

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Антончик (ГУО «Мостокский учебно-педагогический
комплекс детский сад – средняя школа»)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается содержание компетентности учителя начальных классов, работающего в системе инклюзивного образования. Дана характеристика профессиональной и личностной готовности педагога к работе с детьми с ОПФР.

В последние годы очевиден «поворот» общества и государственных структур в сторону людей с особенностями психофизического развития.

Создание в образовательном учреждении инклюзивной модели образования, обеспечивающей возможность получения качественного образования детям с разными возможностями, поможет всем учащимся, в том числе и детям с ОПФР, в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Инклюзия предполагает адаптацию среды к потребностям ребёнка и его возможностям [1, с. 140]. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей. В процессе инклюзивного образования возникают трудности и проблемы: проблема неприятия детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР); проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОПФР; нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОПФР; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОПФР; трудности социально-психологической адаптации детей с ОПФР.

В первую очередь для успешного развития инклюзивного обучения в учреждениях образования необходимо подготовить педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Компетентность педагогов начальных классов, работающих в системе инклюзивного образования, предполагает: глубокое понимание идеологии инклюзивного образования; хорошее знание опыта, имеющегося в области инклюзивного образования; умение выбирать средства и способы действия в условиях инклюзивного образования; способность учиться на своих ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей; знание особенностей детей с ОПФР и учет этих знаний в педагогическом процессе; владение методиками и технологиями инклюзивного образования; профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ОПФР [3].

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности (профессиональной, психологической и методической) учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ОПФР, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОПФР, требующей больших духовных и энергетических затрат и др. [2].

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ОПФР – готовность к оказанию помощи (личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы). Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с детьми с ОПФР, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации образовательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ОПФР и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Важным требованием к педагогу начальных классов, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ОПФР, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Литература

1. *Гузева, М. В.* Инклюзивное образование как основное направление развития региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методический сборник. / М. В. Гузева, М. И. Кирилова. – Ставрополь: Изд-во СКИРО и ПРО, 2013. – 246 с.
2. *Рудь, Н. Н.* Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие / Н. Н. Рудь. – Москва: УЦ «Перспектива», 2011. – 28 с.
3. *Хитрюк, В. В.* К вопросу о готовности педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник МГИРО. – 2013. – № 1. – С. 24–33.