

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Школьный курс обществоведения является новым предметом, лишь отчасти его можно назвать преемником ранее изучавшегося курса «Человек. Общество. Государство». Программа курса включает изучение вопросов семьи и брака, современные тенденции развития семьи, роль семьи как носителя культурных ценностей. Вышеперечисленные проблемы изучаются в 9 классе (§13) и 10 классе (§4). В качестве целевых установок освоения проблемы семьи в современном обществе определяются следующие нормы познавательной деятельности учащихся:

- знать определение понятия «семья»;
- определять роль семьи в жизни человека;
- объяснять структуру семьи;
- характеризовать функции семьи в современном обществе;
- характеризовать роль семьи в приобщении человека к культурным ценностям;
- понимать и объяснять права и обязанности родителей и детей;
- знать и объяснять современные тенденции развития семьи.

Учителю необходимо стремиться повышать воспитательный потенциал Учебного предмета обществоведения, при формулировке воспитательных целей уроков, для реализации принципа системности и единства педагогических требований, ориентироваться на нормы Программы и Концепции непрерывно-

го воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Последовательное ознакомление учащихся с основами научных знаний является предпосылкой присвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей, формирования убеждений, норм поведения и деятельности, укрепления волевых качеств и др., что выступает реализацией воспитательной функции содержания предмета обществоведения. Изучение вопросов семьи и брака в школьном курсе обществоведения создает условия для формирования ценностного отношения к любви, браку, институту семьи, материнству, отцовству; культуры семейных отношений (взаимопомощь, поддержка, взаимодействие и позитивное общение между членами семьи).

В педагогическом процессе важно помнить возрастные особенности развития личности школьника, что на III ступени общего среднего образования проявляется в становлении мировоззрения и нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных и культурных убеждений, оформлении морально-нравственных принципов, профессиональном самоопределении, завершении формирования системы позитивных социальных установок, повышенном внимании к внутреннему миру человека и др. Создание своей будущей семьи является для учащихся старшей школы одним из элементов жизненного самоопределения, у них окончательно формируются представления о добрых отношениях, супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей.

Воспитывающий аспект триединой образовательной цели при изучении вопросов семьи и брака может быть представлен следующими планируемыми результатами обучения обществоведению:

- принятие ценностей семьи, любви, брака, материнства и отцовства, супружеской верности;
- осознание модели своей будущей семьи;
- воспитание культуры семейных отношений, стремления к достижению взаимопонимания во взаимоотношениях с представителями противоположного пола.

Для достижения вышеуказанных целей в преподавании курса «Обществоведение» особое место занимают технологии интерактивного обучения, которые при сохранении конечной предметной цели и содержания образовательного процесса, изменяют формы организации обучения на диалоговые. Главная особенность данных технологий заключается в том, что процесс обучения происходит в групповой совместной деятельности. Поэтому при организации интерактивного обучения большое значение наряду с достижением чисто учебных задач, важно осознание ценности других людей, формирование потребности в общении, в групповой поддержке. К формам дискуссионного диалога относятся круглые столы, работа в экспертных группах, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, «Аквариум» и др.

Приведем примеры организации интерактивного обучения при изучении темы урока «Семья в современном обществе» в 10 классе.

На этапе целеполагания и мотивации учебной деятельности можно начать с выявления личностных смыслов каждого ученика по проблеме «Для чего нужна современному человеку семья?». Каждый ученик знакомит присутствующих со своей позицией: «Семья нужна человеку для...». Все ответы фиксируются на доске, обобщаются и делается вывод о ценности семьи для современного человека.

