быстро разбиваются на группы безъ ссоръ и споровъ.

Одновременно же съ организаціей игръ педагогическій совѣтъ организовалъ въ училищѣ систематическія чтенія съ свѣтовыми картинами. Эти чтенія отчасти служатъ дополненіемъ курсовъ естествовѣдѣнія, исторіи и географіи; иногда чтенія замѣняютъ самые уроки, если удастся получить картины къ очередному уроку; отчасти знакомятъ съ фактами и явленіями изъ различныхъ областей научнаго знанія, дѣятельность человѣка и т. д.; отчасти состоятъ въ чтеніи беллетристическихъ произведеній. Въ большинствѣ, эти чтенія носили смѣшанный характеръ. Чтенія охотно посѣщаются учениками и внимательно прослушиваются; иногда по поводу прочитаннаго приходится

вести бесѣды въ классѣ, что еще болѣе поднимаетъ интересъ къ чтеніямъ. Чтенія устраиваются тотчасъ же послѣ уроковъ, 2—4 раза въ недѣлю; продолжительность чтенія отъ 30 до 60 минутъ. Въ минувшемъ учебномъ году такихъ чтеній удалось поставить въ I классѣ 31 и во II классѣ 35. Картины для чтеній получаютъ изъ Москвы отъ Общества содѣйствія внѣшкольному образованію (Политехнической музей). Общество, надо отдать справедливость, въ высшей степени внимательно относится къ иногороднымъ абонентамъ. Картины отправляются изъ Москвы регулярно каждую недѣлю въ указанный заранѣе день, не дожидаясь возвращенія ранѣе высланныхъ. Для училища организація чтеній съ свѣтовыми картинами за истекшій учебный годъ обошлась въ 35 руб. съ небольшимъ, считая здѣсь плату за абонементъ картинъ и пересылку картинъ въ два конца.

Большое значеніе въ образовательномъ и воспитательномъ отношеніи придавъ совѣтъ и экскурсіямъ въ окрестности города. На этихъ экскурсіяхъ ученики познакомились съ мѣстной флорой и отчасти фауной; познакомились съ особенностями лѣсной, полевой, луговой растительности; познакомились съ особенностями строенія нѣкоторыхъ растений и значеніемъ этихъ особенностей въ жизни растенія; познакомились съ характеромъ окружающей городъ мѣстности, съ образованіемъ и ростомъ овраговъ — бичомъ земледѣльца — и способами борьбы съ ними, познакомились съ напластованіемъ известняковъ по обрывамъ рѣки и т. п. Говорить о благотворномъ вліяніи подобныхъ экскурсій въ природу на психику учащихся въ настоящее время, когда вопросъ объ экскурсіяхъ занимаетъ общество и педагоговъ, я думаю, излишне. Всякое живое общеніе съ природой, особенно со смѣной впечатлѣній сутолоки городской жизни на впечатлѣнія шири полей и тѣни лѣсовъ, обновляетъ и облагораживаетъ. Дѣти во время экскурсій обогащаются массой новыхъ представленій и понятій; изоощряются въ наблюдательности; воображеніе получаетъ новые элементы для творчества; переживаются сильныя эмоціи... Я не преувеличу, если скажу, что послѣ экскурсій ученики на нѣкоторое время становятся «одухотворенными». Богатый матеріалъ дали эти экскурсіи и для наблюденій надъ особенностями психики учащихся. Есть равнодушные къ красотамъ природы и спрашивающіе только о пользѣ

и значеніи; есть восторженные натуры; есть тонкіе наблюдатели («естественники», какъ мы ихъ назвали). Во время экскурсій выяснились въ достаточной мѣрѣ работоспособность, выносливость, вниманіе, воображеніе многихъ изъ участниковъ экскурсій. Для самихъ учениковъ эти экскурсіи — праздникъ, и отказывающихся отъ участія въ нихъ почти нѣтъ. Экскурсіи были или пѣшеходныя (за 7—10 верстъ отъ города), когда къ интересной мѣстности нѣтъ желѣзной дороги, или по желѣзной дорогѣ за 30—40 верстъ отъ города. Всѣ участники обязаны сами заботиться о завтракѣ и захватить кружку для чаю. Самовары, молоко, чай, сахаръ имъ предоставляются за счетъ училища. При такихъ условіяхъ каждая экскурсія обходится отъ 3 до 4 рублей, что надо признать очень дешевымъ. Последнее обстоятельство очень важно, такъ какъ даетъ возможность ставить экскурсіи чаще.

Въ настоящее время совѣтъ занять вопросомъ объ организаціи школьнаго музея мѣстной природы при посредствѣ учениковъ, придавая его организаціи образовательное и воспитательное значеніе. Коллекціонированіе заставитъ учениковъ ближе стать къ природѣ и глубже понять ея жизнь; коллекціонированіе, приготовленіе препаратовъ, систематизированіе важно и лежащимъ въ основѣ трудовымъ началомъ. Предложеніе объ организаціи подобнаго музея было встрѣчено многими изъ учениковъ очень горячо, и его идея, кажется, получить осуществленіе. Къ сожалѣнію, холодная и дождливая погода въ маѣ не дала возможности собирать и обрабатывать матеріалъ; но начало уже положено — есть нѣсколько предметовъ, доставленныхъ учениками. Осенью можно будетъ судить о результатахъ лѣтнихъ работъ юныхъ натуралистовъ и тогда сказать что-либо опредѣленное объ этихъ работахъ.

Съ наступающаго учебнаго года совѣтъ думаетъ организовать черезъ каждыя двѣ недѣли ученическіе вечера (или утра) семейнаго характера. Ученики будутъ собираться въ опредѣленный часъ въ училище, и имъ будетъ предлагаться чай. Потомъ послушаютъ граммофонъ (его всегда можно доставать у знакомыхъ), поиграютъ кто на чемъ умѣетъ, попокутъ, подекламируютъ, почитаютъ, поиграютъ, побесѣдуютъ. Есть желаніе вывѣшивать картины художниковъ въ цѣляхъ воспитанія вкуса къ красивому, но какъ доставать ихъ, вопросъ еще не выяснился.

Таковы вкратцѣ начинанія училища. Ими совѣтъ хотѣлъ бы сдѣлать для учениковъ школу не мачехой, знающей только задаваніе и спрашиваніе уроковъ и постановку балловъ, а любящей матерью, ласки и заботы которой всегда наполняютъ сердце пріятными воспоминаніями, даже на склонѣ лѣтъ.

Нр—ій.