

И.В. Калачева

(МГУ им. А.А.Кулешова)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Современное образование в высшей школе характеризуется переходом от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускника вуза системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентностному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов-психологов. Это требует пересмотра методики преподавания психологии в вузе, в том числе усиления роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельность. Это специфический вид учебной деятельности обучающегося, форма самообразования, высшая форма учебной деятельности [1].

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя, а также степенью активности студентов и уровнем их мотивации:

- контролируемая самостоятельная работа студентов, организуемая в аудитории под контролем преподавателя и в соответствии с расписанием;

- управляемая самостоятельная работа студентов как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания. Контролируемая самостоятельная работа рассматривается как начальный этап управляемой самостоятельной работы студентов;

- собственно самостоятельная работа студентов (самообразование), которая организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим [2].

Эффективность самостоятельной работы зависит от многих внешних и внутренних факторов: управления со стороны руководителей вуза и преподавателей, содержания и сложности ее задач, способов и приемов учебной деятельности, уровня знаний и общего развития обучаемых, их мотивов.

Центральным условием эффективности самостоятельной работы в вузе является наличие общетеоретических и методических подходов к проблеме организации самостоятельной работы студентов. Первоначально вузом определяется объем часов, который отводится на самостоятельную работу, анализируется специфика каждой дисциплины, определяются для них виды самостоятельной работы, для которых выделяются темы, форма самостоятельной работы, место ее проведения, вариативные способы реализации, система контроля и учета, а также различные приемы отчетности [3].

Вне такой системы ни один вид самостоятельной работы не даст учебно-профессионального эффекта.

Важными условиями повышения эффективности самостоятельной работы студентов со стороны преподавателей и руководителей вузов являются следующие: 1) четкая организация учебного процесса, рациональный бюджет времени, обеспечение систематичности и последовательности самостоятельной работы; 2) стимулирование и побуждение обучающихся к активной и творческой деятельности; 3) разработка заданий для самоподготовки по каждому изучаемому предмету с учетом современных требований к выпускникам вузов; 4) помощь и контроль в процессе самостоятельной работы,

индивидуальный подход к обучаемым; 5) единство требований преподавательского состава [3].

Самостоятельная работа как специфическая форма учебной деятельности невозможна без предварительного обучения студентов-психологов приемам, формам и содержанию этой работы. Специальная программа подготовки к самостоятельной работе может включать в себя следующие направления[1]:

- диагностирование студентом собственной познавательной потребности в расширении, углублении, совокупности знаний, получаемых в вузе;

- определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей, в частности объективная оценка свободного от посещения учебного заведения времени;

- определение цели самостоятельной работы – ближайшей и отдаленной;

- самостоятельный выбор студентом объекта изучения и обоснование этого выбора для себя;

- разработка конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы;

- определение формы и времени самоконтроля; целесообразно, чтобы формой контроля являлся конкретный вид работы (проект, эссе, реферат и др.), который был лично значим и для обучающегося, и для других.

Одной из главных предпосылок и основой самостоятельной работы студентов-психологов при изучении всех учебных предметов является овладение ими как конкретными приемами учебной работы, так и общими приемами организации умственного труда. Обучение этим приемам может быть организовано как в рамках спецкурса «Введение в профессию», так и при изучении отдельных дисциплин.

Выделяют следующие основные приемы учебной работы [4]:

- приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения психологических задач, самостоятельное построение системы задач определенного типа;

- приемы культуры чтения и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия), общие приемы работы с книгой;

- общие приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память);

- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование обучающимися разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т.д.;

- общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранения в домашней библиотеке;

- приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, лабораторным работам;

- приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение).

Важным условием эффективности самостоятельной работы является осознание обучающимся себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности, который сам направляет, организует и контролирует процесс своего учения, устанавливает его положительные стороны и недостатки.

Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов реализации и самоконтроле, самооценке результатов. Такая активность основывается на организации совместных действий преподавателя и обучающихся. Педагог должен обеспечить переход от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, целенаправленно формировать у обучающегося навыки саморегуляции, которые включают в себя [1]:

- способность самостоятельно формировать цели и удерживать их до реализации;

- определять последовательность действий для достижения цели, выделять условия, важные для реализации цели;

- уметь оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий и корректировать их, если результат не совпадает с требованиями.

Все это подчеркивает важность организующей и управляющей функций педагога. Кроме этого преподавателю важно постоянно обеспечивать необходимую мотивацию самостоятельной работы студентов, применять различные способы активизации творческого мышления, приближая познавательную деятельность студентов-психологов к исследовательской деятельности.

Существенное влияние на самостоятельную работу обучающихся, на формирование ее индивидуального стиля оказывают особенности личности студентов. Выполнение самостоятельной работы требует от них высокого уровня развития самосознания, адекватной самооценки, рефлексивности мышления, самодисциплины и личной ответственности, самостоятельности и целенаправленности личности. На формирование этих качеств у студентов-психологов должна быть направлена организация воспитательной работы в вузе.

Научная организация и планирование самостоятельной работы студентов, стимулирование и контроль за ней, активизируют познавательную деятельность обучающихся на всех видах занятий, формируют ответственность, творческое отношение к выбранной профессии, мотивы постоянного самообразования и самовоспитания, что является важным условием формирования социально-профессиональной компетентности будущих психологов.

Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
 2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
 3. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352с.
- Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.