

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Семья рассматривается как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, эстетического, философского опыта ребенка. В этом смысле исключительно важное значение приобретает овладение каждым родителем специфическими знаниями, навыками и умениями воспитания, педагогическим кругозором и эрудицией, т.е. то, что в научно-педагогической литературе рассматривается как педагогическая культура родителей.

Современные исследования в области проблем семьи и семейного воспитания показывают, что, не смотря на возросший уровень образованности многих отцов и матерей, уровень их компетентности в понимании целей, задач и методов организации семейного воспитания, в целом уровень их готовности к родительству остается низким [2; 3]. Получившая распространение в нашей стране модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенникова), в основе которой когнитивный подход, не обеспечивает развитие личности, способной к непрерывному образованию, изменению способов своей социальной деятельности, не обеспечивает связь теоретического материала с непосредственными жизненными потребностями родителей как воспитателей.

Устранение обозначенных противоречий связано с переходом к инновационной стратегии, предполагающей, как отмечает Е.А. Сорокумова, системную организацию управления образовательным процессом, при которой «в силу изменения содержательных и процессуальных аспектов обучения на первый план выходит ориентация обучающихся на самопознание, самосовершенствование, саморазвитие» [4, с. 7].

Эффективным средством реализации инновационной стратегии может служить использование разнообразных методов активного и интерактивного обучения, что позволит:

- конструировать процесс взаимодействия на принципах технологического подхода с четкой ориентацией на диагностично заданную цель;
- строить процесс взаимодействия (осуществлять отбор содержания, методов и форм) на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- изменять характер взаимодействия педагога и родителя, признать приоритет его индивидуальности, самоценности, его субъектность в процессе взаимодействия.

Внедрение инновационной стратегии образования на основе технологического подхода позволяет конструировать процесс взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей исходя из заданных ориентиров (прежде всего социального заказа). Основными элементами процесса взаимодействия являются:

диагностическое целеполагание, направленное на становление и развитие родителя как личности и воспитателя, с учетом разного уровня готовности к созданию семьи и воспитанию детей;

корректируемость – возможность постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;

алгоритмируемость и поэтапность предполагает возможность расчленения процесса на процедуры и операции, реализующиеся в виде определенной последовательности действий и создающие оптимальные возможности для достижения гарантированного результата.

Использование в практике организации взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей методов активного и интерактивного обучения позволяет формировать умение ставить цели и программировать результаты воспитательной деятельности в семье; развивать навыки объективной самооценки родителя как личности и воспитателя; формировать способность выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с

другими людьми; развивать рефлексивную активность и потребность в самообразовании по вопросам семейного воспитания. Кроме того, умения находить решения в сложных нестандартных ситуациях – один из показателей сформированности педагогической культуры родителей. Методы активного и интерактивного обучения позволяют развивать вышеназванное умение, служат «инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений» [1, с. 59].

Структура родительской гостиной на тему «Ваш ребенок стал подростком» с использованием интерактивных методов включает следующие этапы:

I этап: Диагностика ожиданий. На этом этапе с целью создания конструктивной атмосферы, мотивации деятельности проводится метод «Заверши фразу». Для этого участникам предстоящего взаимодействия предлагается завершить фразу «Я пришел(а) сюда, чтобы ...».

II этап: Введение в атмосферу проблемы. Осмысление базы знаний путем диалога с участниками взаимодействия. На этом этапе педагог, создает ситуацию, позволяющую актуализировать проблему воспитания для каждого родителя. Для этого родителям предлагается в течение 3 минут в один столбик написать качества или особенности ребенка, которые у него всегда были и есть, во второй – качества, которые появились недавно. Затем необходимо сравнить оба столбца.

Чтобы включить родителей в активное обсуждение проблемы и способствовать развитию навыков общения используется метод «Четыре угла». Содержание метода:

С какими словами ассоциируется у Вас подростковый возраст? (синий угол – *рост самостоятельности*; зеленый – *стремление найти себя в себе*; белый – *переоценка своих возможностей*; желтый – *пренебрежение запретами взрослых*).

Что особенно характерно для поведения подростка? (синий угол – *несогласованность убеждений, моральных идей и понятий, с поступками и действиями*; зеленый – *протестующий характер поведения по отношению к взрослым*; белый – *перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин*; желтый – *неприятие оценок взрослых независимо от их правоты*).

Как лучше себя вести родителям, если их ребенок вступил в переходный возраст? (синий угол – *не обращать внимание на «капризы» подростка*; зеленый – *необходимо попытаться понять, почему ребенок ведет себя как-то не так*; белый – *необходимо пресекать любое непослушание*; желтый – *необходимо постараться помочь справиться ребенку с его новыми «подростковыми комплексами»*).

III этап: Итоговая рефлексия. С целью выявления и осмысления продуктивности и результативности состоявшегося взаимодействия проводится метод «Заверши фразу». Участникам взаимодействия предлагается завершить фразу «Я уйду с ...».

Мнения отцов и матерей («Возможность свободно высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения», «Работа, организованная таким образом помогла по-другому взглянуть на проблемы отношения с ребенком», «В ходе собрания царил атмосфера непринужденности, доброжелательности. Понимаешь как это важно в семье»), показывают, что организация взаимодействия учреждений образования и семьи с использованием методов активного и интерактивного обучения позволяет актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, увязать теоретический материал с практической деятельностью, преодолеть стереотипную установку родителей на то, что родительские собрания – это некая обязанность посещать учреждение образования, где обучается ребенок.

Таким образом, внедрение инновационной стратегии в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей обеспечивает:

- активизацию мыслительной деятельности родителей, постоянную их вовлеченность в процесс взаимодействия школы и семьи;
- повышенную степень мотивации;
- высокий эмоциональный уровень, рефлексивную активность взаимодействующих сторон;
- создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации.

Литература

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : Учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Мн. : Аверсэв, 2004. – 336 с.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы международной научно-практической конференции : в 2 ч. Ч.2. (19-20 марта 2008 г.) – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008. – 442 с. : ил.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – 476 с. : ил.
4. Сорокумова, Е. А. Педагогическая психология : Краткий курс / Е. А. Сорокумова. – СПб. : Питер, 2009. – 176 с. – (Серия «краткий курс»).