

## **О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Т. В. Кагукина (Могилев, Беларусь)**

Вопросы определения профессионализма в деятельности учителя иностранного языка, повышение эффективности его труда стали объектом многочисленных исследований психологов, педагогов, методистов. Это связано с существованием ряда противоречий, характеризующих сферу подготовки специалистов в области преподавания иностранных языков. Так, с одной стороны, мы наблюдаем высокую конкуренцию абитуриентов факультетов иностранных языков, ежегодные выпуски, а с другой стороны, налицо нехватка квалифицированных учителей в школах республики.

Анализ литературы в области психологии труда учителя позволяет отметить существование многих содержательных исследований известных ученых. Предметом их изучения являются педагогическая деятельность, педагогическое общение, педагогические способности, мастерство, мышление и т.д. Одной из важнейших задач современной психолого-педагогической науки является проблема изучения труда учителя как целостной

системы, так как «если рассматривать каждый из этих компонентов как независимую, вне связи с другими компонентами действующую переменную, то будет упущен из поля зрения эффект их совместного действия, не сводимый к сумме влияний отдельных компонентов» [2, с. 19].

Новое направление, утверждаемое сегодня в психолого-педагогической науке – личностно-развивающее направление – обращено к учителю, который открыт новому знанию и опыту, находится в постоянном развитии. Поэтому актуальной на сегодня является тема профессионального развития учителя, понимаемое нами как «рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [2, с. 9].

Основными детерминантами профессионального развития учителя являются его профессионально значимые свойства, под которыми в психологии профессионального образования понимают совокупность свойств личности, включенных в процесс деятельности и влияющих на ее эффективность [3; 4]. В ряде исследований профессиональные способности называются основным компонентом профессионально-значимых свойств личности. Особого внимания заслуживает проблема соотношения академических (иноязычно-речевых) и педагогических способностей учителя иностранного языка, так как существующая на сегодняшний день система подготовки будущих специалистов в вузе «грешит» явным преобладанием языковой направленности над общепедагогической. Очевидно рассматривать указанные группы способностей учителя как единую систему профессионально значимых свойств личности (Л.М. Митина (1998), К.К. Платонов (1970). Ю.П. Поваренков (1999), В.Д. Шадриков (1981)), связь между которыми может быть устойчивой или временной и сопровождаться сменной ведущих позиций от одних способностей к другим (В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков (1979).

Ряд авторов предлагают преодолеть изолированность и не интегрированность усвоения студентами языковых факультетов таких смежных дисциплин как психология, педагогика, лингвистика, методика преподавания иностранного языка и практика языка, поскольку, приступив к профессиональной деятельности, выпускники часто не могут преломить общепедагогические, психологические и методические закономерности к иностранному языку как к учебному предмету [1].

Анализ проблемы указывает на необходимость разработки приемов интенсификации развития педагогических способностей в ходе преподава-

ния языковых дисциплин. В психолого-педагогической и методической литературе описываются следующие приемы углубления профессиональной направленности будущих учителей иностранного языка:

- организация межпредметной связи практического курса иностранного языка с методикой его преподавания;
- демонстрация образцов педагогической деятельности преподавателем иностранного языка в вузе;
- постоянная проекция студентов языкового факультета на их будущую педагогическую деятельность;
- организация самостоятельной работы будущих учителей иностранного языка как условия развития их профессиональной мобильности;
- смена социальных ролей «студент» – «учитель».

Одним из приемов развития педагогических способностей в обучении иностранному языку как специальности является выполнение студентами заданий, позволяющих им рассматривать иноязычно-речевую деятельность не только как цель своей учебной деятельности, а также как средство осуществления будущей профессиональной деятельности. Например:

- составьте упражнение из семи предложений на английском языке, направленное на расширение лексического запаса по изучаемой вами теме;
- составьте упражнение на английском языке, направленное на тренировку употребления изучаемого вами грамматического явления;
- подберите примеры предложений, демонстрирующих особенности употребления Present Perfect Continuous. Составьте алгоритм объяснения правила об образовании и употреблении Present Perfect Continuous;
- подберите текст по теме “Food”, который бы в то же время демонстрировал особенности употребления страдательного залога в английском языке. Составьте алгоритм работы с текстом;
- предложите однокурсникам выполнить составленное вами упражнение, объяснив на русском/иностранном языке последовательность выполнения;
- сделайте на русском/иностранном языке замечание ученику, который невнимательно выслушал инструкцию по выполнению данного упражнения;
- продумайте способ поощрения ученика, который справился с предложенным вами упражнением.

Предъявление подобных заданий должно основываться на следующих принципах:

- принцип соответствия заданий тематическому и грамматическому содержанию, предусмотренному программой подготовки студентов языкового факультета;

- принцип разнообразия и возрастания сложности предлагаемых заданий;
- принцип постоянного вовлечения студентов в условия, имитирующие их будущую профессиональную деятельность.

Использование данного приема позволяет студентам наблюдать за деятельностью преподавателя как за коллегой, побывать в роли учителя иностранного языка. Формируемые в ходе выполнения заданий навыки могут быть перенесены в их будущую профессиональную деятельность. Разнообразие заданий, их творческий характер направлены на усиление профессиональных мотивов студентов языковых факультетов.

### Литература

1. *Карпов, А.С.* Психолого-методические проблемы в подготовке будущего учителя / А.С. Карпов // Иностр. языки в школе. – 1997. – № 3. – С. 23–24.
2. *Митина, Л.М.* Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 1998. – 200 с.
3. *Поваренков, Ю.П.* Профессиональное становление личности / Ю.П. Поваренков // Дис. ... докт. психолог. наук: 19.00.07 и 19.00.03. – Ярославль, 1999. – 210 с.
4. *Шадриков, В.Д.* Введение в психологическую теорию профессионального обучения / В.Д. Шадриков – Ярославль: ЯГУ, 1981. – 156 с.