

*А. В. Валец (УО «Средняя школа № 15 г. Барановичи»)*

## **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные компетенции учащегося начальных классов и их формирование; стратегия организации учебного процесса в условиях работы в интегрированном классе.

Каждый ребенок (здоровый или имеющий особенности физического или психического развития) идет в школу, чтобы получить знания. Учитель начальной школы должен также сформировать у учащихся умения работать самостоятельно, благодаря чему дальнейшее обучение будет продуктивным

Выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие компетенции: учебно-познавательные (совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки); ценностно-смысловые (связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение); коммуникативные (навыки работы в группе, коллективе с различными социальными ролями); информационные (способность самостоятельно искать, анализировать и преобразовывать информацию); компетенции личностного самосовершенствования (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура).

Опираясь на данные ключевые компетенции, учителю необходимо создать такую образовательную среду, которая способствовала бы формированию у учащихся умения учиться, самостоятельному поиску и усвоению информации. В условиях интегрированного обучения это необходимо сделать с учетом всех групп обучающихся.

Как отмечает Е. С. Полат, образовательная среда как педагогическое явление – это «совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс, и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса» [1].

Ученик вступает во взаимодействие со средой урока при условии, что она представляет возможности для проявления индивидуальности. Наибольшие возможности развития даёт творческий тип среды. В ней ученик свободно и активно развивается. Учителем переосмысливаются традиционные функции: трансляция готовых знаний, тотальный контроль над ребёнком, видение в ученике только объекта воздействия. Творческая среда предполагает создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовного потенциала, что позволяет учащимся с особенностями психофизического развития чаще оказываться в ситуации успеха, способствует самореализации данной группы учащихся.

Считаю, что работая в условиях интегрированного образования, учитель должен опираться на следующие составляющие образовательной среды: обеспечение комфортности обучения, реализации потенциала личности; определение наиболее эффективных методов, приёмов и форм работы с учащимися в условиях интегрированного обучения; формирова-

ние у школьников чувства собственного достоинства и умения сотрудничать с другими людьми; взаимодействие с образовательными структурами школы, что предполагает преемственность, непрерывность и координацию деятельности учителя с деятельностью других специалистов (дефектолога, социальной службы, психолога, воспитателей ГПД).

Главной целью урока является усвоение программного содержания конкретного предмета, но в условиях работы в интегрированном классе данная цель приобретает коррекционную функцию. Ее наличие предполагает специальное выделение для «особого» учащегося пути (алгоритма) выполнения заданий, что облегчает понимание задания и его исполнение. На уроках для таких учащихся предлагаются памятки, план работы, опираясь на которые, он выполняет задания. Так, на уроках русского языка учащиеся используют схемы-памятки при работе с отдельными видами орфограмм, при изучении правил, на уроках литературного чтения при работе над выразительностью, постановкой логических ударений. При подготовке к пересказу «особые» учащиеся получают памятку либо план, что позволяет не просто создать ситуацию успеха, но и расширить понятийный аппарат, активный словарный запас, улучшить процесс запоминания. На уроках «Человек и мир», изобразительное искусство используется упрощение речевых конструкций с опорой на активную лексику учащихся. На уроках математики предлагается краткая запись с наглядным отображением смысловой части задачи, а также заложенных в ней зависимостей с последующим усложнением – переходом от рисунка смыслового, к рисунку-схеме.

Данные формы работы определяются разнородностью состава класса. Для категории учащихся с нарушениями слуха и зрения из традиционно существующих методов – словесных, наглядных, практических – самыми неэффективными являются словесные методы обучения, если они не подкреплены наглядными и практическими методами. Как отмечает В. И. Олешкевич, обучение данной категории учащихся основывается на полисенсорной основе, на включении всех анализаторов восприятия: слуховых, зрительных, тактильных, обоняния, осязания [2]. Данные особенности обусловили широкое использование в работе цветowych схем, таблиц, рисунков и т.п.

Вместе с тем, в интегрированных классах в условиях разнородного состава учащихся на первое место выступает не необходимость дать знания, а создание условий, при которых учащиеся начнут добывать их постепенно с возрастающей долей самостоятельности.

Обеспечение комфортного интегрированного обучения осуществляется не только на основании общепринятых дидактических принципов, но и при соблюдении принципа всестороннего развивающего воздействия (например, на уроках русского и белорусского языка формируются не толь-

ко лингвистические знания, но и происходит развитие зрительной памяти, слухового внимания и восприятия, речевых способностей); принципа действенного подхода (в результате проведения уроков в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность учащихся); принципа обоснованного ответа (предполагает полное, последовательное, доказательное объяснение учащимися своего мнения в процессе выполнения заданий). Эффективная реализация данных принципов возможна лишь в том случае, если выполняется и принцип сотрудничества, делового партнёрства учителя и учащихся, а также при условии реализации системного подхода в процессе образования.

Таким образом, при правильной организации учебного процесса на уроке создается такая образовательная среда, которая стимулирует всех учащихся к овладению основными учебными компетенциями и приводит к повышению качества усвоения программного материала и развитию учащихся. Это возможно через активное включение в процесс образования всех учащихся, не зависимо от особенностей их психофизического состояния.

### Литература

1. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 272 с.
2. *Олешкевич, В. И.* Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития / В. И. Олешкевич. – Минск : Издательский центр БГУ, 2015. – 191 с.