

Г. С. Поддубская (УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

РОЛЬ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье изложена суть воспитательной работы с позиций современных подходов. Определена цель названной учебной дисциплины и ее назначение. Показана значимость курса МВР в профессиональном становлении учителя начальных классов.

Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь определяет в числе компонентов, обеспечивающих устойчивое развитие страны, высокое качество образования ее граждан. В то же время система воспитания должна отвечать вызовам и требованиям времени. Осмысление воспитания в современных условиях дает основание утверждать, что задачи, поставленные перед учреждениями образования сегодня, отличаются от тех, которые мы решали еще полтора десятилетия назад, на рубеже веков. Об этом свидетельствуют разработка Кодекса об образовании и появление третьей Республиканской программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1].

Пристальное изучение имеющейся теоретической литературы и накопленный практический опыт работы в начальной и высшей школе убеждают в сложности создания воспитательного пространства и организации специальной воспитательной работы. Необходимость такой работы в связи с особенностями возраста вполне ощутима на первой ступени общего среднего образования.

Система подготовки учителя должна моделировать содержание и структуру его будущей профессиональной деятельности. Одним из направлений этой подготовки является изучение курса «Методика воспитательной работы». МВР входит в цикл специальных дисциплин и является логическим продолжением «Теоретических основ воспитания младших школьников».

Данный курс на факультете начального и музыкального искусства раскрывает научно-методические основы воспитательной работы в начальной школе, излагает способы организации жизни и деятельности воспитанников. В программе по МВР нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса, содержащиеся в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Методика направлена на дальнейшее совершенствование и развитие педагогических умений и навыков студентов. Ее *назначение* в подготовке будущего учителя начальных классов к организации воспитательного взаимодействия с младшими школьниками во внеклассной воспитательной работе.

Названная учебная дисциплина имеет своей *целью*:

- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний о сущности воспитательной работы, ее планировании, методике и технологии организации;
- развитие умений и навыков в организации различных видов воспитывающей деятельности обучающихся на I ступени общего среднего образования;

- формирование педагогической культуры студентов, умения пользоваться комплексом средств организации различных форм воспитательной работы.

Тематика и содержание дисциплины [2] представлены в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки. Как известно, воспитание – есть сложная модель, рассматривающая педагогическую деятельность с разных сторон: как явление культуры; как педагогическое воздействие; как организацию деятельности детей; как общение; как сотрудничество; как сотворчество учащихся друг с другом и с учителем; как жизнетворчество.

В связи с этим мы рассматриваем воспитательную работу с разных позиций. *Деятельностный* подход в воспитании ориентирует учителя на выбор тех видов деятельности, которые способствуют развитию личности, и предполагает организованную групповую деятельность, вовлекающую школьников в запланированные отношения (*отношенческий* подход).

Второй можно рассматривать как в рамках деятельностного, так и считать самостоятельным. Он связан с идеями коррективки возникающих в совместной деятельности и общении детей отношений, их гуманизацией. Именно школа может создать ту модель гуманистических отношений, вне которых не может быть полноценного развития человека. Для этого важна ориентация педагога на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал ребенка. Следовательно, в центре этой работы находится развивающаяся личность, воспитание которой базируется на уважении, признании ее неповторимости, уникальности (*личностно-гуманный* подход).

Смысл *событийного* подхода в том, чтобы организуемая учителем деятельность была воспитывающей, а проводимое дело оставляло яркий след в памяти его участников.

Воспитание должно приобщить личность к языку человеческой культуры. *Ценностный* (аксиологический) подход ставит главной задачей воспитания освоение ценностей общечеловеческой культуры – духовной и материальной.

Для того чтобы ввести студентов в контекст будущей профессии и подготовить их к осмыслению и практической реализации названных подходов разработаны практические занятия по курсу [3]. Многие из них являются логическим продолжением лекционных.

Содержание лекционных занятий призвано рассматривать важнейшие теоретические вопросы курса, которые на основе самостоятельного изучения будущими учителями педагогической литературы закрепляются и прорабатываются на практических занятиях. Основная задача практических

занятий – выработка у студентов навыков педагогического взаимодействия, умений организовать его так, чтобы оно обладало максимальным воспитательным потенциалом. Особое внимание уделяется овладению студентами новыми воспитательными технологиями, а также развитию и совершенствованию умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности.

Практика подтверждает, что в работе с младшими школьниками более всего подходят игровые, театрализованные, творческие формы работы. Методику и технологию их организации мы обыгрываем на занятиях.

Таким образом, содержание и способы организации курса «Методика воспитательной работы» включают студентов в реальную педагогическую деятельность, формируют необходимые профессиональные умения и способствуют развитию компетентности будущего специалиста.

Литература

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. №9 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2016. – № 13. – С. 3–45.
2. *Бесова, М. А.* Воспитательная работа в начальной школе : теория, методика, технология / М. А. Бесова. – Мозырь : Белый ветер, 2005. – 190 с.
3. *Бесова, М. А.* Методика воспитательной работы : учебно-методические материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – 108 с.