При рассмотрении воспитательной функции семьи, важно рассмотреть роль родителей как воспитателей. Как отмечалось выше, подготовка молодежи к осознанному родительству и формирование ценностного отношения к семье и семейной жизни выступает важным направлением воспитательной работы в старшем школьном возрасте, важно включить всех учащихся в активную работу на уроке по рефлексии собственного понимания данной проблемы. Для этого можно предложить выполнить упражнение «Родительская профиограмма». Алгоритм его реализации следующий:

- 1 этап – работа в микрогруппах. Задание учащимся: сформулировать 10 качеств, свойств, умений, которые позволяют определить человека как эффективного родителя.
- 2 этап – коллективная работа. Выработка группового решения – составление общего списка качеств, которые составят родительскую профиограмму.
- 3 этап – работа в микрогруппах. Ранжирование качеств эффективного родителя и представление результатов работы в виде столбца качеств, умений и свойств, пронумерованных и записанных на листах.
- 4 этап – коллективная работа. Обсуждение результатов работы в микрогруппах, составление итоговой родительской профиограммы.
- 5 этап – рефлексивный анализ состоявшегося взаимодействия. Вопросы для блинц-рефлексии:
 - Насколько ваши личные идеи получили подтверждение или поддержку в ходе группового обсуждения?
 - Каков был разброс мнений в группе?
 - Получили ли возможность высказываться те члены группы, чьи идеи мнения отличались от общепринятой точки зрения?
 - Какие родительские качества, умения, свойства вызывали особые споры при составлении профиограммы?

Для закрепления воспитательно-регулятивной функции семьи организовать обсуждение методов семейного воспитания с помощью перекрестной дискуссии и визуализацией аргументов в форме нижеследующей таблицы.

Форма таблицы для перекрестной дискуссии

Аргументы «за» любовь	Вопрос для дискуссии	Аргументы «за» требовательность
	Как же надо воспитывать детей – любовью или строгостью? «Дай детям волю, сам будешь в неволе»	

При изучении вопроса «Семейные ценности» предложить учащимся составить «Древо семейных ценностей», алгоритм реализации метода следующий:

1. Предложить список ценностей, которые обычно отмечают в семейных тренингах. Задание учащимся: посмотреть его и дополнить своими ценностями.

Список ценностей [1]

- наличие общих интересов
- взаимное уважение членов семьи
- невмешательство в дела друг друга
- любовь
- преданность
- сохранение самостоятельности и автономии членов семьи
- материальное благополучие
- национальная монолитность
- благополучие в глазах окружающих
- дисциплина и четкость
- выполнение всеми членами семьи своих обязанностей
- совместное проведение свободного времени
- «открытый дом» – перед друзьями родственниками, коллегами
- много детей
- хорошее здоровье
- сотрудничество между членами семьи
- непререкаемый авторитет родителей
- доверие

2. Составьте шкалу приоритетов: определите какие из ценностей являются для вас базовыми, какие – менее значимыми, а какие находятся вообще на периферии.

3. Нарисуйте «Древо семейных ценностей» таким образом, чтобы его корни стали наиболее важные для вас семейные ценности, ствол составили значимые ценности, а ветви – менее значимые.

4. Организовать обсуждение вопроса: «Какие выводы вы могли бы сделать по окончании работы над Древом семейных ценностей?»

5. Представьте, как бы выглядело Древо, если бы его изобразили Ваши родители. Обсуждение результатов работы. Задание на дом: предложите Вашим родителям обсудить список семейных ценностей, проранжировать их, определить наиболее важные и значимые ценности. Результаты представить на следующем уроке.

Для выяснения общего и отличного во взглядах на семейное воспитание «отцов и детей» можно предложить учащимся порассуждать на следующие темы: «Если бы я был (а) на месте моих родителей...»; «Вот, когда я стану родителем...». Формы взаимодействия при выполнении данного задания могут быть разными: фронтальная или микрогрупповая работа. После завершения работы учащиеся можно проанализировать: есть ли среди того, чему бы вы хотели научить родителей что-то общее; можно ли сказать, что ваши требования к родителям – это проявление особенностей мировоззрения вашего поколения; если да, то в чем различие, по вашему мнению, взглядов на семью, семейные ценности и воспитание детей разных поколений; какая бы была реакция, по вашему мнению, у ваших родителей, если бы им предъявили результаты выполненного задания? Почему?

Литература

1. Кипнис, М. Тренинг семейных отношений. – Часть I: Супружество // М. Кипнис – М.: Ось-89, 2005. – 144 с.