

Л. И. Шаповалова, В. А. Руцкая (УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ СИНТАКСИСА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В публикации обосновывается целесообразность применения тестов при изучении основ синтаксиса младшими школьниками, характеризуются типы экспресс-тестов, апробированных в оперативной тестовой работе с учащимися 4 класса.

Изучение основ синтаксиса в начальной школе способствует формированию синтаксического строя речи учащихся. В современной методике русского языка под синтаксическим строем речи понимают интегральное качество речи, в котором проверяется уровень общей образованности и культуры личности, ее способность овладевать знаниями и воплощать полученные знания в своей деятельности. Синтаксический строй речи определяется и как способ выражения грамматических отношений между словами в составе словосочетаний и предложений, как совокупность действующих в языке закономерностей, регулирующих построение высказываний. Через освоение учащимися способов выражения этих грамматических связей, активного использования в речи разных типов сочетаний слов, моделей словосочетаний и предложений и осознание языковых закономерностей, регулирующих построение текста, решается проблема формирования синтаксического строя речи учащихся [1, с. 20].

Постоянное внимание к речевому развитию учащихся на практике имеет целью выработать у них осмысленное употребление изучаемых языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений) как в устной, так и в письменной речи. Одной из наиболее сложных задач, решаемых на первой ступени общего среднего образования, является также формирование основ пунктуационно грамотного письма. Однако практика обучения в начальных классах показывает, что сформированность синтаксического строя речи учащихся и их пунктуационная грамотность не достигают уровня, определенного нормативами образовательного стандарта. Поэтому усилия специалистов сферы начального образования направлены на поиски системного подхода к обучению синтаксису с помощью как традиционных, так и новых форм и средств обучения, каковыми в начальной школе являются тесты.

С целью получения исходных данных для организации тестовой работы при изучении основ синтаксиса нами было проведено анкетирование учителей начальных классов одной из школ г. Могилева. Анализ результатов анкетирования показал, что формирование синтаксического строя речи учащихся и стабилизацию их пунктуационной грамотности учителя признают актуальным направлением своей работы, используют различные приемы и методы повышения ее эффективности, однако отдают предпочтение традиционным методам. Основной причиной этого являются прозаичность, надежность и доступность материала, необходимого для такой работы. Тестовые задания по синтаксису используют только 7% опрошенных учителей. Причина, по которой тестирование редко используется как средство формирования и стабилизации синтаксических умений и навыков, в том, что многие учителя считают его эффективным только при диагностировании орфографической грамотности и орфографическом тренинге.

Кроме того, синтаксические тестовые задания имеются далеко не во всех сборниках тестов для начальной школы, форма и содержание таких тестов не отличаются разнообразием, а регулярная работа по их самостоятельной подготовке трудоемкая. К тому же тестирование требует обязательного анализа его результатов и проведение последующей коррекции в индивидуальной работе с учениками.

Тестовую работу по синтаксису и пунктуации целесообразно начинать в 3 классе и активизировать в 4-ом, поскольку первичное ознакомление с основными синтаксическими понятиями во 2 классе и расширенный круг сведений раздела «Предложение» в каждом последующем классе обеспечивают системное повторение, закрепление изученного материала и создают необходимые условия для организации тестовой работы. Согласно действующей учебной программе, к этому времени у учащихся должны быть сформированы умения устанавливать связь между словами, выделять словосочетания в структуре предложения, находить главные и второстепенные члены предложений; различать предложения, различные по цели высказывания и по интонации; находить однородные члены предложения и употреблять предложения с однородными членами в устной и письменной речи [2, с. 53], что позволяет учителю разнообразить не только форму, но и содержание тестовых заданий, дифференцировать уровень их сложности.

Весь материал действующих учебников по русскому языку, как утверждают их авторы, «строится на синтаксической основе: работа над предложением и словосочетанием проходит через все темы и становится частью каждого урока» [1, с. 20]. Однако в учебниках для 3-4 классов за рамками основного раздела «Предложение» не более чем сорок упражнений содержат дополнительные задания по синтаксису, а задания на закрепление пунктуационных навыков практически отсутствуют. Поэтому учитель должен изыскивать возможности для систематической тестовой работы по трем направлениям: 1) формирование исходных синтаксических знаний, умений и навыков при изучении раздела «Предложение»; 2) закрепление указанных исходных навыков в последующей учебной деятельности; 3) сохранение на протяжении всего процесса обучения русскому языку сформированных синтаксических навыков на уровне, соответствующем требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

Сохранение выработанных умений и навыков, в силу возрастных особенностей младших школьников, является особенно сложным делом, требующим постоянного тренинга и контроля.

С этой целью целесообразно проводить *оперативную* тестовую работу, которая позволяет быстро и своевременно в непосредственной практической деятельности осуществлять тематический тренинг, диагностику проч-

ности навыков учащихся и коррекцию выявленных недостатков с помощью *экспресс-тестов* – небольших по объему подборок заданий, предназначенных для организации тестовой работы на уроках русского языка в начальной школе.

Типы экспресс-тестов выделяются в зависимости от **цели использования**, дидактического содержания и сферы применения.

Экспресс-тесты, предназначенные для систематической *актуализации* синтаксических знаний, умений и навыков учащихся, целесообразно использовать на *орфографической разминке* – обязательной структурной части урока русского языка, также предназначенной для систематической актуализации изученного ранее орфографического материала. Однако в нее традиционно включаются задания по всем изученным ранее разделам русского языка, что и позволяет использовать синтаксические экспресс-тесты, которые в данном случае являются не только формой проверки устойчивости навыков, но средством обучения, способствующим формированию системы базовых синтаксических знаний.

Экспресс-тесты, предназначенные *стабилизации* (сохранения) сформированных синтаксических навыков, уместно называть *поддерживающими*. Поддерживающие тесты – это оптимальная подборка заданий, которые при систематическом использовании способствуют закреплению умений и навыков, сформированных на предшествующих этапах изучения основ синтаксиса в рамках программы начальной школы.

Индивидуальные экспресс-тесты можно использовать при дифференцированном обучении для дополнительной «загрузки» учащихся, которые быстро справились с заданием, предназначенным для всего класса. Им предлагаются *тематические* экспресс-тесты, которые выдаются учениками по мере выполнения основного задания.

Коррекционные тесты – подборка заданий, которые используются для ликвидации пробелов в усвоении основ синтаксиса и правил пунктуации, выявленных после контрольных мероприятий – диктантов и контрольных работ.

Использование экспресс-тестов является методически обоснованным, если оно обеспечивает оперативное проведение синтаксической работы на любом этапе урока русского языка всех типов.

Литература

1. *Грабчикова, Е. С.* Формирование синтаксического строя речи учащихся I–IV классов в процессе обучения русскому языку / Е. С. Грабчикова // Печатковская школа. – 2012. – № 7. – С. 20–23.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения : 1-4 классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 240 с.
3. *Матвеева, Н. М.* Формы экспресс-контроля на уроках русского языка / Н. М. Матвеева // Русский язык в школе. – 2002. – № 6. – С. 37–40.