

Е. В. Декина (ФГБОУВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования рисков социализации приемных детей и семейной дезинтеграции; акцентируется внимание на необходимость разработки и апробации программы подготовки учителя к психолого-педагогической работе с замещающими семьями.

Одной из основных задач семьи является обеспечение позитивной социализации детей, оставшихся без попечения биологических родителей (Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова и другие), в том числе детей

с особыми потребностями в развитии [1]. Трудности, которые испытывают родители, воспитывающие детей с особыми потребностями в развитии, значительно отличаются от повседневных забот обычной семьи. Поэтому знание особенностей, проблем замещающей семьи поможет педагогам более эффективно организовывать психолого-педагогическую работу с данной категории семей.

В 2015–2016 году было проведено анкетирование более 100 замещающих семей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, по специально разработанному опроснику. Первый раздел опросника содержал вопросы об общей информированности родителей по поводу получения психолого-педагогической и психотерапевтической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Во втором разделе исследовалась потребность родителей и детей в психолого-педагогической и психотерапевтической помощи.

Анализ результатов, полученных по первому разделу опросника, позволяет предположить недостаточную информированность родителей по поводу порядка оказания психолого-педагогической и психотерапевтической помощи. Так, только 14% родителей точно знают, куда и к какому специалисту можно обратиться по поводу психологических проблем ребенка; обращались неоднократно лишь 10%. При этом 10% совсем не осведомлены в данном вопросе.

Изучение представлений родителей о психологических и психических проблемах детей с особыми потребностями в развитии показало, что главными признаками наличия психологических проблем у ребенка родители считают замкнутость и склонность к одиночеству (46%), непослушание (36%), плохое поведение и грубость (20%), тогда как воровство и склонность к обману отметили лишь 8% опрошенных. Характерно, что проблемы с психическим здоровьем ребенка для большинства родителей также связаны, прежде всего, с тем, что он «не общается с людьми» (50%), «плохо себя ведет в различных ситуациях» (42%), для 16% – с плохой успеваемостью в общеобразовательной школе.

46% опрошенных отметили, что большинство психологических проблем относится к периоду 2-3 года спустя после появления ребенка в семье, и именно тогда наиболее высока потребность в психолого-педагогической и психотерапевтической помощи. 34% родителей считают, что риск нарушения поведения у детей чаще возникает в возрасте 3–5 и 5–7 лет.

Основным источником стресса в семье родители, воспитывающие детей с особыми потребностями в развитии, назвали показатели «здоровье» (60%) и «общение внутри семьи» (32%), 18% опрошенных отметили в качестве источника стресса «обучение» и 6% – «вредные привычки».

Анализ данных, полученных по второму разделу опросника, позволяет заключить, что в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, существует выраженная потребность в психолого-педагогической и психотерапевтической помощи квалифицированного специалиста. Представляется важным, что психолого-педагогическая помощь, как считают 58% опрошенных, нужна не только проблемному ребенку или родителям (опекунам), но и всем членам семьи. Подавляющее большинство опрошенных (74%) предпочитают получить помощь у психолога, 46% – у педагога. Таким образом, семьи с детьми с особыми потребностями в развитии остро нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи. В поведении родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии, выделяется ряд особенностей: неэмоциональный характер сотрудничества, неумение создавать ситуацию совместной деятельности, недостаточная потребность в общении с ребенком, неадекватность позиции по отношению к ребенку и неадекватный стиль воспитания и др. Приемный ребенок, тем более имеющий особые потребности в развитии, испытывает сложности социализации, имеет дефицит общения со сверстниками и взрослыми. Результаты анкетирования позволяют выделить риски социализации: проблемы детско-родительских отношений, нарушение психического здоровья родителей, неэффективные методы воспитания, не знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения и др. Поэтому актуальным является определение содержания и форм образования, способствующих овладению будущими специалистами опытом взаимодействия с различными категориями детей и семей. Учитель непосредственно влияет и создает определенную среду, в которой идет процесс учения, способствует раскрытию индивидуальных особенностей ученика, развитию навыков общения со сверстником и т.д. Следовательно, чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче будет его вхождение в учебно-воспитательный процесс.

Результаты анкетирования были использованы при разработке и апробации обучающего семинара-практикума «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии» для будущих педагогов [2]. Цель семинара: формирование специальных компетенций в области разработки адаптивных моделей к актуальным потребностям замещающих семей, освоение инструментария психолого-педагогического сопровождения семьи с целью максимально успешной социализации приемного ребенка с особыми потребностями в развитии. В ходе освоения программы семинара будущие педагоги знакомятся с методами и технологиями из-

учения особенностей функционирования замещающих семей, феномена родительской неуверенности, проблем принятия детей с ограниченными возможностями здоровья, направлений психолого-педагогической помощи, особенностей обучения и воспитания данной категории детей, взаимодействия с семьей. Освоение программы семинара-практикума дает возможность принять участие в мастер-классах «Тулская кукла Мотанка»; «Дом, в котором я живу»; «Птица счастья»; «Творческий арт-объект», «Музыкальная терапия» и др. В процессе освоения программы семинара развивается ряд практических навыков и умений, позволяющих студентам впоследствии более эффективно решать задачи социально-педагогической, психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, проектировать психолого-педагогические программы сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии.

Литература

1. *Иовчук, Н. М.* Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. – СПб. : Питер, 2008. – 416 с.
2. *Самсонова, Г. О.* Современные модели комплексной психолого-психотерапевтической абилитации и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии / Г. О. Самсонова, Е. В. Декина, Н. Е. Осмоловская. – Москва : Эдитус, 2015. – 120 с.