

Духовно-нравственные принципы воспитания молодежи

Павликова Елена Леонидовна,

Средняя школа № 4 г. Могилёва (г. Могилёв, Беларусь).

Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодёжи. Рассматриваются вопросы различия религиозного и педагогического понимания «духовность», также принципы духовно-нравственного воспитания.

Духовность является фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе потребности и способности человека самореализовывать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру, свободе, справедливости. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития нашей страны. Решающее же значение для этого процесса будет иметь образование и воспитание.

Принципиально важным в сфере воспитания являются понятия духовной и религиозной жизни, точнее, их соотношении. Необходимо отметить различие между понятиями «духовность» и «религиозность».

Духовность в православном понимании – это состояние единения человека и Бога. Она является глубинным стремлением человеческого бытия, ею обусловлен весь ход становления личности, она определяет позицию человека в отношении смысла своей жизни. Важнейшее свойство религии то, что она обращена к духовной сфере человека, помогает глубже осознать себя.

В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основании его личности. Духовность – это самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность.

Сущность духовно-нравственного воспитания определяется 2 факторами: религиозным и рациональным [2, с. 67].

1. Религиозный фактор строится на идее, Творца (Абсолюта, Бога).

2. Наличием чёткого самоопределения, включает выбор целей, ценностей, убеждений, принципов, которым человек следует в жизни.

Выделяют следующие принципы духовно-нравственного воспитания:

– принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную и целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по духовно-нравственному воспитанию

– принцип целостной ориентации. Духовно-ценностные ориентации – это те, которые имеют смысловую значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации её поведения. Они определяют направленность и характер мировоззрения личности.

– принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании, предполагающий использование особых форм и методов работы с учётом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноразноуровневую включённость в духовно-нравственное воспитание таких факторов как семья, ближнее окружение, учебное заведение и др.

– принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения ценностных установок, ориентированных на интересы области. В процессе духовно-нравственного воспитания и самовоспитания этот принцип предполагает деятельное отношение человека ко всему, что происходит в стране, способность каждого гражданина проводить социально-значимые преобразования материальной и духовной сферы при условии освоения накопленного исторического опыта как всего человечества, так и отдельной нации или народности.

– принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость бережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения тех событий, у конкретных лиц, принимавших в них участие. Принцип включает в себя хранение истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти. Соблюдение этого принципа будет способствовать становлению исторического самосознания населения, которое в свою очередь, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности, способной усваивать, осмысливать исторический опыт, его уроки.

– принцип воспитания на традициях(православной церкви, славянской культуры).

– принцип информационной защищённости. Суть этого принципа заключается в признании прав человека на обеспечение защиты от всех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.

Необходимо отметить, что выше перечисленные принципы находятся в тесном взаимодействии друг с другом.

Таким образом, решить сложнейшую и многогранную проблему воспитания всесторонне развитого человека возможно в союзе религиозных учений с педагогикой и совместной деятельности всех воспитательных институтов.

Литература

1. *Бабаян, А.В.* О нравственности и нравственном / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67–68.
2. *Ильин И.А.* Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М. : Республика, 1993. – 187 с.
3. *Полат, Е.С.* Основные направления развития современных систем образования / Е.С. Полат // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 156–163.