

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СТУПЕНЬКА К ИНКЛЮЗИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности общеобразовательной школы для безболезненного перехода специального образования на новую ступеньку – инклюзивное образование. Освещена роль педагогов начального звена школы в принятии детей с ОПФР, создании условий для их успешной социализации.

В ГУО «Кадинская СШ» не понаслышке знакомы с системой работы с детьми с ОПФР. Первый класс интегрированного обучения был открыт ещё в 1999 году. С того времени сделано несколько выпусков классов интегрированного обучения изначальной школы в базовую, работал специальный класс. В настоящее время в школе работает ПКПП (в нём получают коррекционную помощь 24 ребёнка) и 5 классов интегрированного обучения: 2-й и 3-й классы – полная модель, 5-й, 8-й, 9-й – неполная модель. Кадинская СШ является опорной школой Могилёвского района по специальному образованию. 6 педагогов школы имеют дефектологическое образование.

На начальном этапе организации интегрированного обучения одной из главных проблем стал подбор кадров для работы с детьми с ОПФР. Не все педагоги готовы были к взаимодействию с данной категорией учеников. В классе интегрированного обучения была предложена работа основного учителя 3-м педагогам. И только один согласился взять на себя этот груз ответственности.

За прошедшие 18 лет отношение к интегрированному обучению, к детям с особенностями психофизического развития изменилось коренным образом. Сейчас каждый участник образовательного процесса понимает, что счастье детей в руках взрослых, и педагогов в частности. И совершенно неважно, талантлив он или не очень, имеет особенности в развитии или нет. Задача взрослых – ввести ребёнка в социум, сформировать полноценную личность, сделать пребывание ребёнка в школе спокойным и комфортным.

В школе создалась обстановка, когда каждый ребёнок с особенностями в развитии принят остальными участниками образовательного процесса. Этому предшествовала большая целенаправленная работа со стороны администрации школы, учителей-дефектологов с педагогическим коллективом, родителями по формированию толерантных отношений в условиях интегрированного обучения.

Закрепило положительные тенденции в отношении к детям с особенностями в развитии участие нашей школы как пилотной в международном проекте TEMPUSINOVEST «Восточное партнёрство в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании». В проекте участвовало 13 педагогов школы: директор школы, зам. директора по учебно-воспитательной

работе, учителя начальных классов, учителя-дефектологи, классные руководители классов интегрированного обучения в базовой школе. Проект дал возможность провести в течение года дистанционное повышение квалификации этим учителям, что подтверждается полученными сертификатами, а также познакомиться с организацией процесса обучения и воспитания детей с ОПФР в других школах Беларуси, в республике Молдова и Украина.

Мы пришли к выводу о возможности преобразования системы образования лиц с особенностями психофизического развития, перехода к новой системе взаимодействия участников образовательного процесса, т.е. к инклюзивному образованию.

После завершения дистанционного обучения TEMPUSINOVEST учителя нашей школы не прекратили работу над изучением проблемы работы с детьми с ОПФР. На методических заседаниях учителей начальных классов обязательно присутствие учителей-дефектологов.

С педагогами начальной школы в сентябре 2016 года и в январе 2017 года было проведено анкетирование для изучения восприимчивости педагогов к новшествам; готовности к переходу к инклюзивному образованию; барьеров, препятствующих внедрению инклюзивного образования в школе.

Все учителя начальной школы реализуют в своей работе главные принципы: учиться в обычном классе имеет право каждый ребёнок; все дети обучаемы; каждый ребёнок имеет свои индивидуальные способности и потребности, которые обязательно должны быть приняты к сведению; учитель и все без исключения ученики в классе равны в образовательном процессе и действуют как коллеги.

Много внимания в начальной школе уделяется формированию инклюзивной культуры всех участников процесса образования. Дети с особенностями психофизического развития постоянно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях. Дети с ОПФР являются активными участниками Новогодних, Пасхальных, Рождественских представлений, всевозможных экскурсий и поездок.

Для успешного овладения учителями начальных классов знаниями об особенностях детей с ОПФР, методикой работы с ними на методических объединениях были рассмотрены такие вопросы: организация образовательного процесса с детьми с ОПФР; дети с ОПФР в школьном образовании; вспомогательные технологии в образовании; воспитание толерантности – основа эффективного взаимодействия в условиях инклюзии.

На педагогическом совете мне было поручено познакомить всех учителей с литературой, полученной школой по проекту TEMPUSINOVEST. Особенно заинтересовали педагогов такие пособия, как «Школа должна учить мыслить», «Цифровые лаборатории», «Информационно-коммуникационные

технологии для детей с особыми образовательными потребностями». Во время проведения круглого стола (участвовали учителя-дефектологи и учителя начальных классов) каждый выступающий поделился тем, что его заинтересовало в предложенной литературе, озвучил проблему, которую, по его мнению, придётся решить при переходе к инклюзивному образованию.

Многолетний опыт работы позволил выстроить систему работы по принятию учителями начальной школы детей с особенностями в развитии:

1. Заседание группы психолого-педагогического сопровождения об успеваемости учеников 1 класса, анализ причин слабой успеваемости (если такие учащиеся имеются).

2. Диагностика учащихся учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

3. Информирование учителя о возможных психофизических особенностях детей.

4. Оказание помощи учителю в построении беседы с родителями по прохождению углубленной диагностики на ПМПК.

5. Целенаправленная работа с родителями обычных детей по принятию каждого ребёнка в детский коллектив, по воспитанию толерантности.

6. Совместная работа педагогов и родителей по созданию комфортных условий для обучения ребёнка, для успешной дальнейшей социализации.

Переход от интегрированного обучения к инклюзивному образованию не вызовет затруднений при объединении усилий всех участников образовательного процесса.