

Р. Н. Зайцева (Учебно-методический кабинет
отдела образования спорта и туризма Могилевского райисполкома)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена система обучения учителей, осуществляющих преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования, и работа методической службы по созданию благоприятных условий для непрерывного образования педагогов, повышению их профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала.

Непрерывность педагогического образования – одна из важнейших глобальных проблем на современном этапе мирового экономического и общественного развития. По мнению многих педагогов, условием успешности непрерывного образования является востребованность получаемых знаний в практической деятельности.

Деятельность методической службы района направлена на интеграцию усилий учреждений образования и учебно-методического кабинета, на согласованность с органами управления Министерства образования Республики Беларусь и Могилевского облисполкома, ГУО «Академия последиplomного образования», управления образования, УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» в интересах решения проблем районной системы образования. А эффективность методической работы основывается на конкретности и компетентности оказания информационно-образовательных услуг, ориентации на актуальность

методических потребностей субъектов образования, соответствии сложившейся нормативной правовой базе и социально-экономической обстановке в районе.

Основными звеньями методической сети в работе с учителями начальных классов являются районные и школьные методические формирования, ШМУ, методические семинары для заместителей директоров, курирующих работу на I ступени общего среднего образования.

Благодаря грамотному анализу и планированию методической работы, знанию проблем и запросов педагогов первой ступени учреждений общего среднего образования в районе отсутствуют разрозненные, эпизодические мероприятия, работа с учителями начальных классов носит системный характер.

В районе каждый учитель, осуществляющий преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования, работает над методической темой самообразования. В 16 школах созданы школьные методические формирования (МФ) учителей начальных классов, в 3-х – учителя обучаются в рамках школьных методических объединений (МО) совместно с учителями старших классов. Педагоги 4-5 раз в год посещают районные профессиональные объединения, которые проводятся в учреждениях, где учителя способны показать образцовый урок, провести хороший мастер-класс, разработать грамотные методические рекомендации.

Руководители МФ стараются включать каждого педагога в работу через увеличение деятельностных (активных и интерактивных) форм, что предоставляет возможность педагогам не только получать информацию по интересующим вопросам, но и уметь ее использовать.

Обязательным для каждого занятия МО является посещение открытых уроков. Уроки проводятся с незначительным (2-3 часа) опережением календарно-тематического планирования, чтобы каждый учитель через день-два мог увидеть новые формы, приемы, «изюминки» коллег «пробировать» лично.

Качество работы методического объединения во многом определяется целесообразностью выбора форм работы с педагогическими кадрами. Формы методической работы классифицируются по способу ее организации на коллективные, групповые, индивидуальные, а по степени активности участников – на активные и пассивные. Предпочтение отдается активным и интерактивным формам. Не отмолчаться, не устраниться, а принять активное участие в обсуждении, поделиться опытом – вот к чему стремятся педагоги при проведении районных мероприятий. Обязательной нормой методических заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тематика которых отражает основные проблемы педагогов.

Результатом деятельности педагогов в рамках того или иного методического формирования является собственная методическая продукция. В методических копилках учителей начальных классов много интересных форм и приемов работы с учащимися, которые позволяют поддерживать внимание и активность детей в течение всего урока, формировать учебно-интеллектуальные навыки, а также рефлексивную культуру и исследовательские умения.

Методисты, руководители МО систематически выходят на сайты Министерства образования, ГУО «Академия последипломного образования», управления образования, УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», самостоятельно знакомятся с новой информацией, доводят ее до всех заинтересованных лиц. Кроме того, работниками учебно-методического кабинета осуществляется постоянный контроль за наличием этой информации в учреждениях образования и использованием педагогами предложенных рекомендаций в своей работе.

Методистами УМК и заместителями директоров по учебной работе осуществляется методическое сопровождение аттестуемых педагогов: обеспечение Методическими рекомендациями о порядке проведения квалификационного экзамена, разработанными ГУО «Академия последипломного образования», консультативная помощь по созданию продукта «Описание опыта педагогической деятельности».

Система методической работы в районе как способ управления качеством образования педагогов включает в себя изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, в том числе и через публикации (в основном в районе 7-8 обобщенных опыта за учебный год).

В школах к обучению молодых специалистов привлекаются опытные учителя. Практикуется проведение и анализ открытых уроков молодыми педагогами, взаимопосещение уроков, приглашение на семинары и конференции, что дает возможность соединить теоретические знания молодых учителей с опытом их реализации.

Такое сотрудничество помогает молодым педагогам научиться выявлять причины неудач, моделировать урок, устанавливать четкую связь между приемами, методами и достигнутыми результатами, выбирать определенную технологию с учетом своих возможностей и возможностей учеников, не бояться использовать инновационные приемы.

Методическая помощь, которая оказывается учителям начальных классов в рамках методической работы, своевременна и востребована педагогами.

Эффективность управления методической работой подтверждается положительной динамикой уровня профессионального развития педагогов,

которая определяется стремлением педагогов к повышению своего квалификационного уровня; повышением качества организации учебного занятия (учителя стремятся на уроках уделять внимание вопросам формирования учебной деятельности младших школьников, здоровьесберегающему направлению учебных занятий). Возрасла активность педагогов в представлении опыта работы в рамках районных методических мероприятий: практической конференции педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, методических выставках, конкурсах профессионального мастерства. Презентация опыта работы осуществляется через повышение квалификации, мастер-классы, фестивали педагогического творчества, выставки методических материалов, педагогические гостиные, школы передового методического опыта, творческие семинары, размещение и др. формы. Наличие в районе качественной работы по распространению эффективного педагогического опыта – важнейший критерий качества работы районной методической службы.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы в Республике Беларусь // *Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.* – 2016. – № 1. – С. 4–41.
2. Материалы из опыта работы учреждений общего среднего образования и учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Могилевского райисполкома.