

УДК 373.2:614.876

*С. В. Спирин* (Могилев)

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ РАДИАЦИОННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, гигиенической культуры населения,

уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Под системой профилактической работы с родителями понимается совокупность закономерно связанных между собой мероприятий, направленных на охрану здоровья всех членов семьи, предупреждение возникновения и распространения болезней, вызванных экологически неблагоприятными условиями жизни, а также на улучшение их физического развития и предоставляющих собой определенное целостное единство.

Здоровье человека всецело зависит от образа его жизни, поведения. Вот почему так важно научить с детства бережно относиться к самому себе, сохранять, развивать, приумножать то, что дано самой природой. Структура здорового образа жизни представляет собой динамическую систему, допускающую изменение элементов в соответствии с состоянием человека. Для ребенка дошкольного возраста элементами такой системы могут быть: оптимальная двигательная активность; положительные эмоции; закаливание; рациональное питание; личная гигиена.

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста с навыками радиационной безопасности – раздел общевоспитательной работы, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием дошкольников.

Гигиеническое, экологическое и радиоэкологическое воспитание и обучение – это совокупность неразрывно связанных между собой и взаимно дополняющих друг друга педагогических воздействий. Применительно к дошкольному воспитанию эта совокупность представляет собой: сообщение детям гигиенических сведений в различных видах деятельности (игра, занятия, труд, выполнение режимных моментов) и привитие на их основе гигиенических навыков, предусмотренных программой воспитания в учреждениях дошкольного образования; систематический контроль воспитателей и родителей за тем, чтобы полученные детьми знания и навыки применялись ими на практике; создание в учреждениях дошкольного образования и дома условий, способствующих воспитанию гигиенических, экологических и радиоэкологических навыков и привычек у детей; постоянное просвещение родителей.

Только четкое взаимодействие всех звеньев системы непрерывного радиоэкологического образования способно обеспечить его эффективность [1].

Огромную роль играет радиоэкологическое образование для взрослых. Распространение на все более широкой основе среди отдельных лиц и семей знаний, навыков и представлений о ценностях, необходимых для улучшения качества жизни, через все просветительные каналы, в том числе и массовой информации, другие виды современной и традиционной коммуникации и общественной деятельности, определяя эффективность такой деятельности с точки зрения изменения моделей поведения [2].

Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в учреждениях дошкольного образования, и уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов учреждений дошкольного образования, в том числе от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями.

Прежде всего, следует отметить специфику работы с родителями, которая имеет целевую направленность. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу учреждения дошкольного образования необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам учреждения дошкольного образования. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Целью создания системы профилактической работы с родителями было их просвещение в области радиационной безопасности детей дошкольного возраста.

Для просвещения родителей нами была разработана «Программа профилактической работы по радиационной безопасности детей дошкольного возраста», реализующая следующие задачи: усвоение системы радиоэкологических знаний; формирование ценностных ориентаций; усвоение норм и правил радиационной гигиены; развитие умений и навыков в области радиационной безопасности; активизация

деятельности родителей по радиозкологическому образованию детей дошкольного возраста; формирование ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, детей в условиях радиоактивного загрязнения.

Система работы с родителями в области радиационной безопасности дошкольников включала в себя 2 подсистемы:

1. Собственно знание основ радиационной безопасности, сформированность соответствующих умений и навыков.

2. Знание о целях, задачах, содержании, формах и методах радиационной безопасности детей дошкольного возраста.

Блок знаний об основах радиационной безопасности включил следующее: радиозкологическая обстановка в Республике Беларусь после катастрофы на ЧАЭС; понятие о радиоактивности, источниках ионизирующих излучений, их воздействии на организм, последствиях облучения человека; пути поступления радиоактивных веществ в организм человека; деятельность, направленная на ускорение выведения радионуклидов из организма; содержание радионуклидов в продуктах питания и организме, уменьшение поступления радионуклидов в организм путем специальной обработки продуктов питания, соблюдения норм радиационной гигиены, ускорение выведения радионуклидов из организма; правила личной гигиены в условиях радиоактивного загрязнения; здоровый образ жизни и его компоненты.

Определив содержание необходимых знаний в современных радиозкологических условиях, мы попытались выделить совокупность тех умений и навыков, которыми родителю необходимо овладеть: проводить профилактические мероприятия по охране здоровья; корректировать питание в условиях радиационного загрязнения; уменьшать поступление радионуклидов в организм и ускорять их выведение, используя разнообразные способы; принимать меры предосторожности при нахождении в зоне радиоактивного загрязнения; вести здоровый образ жизни; заниматься оздоровлением.

Мы предполагаем, что в результате проведенной с родителями работы по радиационной безопасности дошкольников:

— дошкольник будет знать: об экологических проблемах в Республике Беларусь и своем городе (поселке); о радиации и ее основных источниках; о радионуклидах, местах их обитания и воздействия на организм человека; о влиянии радиации на живой организм и природу в целом; о строении и функциональных особенностях организма человека, его зависимости от благоприятных и неблагоприятных условий

окружающей среды; о правилах радиационной безопасности и поведения на улице, в лесу, на лугу, у водоема; о правилах сбора грибов и ягод на территории, загрязненной радионуклидами; о понятиях «здоровье» и «здоровый человек», основных составляющих здорового образа жизни и оздоровления; о здоровом рациональном питании и необходимых человеку витаминах; о значении физической культуры и оздоровительных процедур для здоровья человека;

– дошкольник будет уметь: ориентироваться в ситуациях радиационного загрязнения окружающей среды; пользоваться основными средствами личной гигиены; наглядно демонстрировать правила ежедневного ухода за различными частями тела; поддерживать в чистоте свою одежду и обувь, пользоваться сменной обувью и одеждой; выполнять гигиенические правила при употреблении овощей и фруктов; применять профилактические меры по предупреждению солнечного и теплового ударов; выполнять гигиенические правила при контакте с домашними животными; применять знания об основных правилах уборки помещения; правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу, у водоема и других местах, загрязненных радионуклидами.

Нами были выделены три уровня взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями в зависимости от организации систематической работы с ними: высокий, средний и низкий. Параметры характерные для каждого уровня следующие:

**Высокий уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей:** отсутствие формализма в организации работы с семьей; учет социального запроса родителей в планировании работы учреждения; социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы; использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей; стремление к диалогу при организации работы с родителями; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания; «открытость» учреждения дошкольного образования для родителей; осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли учреждения дошкольного образования как «помощника» семьи в воспитании детей.

**Средний уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей:** стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу; минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без активного использования полученных данных в работе; нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

**Низкий уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей предполагает:** формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей; отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без использования полученных данных в работе; бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей; неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Таким образом, в процессе проведения систематической работы повышается образование родителей в области воспитания детей, что оказывает непосредственное влияние на семейное воспитание. Проблема формирования радиоэкологической культуры родителей должна занимать важное место в работе учреждений дошкольного образования. Необходимо привлекать родителей к участию в воспитании ребенка, чтобы они собственным жизненным примером показывали приемы и средства радиоэкологической безопасности, заботились о благополучии детей и закрепляли у них необходимые привычки здорового поведения.

## Литература

1. *Кульменева, Л. Г.* Превентивное экологическое, гигиеническое и радиозэкологическое образование и воспитание дошкольников / Л. Г. Кульменева // Здаровы лад жыцця. – 2004. – № 3. – С. 54 – 57.
2. *Терляев, А. М.* Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь / А. М. Терляев // Здаровы лад жыцця. – 2002. – № 1. – С. 9 – 13.