

Е. А. Римович (ГУО «Урбанский учебно-педагогический комплекс
детский сад – базовая школа»)

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описан опыт работы учителя-дефектолога по применению блоков Дьенеша в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Содержание образования лиц

с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение [1].

Одной из задач коррекционно-развивающей работы является формирование у детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) таких приемов логического мышления, как сравнение, анализ, классификация, обобщение, систематизация. Следует отметить, что мыслительная деятельность детей с ОПФР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у рассматриваемой категории обучаемых к возрастным нормативным требованиям.

Поэтому при построении коррекционной работы, опираясь на сохраняемые функции мыслительной деятельности детей (восприимчивость к помощи; способность осуществлять перенос усвоенного принципа решения задачи на аналогичные задания; наибольшая сохранность наглядных форм мышления), возможна их подготовка к инклюзивному образованию.

Опыт показывает, что большое значение имеет применение на коррекционных занятиях логических блоков Дьенеша. Золтан Дьенеш – всемирно известный венгерский профессор, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей, в основе которой лежит их развитие посредством увлекательных игр с использованием специально созданных логических блоков, которые представляют собой набор из 48-ми геометрических фигур. Методика применения 24-х плоских блоков исследована в трудах белорусского ученого А. А. Столяра [2].

В зависимости от игровой ситуации блоки называются различными объектами из окружения детей: цветы, грибы, машинки и др. Блоки Дьенеша позволяют работать с материалом, предъявляемым в наглядной форме, производить планомерный переход от внешних действий с предметами к действиям в умственном плане, строить занятия в игровой занимательной форме, использовать разную степень сложности заданий, формирующих приемы логического мышления.

Например, для формирования приема сравнения, организуется игра «Дорожки». На полу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены домики 3-х сказочных героев, хорошо знакомых детям. Между домиками из блоков надо проложить дорожки по правилам, которые сначала предлагает педагог. Например, чтобы в ней рядом не было фигур одинакового цвета, за-

тем – одинаковой формы или одного размера. В целях усложнения правил дорожек требуется, чтобы воспитанники ориентировались сразу на два, а затем и на три свойства – построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одного цвета и размера, но разные по форме. Для поддержания интереса детей педагог меняет игровые задачи: построить мост через речку; сделать из фигур праздничную гирлянду; составить поезд из блоков-вагончиков и т.д.

Для организации сравнительного анализа свойств блоков дети выполняют поливариантные игровые задания вида: «Рядом с большим красным треугольником положи фигуры, которые с ним «дружат». Докажи, почему они «дружат». В процессе предметной деятельности учащиеся выбирают из множества блоков все красные фигуры, затем – все треугольники, затем – все большие блоки, доказывая «дружбу» по цвету, форме, размеру.

Формированию классификации служат игры с обручами. Педагог наделяет обручи и блоки образами, предлагает сюжеты, близкие пониманию учеников. Например, обруч – ваза, блоки – цветы. По утрам гномы приносят Мальвине цветы: красные – ставят в вазу, остальные раскладывают вокруг. Наряду с классификационной деятельностью дети овладевают логической операцией отрицания – вокруг вазы лежат не красные цветы.

Для развития логического мышления детей формируются умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. В игре «Найди клад» учитель показывает карточку, на которой знаками изображены свойства блоков: сначала – одно свойство; затем – два совместимых свойства; далее загадываются сразу три совместимых свойства: форма, цвет и размер.

По результатам применения блоков Дьенеша на коррекционных занятиях у учащихся начальных классов отмечается существенное повышение уровня сформированности приемов умственной деятельности, обеспечивающее доступность качественного образования на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей.

Таким образом, использование пособия «Логические блоки Дьенеша» для работы с учащимися начальных классов с ОПФР обусловлено особенностями данной категории детей и большим потенциалом в работе с пособием для решения ряда коррекционных задач в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Концепція розвитку інклюзивного образования осіб з особливостями психофізического розвитку в Республіці Беларусь // Збірник нормативних документів Міністерства адукації Республіки Беларусь. – 2015. – № 18. – С. 3–17.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / Р. Л. Березина [и др.]; под ред. А. А. Столяра. – Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.