

*Л. Н. Мануйленко (УО «Оршанский колледж  
ВГУ имени П. М. Машерова»)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация.** В статье раскрыта структура построения ЭСО по психологии. Выделены преимущества и недостатки применения ЭСО при проведении занятий по психологии.

Одним из направлений, реализующих цель развитие индивидуальности учащегося, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий привело к тому, что информационная среда образовательной системы представляет собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные и инновационные технологии.

Для наименования средств, работающих с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемых непосредственно в обучении учащихся, использован термин электронное средство обучения (ЭСО) [1].

И. А. Калинин определяет электронное средство обучения как программное средство, содержащее некоторый материал по учебной теме или курсу и средства для проверки его усвоения. При этом изначально предполагается, что средство будет использоваться либо как дополнение к существующему учебнику (и проводимому обучению), либо выполняет задачи «репетитора». ЭСО, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций [2].

Мы считаем, что владение навыками работы с ЭСО – настоятельная потребность для современного педагога. Педагог может не только воспользоваться предлагаемыми средствами, но и должен уметь оценить их качество, выбрать наиболее подходящее для достижения поставленных целей с учетом возраста учащихся и т.д. Наилучший вариант получить необходимые для этого навыки – разработать собственное ЭСО.

В рамках учебно-методического комплекса по предмету «Психология» нами было разработано ЭСО по «Общей психологии». Оно включает в себя два раздела, один для работы учителя, другой учащегося. В раздел работы учителя входят блок теоретический, практический, контроль знаний, панель управления и смена пользователя. В раздел работы учащегося входят блок теоретический, практический, контроль знаний и смена пользователя. В теоретическом блоке содержится материал, который должны усвоить учащиеся в рамках общей психологии. Каждая тема представлена отдельно, содержание включает план по теме, перечень заданий, теоретический материал. Практический блок содержит задания для практических работ по общей психологии; блок контроля знаний содержит учебные тесты по темам. Блок панель управления дает возможность постоянно дополнять имеющийся материал. Так мы планируем в теоретическом блоке добавить перечень литературы по каждой теме, создать понятийный словарь, список

персоналий по предмету, систематически дорабатывается и пополняется блок контроля знаний учащихся.

Таким образом, ЭСО по психологии – это обучающая программная система комплексного назначения, которая обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, обеспечивает тренировочную учебную деятельность, осуществляет контроль уровня знаний.

Следует отметить, что в основе учебных пособий часто лежит методика программированного обучения, что налагает определенные требования на структуру и методику обучения с использованием этих средств. С технической точки зрения, такие учебные средства часто имеют характер презентаций и строятся как наборы слайдов. На этапах разработки и внедрения обучающей программы у нас возник вопрос о целесообразности применения этого средства обучения, а, следовательно, необходимости выявления преимуществ компьютерных обучающих технологий перед традиционными средствами обучения, которые успели зарекомендовать себя с лучшей стороны за долгие годы использования.

Традиционные способы обучения, такие как чтение научной литературы, прослушивание лекций, посещение семинаров, просмотр учебных видеofilмов, издавна зарекомендовали себя как эффективные средства получения знаний, на которых выросло не одно поколение школьников и студентов. Однако каждое из перечисленных средств имеет ряд недостатков:

- информация представляется, как правило, только в одной форме, а отсюда – недостаточная иллюстративность классических учебников или, в случае видео- и аудиокассет, необходимость использования дополнительных носителей информации в виде пояснительных брошюр;
- поиск информации в любом из перечисленных видов обучения – длительный и трудоемкий процесс;
- отсутствие эффективных способов проверки знаний обучающегося приводит к тому, что контроль над процессом усвоения материала может осуществляться только преподавателем.

Мы объединили все лучшее, что существует в традиционных способах обучения, используя возможности электронной формы представления информации. Таким образом, ЭСО по психологии обладает следующими основными преимуществами:

- интерактивность, бесценная для образовательного процесса, позволяющая без усилий выполнять и индивидуализировать получение и усвоение информации;
- долговременная актуальность. Электронные издания практически вечны: основные затраты приходятся на разработку первой версии, а текущие изменения, дополнения требуют сравнительно малых затрат;

- совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания образования;

- повышения эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;

- организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;

- совершенствования механизмов управления системой образования.

Следует сказать и о выявленных недостатках применения ЭСО со стороны учащихся:

- неумение учащимися из большого объема информации извлекать нужную;

- недостаточная практика диалогового общения на профессиональном языке;

- свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, что является важным условием для формирования профессиональных умений будущего учителя.

Таким образом, изучив различные средства обучения, мы сделали вывод, что электронные средства обучения значительно превосходят традиционные средства по возможностям поиска и навигации, а также по наглядности, в то время как обратная связь с преподавателем оставляют желать лучшего, представляя обширную область для дальнейших исследований и разработок.

### Литература

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе edu.gov.by
2. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. – М. : Агентство «Издательский сервис», 2004. – 250 с.