

## Ценности православной культуры – важный ресурс в профилактике противоправного поведения обучающихся

Гуланова Ольга Николаевна,  
Средняя школа № 38 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)

*Предупреждение противоправного поведения обучающихся – сложная социальная и психолого-педагогическая задача. Традиционные методы педагогического воздействия оказываются не всегда эффективными. Выход из этого положения мы видим в обращении к духовно-нравственному потенциалу православной культуры, в объединении усилий учреждений образования, церковных и общественных организаций в профилактике правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде. Та сумма знаний о культуре и нравственных ценностях поколений, которые поддерживаются Белорусской Православной Церковью, могут быть использованы учреждениями образования в процессе воспитания как важный ресурс противоправного поведения обучающихся.*

На сегодняшний день общеобразовательная школа сохраняет статус одного из основных институтов социализации личности, ее становления и развития, формирования ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения.

Так как ценностные ориентации детей и подростков находятся в стадии формирования и не носят устойчивого характера, переживаемые ими социальные и личностные проблемы, недостаточная правовая грамотность и пробелы в духовно-нравственном воспитании могут привести школьников к противоправному поведению, совершению ими преступлений и правонарушений, возникновению различного рода зависимостей.

Бродяжничество, детская преступность, социальное сиротство, духовная опустошенность, детский алкоголизм и наркомания – вот далеко не полный перечень

негативов современной детской жизни, с которыми приходится сталкиваться в профессиональной деятельности.

Предупреждение противоправного поведения обучающихся – сложная социальная и психолого-педагогическая задача. Сегодня к решению данной задачи привлекаются все силы: родители, воспитатели, учителя, врачи, сотрудники органов внутренних дел, спортивные тренеры.

Можно констатировать, что преобладающей моделью профилактики в школе, в большинстве случаев, остается модель «запугивания», основанная на формировании представлений о негативных последствиях деструктивного поведения и показавшая свою несостоятельность в случае с подростковой аудиторией. Если дети дошкольного или младшего школьного возраста еще могут впечатлиться пугающей информацией о последствиях противоправного поведения, то подростки, в силу своих возрастных особенностей, не воспринимают это как нечто «страшное» и трагичное [1, с. 12–13]. Для многих – это очередной эпизод познания нового, неизведанного ранее.

Трудность решения данной задачи связана еще и с тем, что педагогами, совместно с другими специалистами, порой проводится не воспитательно-профилактическая работа, а предпринимаются, главным образом, предупредительно-карательные меры, в результате которых наказание, «урок», который молодой человек получает за тот или иной проступок, не только не нейтрализует накопления девиантного потенциала, но, наоборот, увеличивает вероятность отклоняющихся форм поведения.

Наблюдая и анализируя воспитательную деятельность, мы пришли к выводу, что при работе с детьми и подростками, программы, ориентированные только на информацию о негативных последствиях противоправного поведения, оказываются нерезультативными, а традиционные методы педагогического воздействия не эффективными.

Непосредственная работа с подростками и их родителями навела на мысль о необходимости предупреждения противоправного поведения обучающихся на основе формирования у них ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально приемлемого поведения в соответствии с принятыми в обществе нравственно-правовыми нормами и о возможности выбора в качестве таковых религиозных ценностей. Поскольку православие рассматривается как культуурообразующая религия, то правомерность обращения в целях воспитания молодежи к духовно-нравственному потенциалу православной педагогики не вызывает сомнения.

Некоторые отечественные ученые (Н.В. Михалкович, И.П. Корзун, О.Ю. Бреская) склоняются к такому пониманию эффективности системы образования, когда она будет способна ориентироваться на христианские ценности, взаимодействовать с религиозными конфессиями. Так, И.П. Корзун утверждает, что «воспитание, образование и обучение, представляя собой единую систему, должны, на наш взгляд, быть центрированными на усвоение молодежью социокультурных, христианских и общечеловеческих вечных ценностей, современных идеалов и связанных с ними высоких истин» [2, с. 6]. По мнению О.Ю. Бреской, сотрудничество светской школы и Православной Церкви является одним из необходимых элементов создания нормальной модели социализации личности в Беларуси [3].

Определенные аспекты влияния религиозных конфессий на учреждения образования, нормативно-правовая база взаимоотношений религиозных организаций и государственной системы образования проанализированы в работах Л.Е. Земляко-

ва, И.В. Котлярова, В.В. Старостенко, В.А. Одиноченко и др. В.В. Старостенко подчеркивает, что законодательство Республики Беларусь допускает взаимодействие учреждений образования в вопросах воспитательной деятельности и во внеучебное время с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа [4, с. 214].

С момента подписания в 2004 г. первой Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью взаимодействие учреждений образования и Православной церкви в области духовно-нравственного воспитания учащихся носит конструктивный характер, имеет позитивный резонанс в обществе и в педагогической среде.

Белорусская Православная Церковь принимает участие в решении ряда социальных задач: пропаганда здорового образа жизни; профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании и алкоголизма среди молодежи; улучшение демографической ситуации; укрепление института брака и семьи; подготовка учащейся молодежи к семейной жизни; предотвращение насилия в отношении женщин и детей; профилактика суицидов среди детей и учащейся молодежи.

В настоящее время распространены следующие формы взаимодействия учреждений образования и Белорусской Православной Церкви: занятия по интересам, факультативные курсы духовно-нравственной и религиозноведческой направленности, духовно-нравственные беседы, историческое (православное) краеведение, кружковая работа, творческие конкурсы христианской направленности, православные летние лагеря, семинары для педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания, экскурсии и паломнические поездки и др.

Полноценное духовно-нравственное развитие человека происходит, если воспитание не ограничивается информированием о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка [5, с. 37]. К таким поступкам можно отнести молодежное волонтерское движение на основе христианских ценностей, ориентированное на развитие милосердия, **добротворчества** и благотворительности: оказание необходимой помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда, шефство над детскими домами, школами-интернатами, подготовка подарков для детей-сирот, и др. В нашей школе волонтерское движение представлено отрядом милосердия «Данко».

Наш педагогический коллектив не ставит своей целью формировать определенное отношение к религии или решать вопросы веры. На наш взгляд, участие в делах милосердия, основанных на нормах христианской морали и права, на ценностях православной культуры, оказывает огромное влияние на формирование ответственного поведения обучающихся, а, следовательно, является важным ресурсом в профилактике противоправного поведения.

#### Литература

1. *Кажарская, С.Г.* Аддиктивное поведение подростков / сост. С.Г. Кажарская. – Минск: Красико-Принт, 2008.
2. *Корзун, И.П.* Этнологические и конфессиональные аспекты в образовании / И.П. Корзун. – Мн. : БГУ, 2008. – 103 с.
3. *Бреская, О.Ю.* Православная церковь в процессе социализации личности в период трансформации (на материалах республики Беларусь): автореф. дис. ... канд. социол. наук / О.Ю. Бреская. – М., 2004. – 26 с.

4. *Старостенко, В.В.* Свободомыслие и свобода совести в Беларуси: очерки истории / В.В. Старостенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 266 с.
5. *Соловцова, И.А.* Духовное воспитание: система понятий / И.А. Соловцова // Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 11–17