

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И СЕМЬИ

Современные условия ставят новые и более сложные задачи по обучению и воспитанию студенческой молодежи. Их решение во многом зависит от совместных усилий учреждений образования, семьи и общественности. Воспитание и обучение студентов – составные элементы целостного педагогического процесса. Ка-

чество обучения и воспитания в вузе прежде всего зависит от уровня профессионализма преподавателей, их готовности активно воздействовать на обучаемых, целенаправленно способствовать формированию у них определенной системы взглядов, понятий, отношений. За организацию, состояние и содержание учебно-воспитательной работы в студенческой группе отвечает куратор. Положительное отношение куратора к работе, его активная гражданская позиция, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию аналогичных качеств и в студенческой среде. Однако, эффективность воспитательного процесса в вузе во многом зависит и от того, насколько тесно взаимодействует педагогический коллектив и семья.

Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации. Она является одним из факторов нравственного развития личности, источником передачи социально-исторического опыта, и прежде всего, опыта эмоциональных и деловых отношений между людьми, сотрудничество. Именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, делает свои первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Родители своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность.

Суть взаимодействия заключается в том, что вуз и семья должны быть партнерами. Партнерские отношения основываются на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – прежде всего куратора группы – один из путей повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогов при разработке конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия и путей достижения намеченных результатов.

Ведущую роль в организации сотрудничества вуза и семьи играет куратор. Работа с родителями требует от куратора умения устанавливать доброжелательные и доверительные отношения, выдержки, педагогического такта. Главное в работе с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию с обеих сторон. При этом необходимо понимать, что объединение усилий родителей и педагога создает самые благоприятные условия развития.

Различают индивидуальные и коллективные формы взаимодействия куратора и семьи. К индивидуальным формам взаимодействия относят прежде всего индивидуальные беседы с родителями, письменные сообщения, благодарственные письма родителям. Чаще всего такие формы взаимодействия применяются в отношении неуспевающих студентов, нарушающих учебную дисциплину, совершивших правонарушения, а так же для поощрения успевающих и активных студентов.

Самой распространенной и традиционной формой коллективного сотрудничества является родительское собрание первокурсников. Главная задача родительского собрания – поиск совместных путей решения возникающих проблем в воспитании и обучении. Как показывает опыт, система проведения родительского собрания не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает вместе решать важные вопросы обучения и воспитания студенческой молодежи. Родительское собрание выполняет информационную и консультативную

тивную функции. На собрании родители получают разнообразную информацию: куратор анализирует успеваемость и посещаемость занятий, поведение студентов в общественных местах и общежитии, участие студентов в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых как в группе, так на факультете и вузе. При необходимости помогает разобраться в возникших конфликтных ситуациях. Куратору важно представить группу как большую семью, которая сплочивается и интересно живет. Особого внимания со стороны кураторов и семьи требуют несовершеннолетние студенты-первокурсники и иногородние студенты, которым надо помочь сформировать навыки самостоятельной организации жизни и быта, приобщения к городскому образу жизни, высоким культурным ценностям. Именно они чаще всего создают конфликтные ситуации, а иногда даже совершают правонарушения. Только благодаря совместной деятельности первокурсники успешно пройдут процесс адаптации к новым условиям обучения в вузе.

Таким образом, главную роль в организации взаимодействия вуза и семьи выполняет куратор академической группы. В основе работы куратора с семьей лежат принципы доверия и уважения, поддержки и помощи по отношению друг к другу. Результат такого сотрудничества мы увидим тогда, когда оно будет спланировано и организовано, а также все участники педагогического процесса будут заинтересованы в изучении и развитии лучших качеств студенческой молодежи и реализации единых воспитательных задач.