

УДК 811.11(075.8)

Т.В. Казукина

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Статья посвящена проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей, которая рассматривается как процесс формирования у них качеств, позволяющих будущим профессионалам полноценно выступать в роли субъекта диалога культур. Автор показывает эффективность использования метода проектов в курсе обучения иноязычной коммуникации на неязыковом факультете.

The article states the importance of the problem of future lawyers' foreign language communicative competence. Foreign language communicative competence is considered to be a process of maturing professionally important character traits which enables future specialists to hold intercultural communication. The method of projects is proved to be efficient in foreign communication teaching.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется ростом культурных, академических и профессиональных обменов, социальной мобильностью, расширением профессиональных контактов между государственными институтами и социальными группами. Возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, знание которого позволяет устанавливать профессиональные контакты, повышать уровень профессиональной компетенции. Современному специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, жизненно важно знание иностранного языка. Чтобы удовлетворить потребности современного общества в специалистах, выполняющих свою

работу в соответствии с мировыми стандартами, возникает новый аспект профессиональной подготовки студентов, связанный с формированием международного профессионального пространства.

Подготовка специалистов на неязыковых факультетах вузов предусматривает формирование коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. В центре внимания – стремление и способность будущего специалиста общаться в профессионально значимых речевых событиях разных типов, в различных режимах, формах, стилях, типах и жанрах профессионально ориентированной деятельности.

Главная цель изучения иностранного языка студентами юридических специальностей заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего юриста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и личностного общения. Полагаем, что современный представитель юридической профессии должен быть подготовлен как полноценный субъект диалога культур, которому свойственно признание равенства, достоинства профессиональной культуры страны изучаемого языка. Важными составляющими профессиональной подготовки будущего юриста в контексте диалога культур также являются стремление овладеть профессиональным этикетом страны изучаемого языка, готовность к совместной (межкультурной) профессиональной деятельности, социальному и профессиональному сотрудничеству, высокий уровень профессиональной квалификации и коммуникативной культуры, владение речевыми тактом и терпимостью, готовность общаться с людьми иных взглядов и традиций. Другими словами, формирование коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей есть процесс формирования у них качеств, позволяющих будущим профессионалам полноценно выступать в роли субъекта диалога культур.

Иноязычная коммуникативная компетенция студентов является по своей структуре многокомпонентным образованием, в основе которого лежат лингвистические, речевые, социолингвистические, социокультурные знания и коммуникативно-прагматические умения, обеспечивающие результативность межличностной коммуникации.

Обращаясь к практической стороне обсуждаемой проблемы, отметим, что формирование иноязычной компетенции будущих юристов является управляемым процессом и основывается на реальных ситуациях общения.

В большинстве научных исследований проблемы формирования коммуникативной компетенции сущность коммуникативной концепции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе определяется следующим образом: на учебных занятиях создаются специальные условия, при которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно решает

коммуникативные задачи средствами иностранного языка в процессе моделирования ситуаций профессионального общения.

Практика преподавания иностранного языка на юридических факультетах показывает эффективность использования метода проектов в курсе обучения иноязычной коммуникации. Метод проектов предполагает детальную разработку проблемы, завершение которой выражается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В качестве примера можно привести работу курсантов УО «Могилевский высший колледж МВД» над проектом по теме «Illegal Drugs Trafficking». Данный проект был направлен на сбор информации по проблеме незаконного оборота наркотиков и наркомании в целом. В проекте участвовали курсанты первого курса, для которых изучение названной разговорной темы предусмотрено программой. Обучающимся были предложены следующие ситуации: «Illegal Drugs Trafficking as a Global Problem», «Methods to Combat Illegal Drugs Trafficking», «Educational Projects to Prevent Drugs Abuse», «Cultural Aspects of Dugs trafficking and Drugs Abuse», «The Role of Mass Media in Combating Illegal Drugs Trafficking and Drugs Abuse».

Перед тем, как приступить к работе над проектом, курсанты под руководством преподавателя отработали употребление лексики по данной теме. Заранее были проработаны тексты, объединенные темой незаконного оборота наркотиков и затрагивающие такие ее аспекты, как классификация наркотиков, история наркоторговли, культурные особенности стран, являющихся основными производителями, потребителями наркотиков или странами их транзита. Отдельный текст был посвящен методам борьбы с незаконным оборотом наркотиков в разных странах.

Данный проект является достаточно объемным и требует привлечение не только знаний по иностранному языку, но и знаний по смежным дисциплинам. Конкретным результатом работы курсантов над проектом была презентация, форму которой обучающиеся выбирали сами. Отметим, что подготовка проекта требует много времени и усилий как от преподавателя, так и от курсантов. Здесь необходимо было продумать, разработать и описать этапы работы над проектом, распределить обязанности каждого курсанта, осуществлять постоянный контроль, координировать действия курсантов, устранять свои в работе, давать рекомендации и оказывать помощь. Однако очевиден положительный эффект данного метода. Он дает возможность учитывать интересы и склонности каждого обучающегося, организовать занятие по иностранному языку как занятие общения, подать подлежащий овладению материал как факт культурной особенности другого народа, при этом не только рассмотреть эти культурные особенности через призму существующих проблем, но и обсудить их, прибегая к знаниям по иностранному языку и смежным дисциплинам.