

Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко (УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье описывается структура и содержание УМК по теме «Расширение числовых множеств» для студентов специальности «Начальное образование». Раскрываются возможности организации самостоятельной работы студентов, используя данный УМК.

Символами современного взгляда на высшее образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной

работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Под самостоятельной работой студентов мы понимаем такую деятельность, которая направлена на решение познавательных задач по овладению базовыми и специальными компетенциями под прямым или косвенным руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки, разработки соответствующего учебно-методического обеспечения, одним из вариантов которого является учебно-методический комплекс.

Под учебно-методическим комплексом понимается система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом, обеспечивающих деятельность обучающихся и обучаемых в образовательном процессе в соответствии с его целями и задачами, а также спецификой изучаемой дисциплины.

На педагогическом факультете учебная дисциплина «Математика» является одной из основных дисциплин и изучается на протяжении всего периода обучения в вузе. Как показывает практика, математика по-прежнему остается одной из наиболее сложных дисциплин для студентов. Существующих учебно-методических материалов по математике оказывается недостаточно для качественной математической подготовки студентов и для организации СРС. Работая по существующим учебным пособиям по математике, студент пассивно воспринимает некоторый объем знаний без критической оценки и осмысления и без всякой убежденности в необходимости приобретаемых математических знаний в его специальности. В учебных пособиях нет индивидуальных и тестовых заданий для организации СРС, контроля и самоконтроля знаний студентов.

При разработке учебно-методического комплекса мы учитывали базовые педагогические принципы: принцип системности и целостности; принцип развивающей деятельности; принцип технологичности образовательного процесса; принцип диверсификации учебно-методического комплекса.

В качестве примера рассмотрим разработанный нами учебно-методический комплекс по теме «Расширение понятия о числе. Величины и их измерение». Этот учебно-методический комплекс включает: 1) нормативные документы; 2) дидактически подготовленные тексты научно-теоретических знаний; 3) дидактические материалы, обеспечивающие деятельность преподавателя; 4) дидактические материалы, обеспечивающие учебную дея-

тельность обучающихся; 5) материалы организации и осуществления всех видов контроля за ходом и результатами обучения.

Опираясь на образовательный стандарт и содержательные блоки учебной программы, мы разбили весь теоретический материал на дидактические единицы: «Положительные рациональные числа», «Десятичные дроби», «Положительные действительные числа», «Действительные числа», «Величины и их измерение». По каждой дидактической единице были разработаны лекции; методические указания к практическим занятиям; пакеты контрольных и самостоятельных работ различных уровней сложности; тестовые задания для контроля и самоконтроля знаний студентов; вопросы коллоквиумов, темы и задания для управляемой самостоятельной работы студентов на всех ее этапах: организационном, мотивационно-деятельностном, контрольно-оценочном.

По учебному плану на тему «Расширение понятия о числе. Величины и их измерение» отводится 8 лекционных часов, что недостаточно для изложения всех вопросов теории в аудитории. Поэтому по указанным выше дидактическим единицам либо читается вводная лекция, либо рассматриваются некоторые основные, наиболее сложные для студентов теоретические вопросы. Остальной теоретический материал с пробелами (без примеров, иллюстрирующих положения теории, без доказательств некоторых теорем) содержится в курсе лекций на бумажном и электронном носителях. Эти пробелы заполняются студентами в ходе самостоятельной работы.

В методических указаниях к практическим занятиям приводятся образцы решения типовых задач различной степени трудности. При этом обращается внимание на различные способы решения одной и той же задачи (если эти способы существуют), а также на взаимодействие различных методов решения. Решение задач сопровождается словесными объяснениями и при возможности схематическими интерпретациями. В конце каждой дидактической единицы приводится большой методически обоснованный набор заданий и задач для самостоятельного решения, причем некоторые из них дифференцированы по степени сложности.

На практических занятиях, проводимых с использованием УМК, обычно не менее 50% времени отводится на самостоятельную работу студентов. После вступительного слова преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены) проводится фронтальный опрос (часто в тестовой форме), позволяющий выявить готовность студентов к занятию. Затем в зависимости от сложности темы выполнение 1-2 заданий у доски или самостоятельное ознакомление студентов с методическими указаниями по выполнению заданий (возможно коллективное обсуждение). Оставшаяся часть занятия – самостоятельное выполнение за-

даний, опираясь на материал методических указаний к практическим занятиям (с индивидуальными консультациями преподавателя). Обсуждение выполненных заданий осуществляется в конце текущего занятия или в начале следующего. Часто на практических занятиях студент получает свое индивидуальное задание (вариант) из УМК, при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения такого задания преподаватель дает лишь общие методические указания. Большое внимание мы уделяем выполнению индивидуальных домашних заданий, представляющих собой самостоятельную работу студентов под контролем преподавателя.

Среди форм контроля самостоятельной работы, которые мы использовали, можно выделить следующие: итоговые семестровые зачеты и экзамены, коллоквиумы, тестирование, промежуточные зачеты, контрольные работы, материалы которых содержатся в УМК.

Таким образом, активизация обучения за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов как аудиторной, так и внеаудиторной помогает более полному усвоению учебного материала, прививает каждому студенту навыки самообразования, умение действовать в нестандартных ситуациях.

Литература

1. *Лещенко, Л.В.* Расширение понятия о числе: учебно-методические материалы / сост.: Л.В. Лещенко, Т.В. Гостевич. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – 60 с.: ил.