

О.Н. Меркулова (г. Могилев)

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В ШКОЛЕ

Сегодня в Республике Беларусь в учебных планах средней школы в рамках цикла социогуманитарных дисциплин представлен предмет, получивший название «Обществоведение». Преподается он в 9 – 11 классах и призван внести вклад в формирование мировоззренческих ориентаций подрастающего поколения и основных социально значимых качеств личности. Он также носит культуротворческое и социализирующее значение. Именно его изучение способствует формированию у школьников целой системы социогуманитарного знания, отвечающего запросам и потребностям белорусского общества и государства.

Курс «Обществоведение» помогает школьникам осмыслить свое место в мире, наметить пути самореализации, усвоить уважительное и толерантное отношение к разнообразным формам и видам социального взаимодействия.

«Обществоведение» – это учебный предмет, который можно отнести к дисциплинам, содержащим в своей основе интегрированные знания. В нем, как ни в одном другом

курсе из школьной программы, сконцентрированы знания из разнообразных и разноплановых научных дисциплин. Он позволяет выпускнику современной белорусской школы самостоятельно ориентироваться как в вопросах личной жизнедеятельности, так и в жизни общества и государства. Сюда включены такие научные дисциплины, как политология, право, антропология, экономика, религиоведение, социальная психология, социальная экология, культурология, философия и социология. И именно благодаря столь широкому и удачному синтезу разнообразных научных знаний курс «Обществоведение» можно отнести к мировоззренчески ориентированным.

Особое место в школьном курсе «Обществоведение» занимает блок социологических знаний, охватывающий практически весь спектр проблем относительно места и роли человека в обществе, социального взаимодействия, социальных связей и отношений. Следует отметить, что этот блок достаточно значительный по количеству часов. А это можно объяснить, прежде всего, спецификой социологии как системы научного знания, достаточно широким объектом и предметом ее изучения. Ведь сама по себе социология может рассматриваться как комплексная наука о жизни современного общества, а это дает широкие возможности для более системного и разнообразного его изучения. Представленное же в курсе «Обществоведение» социологическое знание соответствует всем существующим в современной социологической науке парадигмам и отражает всю широту ее научных достижений.

В принципе можно говорить о том, что социологическое знание является одним из столпов в проектировании, разработке и преподавании курса «Обществоведение» в современной белорусской школе, а следовательно, здесь необходимо учитывать ту специфику, которая существует в теории и методологии социологической науки. Поэтому таким важным и значимым моментом в подготовке учителей-обществоведов является изучение ими курса «Основы социологии».

Уже в самом начале изучения курса «Обществоведение» в девятом классе ставится проблема взаимодействия человека и общества. Раскрывается общественная сущность человека и такое понятие, как личность и ее социальные характеристики, анализируется роль личности в истории. Также уделяется внимание специфике межличностных отношений в обществе и социальной ориентации личности. Рассматриваются те социальные роли, которые составляют суть социального взаимодействия.

В десятом классе обращаются к проблематике познания общественной жизни, изучение которой основывается на применении системного подхода к обществу, основные положения которого были озвучены отцом-основателем социологии О. Контом. Здесь же подробно и досконально изучаются основные сферы общества, раскрывается сущность таких социологических категорий, как «социальная структура общества», «социальный институт», «социальная организация».

Школьникам предлагается на достаточно обширном теоретическом и практическом материале проанализировать развитие этнонациональной и демографической структуры общества и те социальные проблемы, которые там возникают. Изучение основных социальных институтов современного общества, их места и роли в процессе его развития и функционирования ведется с точки зрения институционального подхода, методология которого также разработана социологией.

Обращает на себя внимание тот факт, что крайне подробно освещается место и роль человека в социальной структуре общества, занимаемый им социальный статус. Рассматриваются основные социальные процессы в обществе, такие как социализация и социальная адаптация, социальная мобильность и др. Более подробно, чем в девятом классе, освещено содержание основных социальных ролей личности и ее ролевого набора. Для этого используются основные положения социологической концепции Дж. Мидса и Р. Минтона.

В преподавании курса «Обществоведение» в одиннадцатом классе блок социологических знаний содержит в себе

уже более сложные в теоретическом плане проблемные вопросы. Для их понимания и усвоения как раз и необходимы те социологические знания, которые были усвоены учениками ранее. К таким вопросам можно отнести проблематику существования и динамики современных цивилизаций, разнообразные аспекты глобальных проблем современности и поиск путей их решения. Также сделана попытка осветить такие значимые для жизнедеятельности современного общества вопросы, как особенности функционирования информационного общества и развития глобализации и ее последствия, описание которых содержится в трудах социологов (Д. Белл, Э. Тоффлер, Р. Арон, М. Кастельс и др.). Они являются для современной социологической науки одними из главных и значимых, а поэтому их включение в курс «Обществоведение» можно считать необходимым и значимым. Старшеклассникам самим предлагается определить их значение, а также оценить возможные негативные и позитивные последствия их существования, что позволяет развить не только их кругозор, но и способствует формированию их личностного отношения к проблемам мировой общественности.

Хотелось бы особо отметить, что используемое в школьном курсе «Обществоведение» социологическое знание базируется не только на теоретических достижениях указанной науки, но и конкретизируется рядом примеров из истории и практики современного общества в целом и белорусской действительности в частности. Это позволяет приблизить теоретические знания учащихся к существующей действительности.

Все это дает возможность научить учащихся не только правильно определять основные базовые социологические категории и характеризовать социальные процессы на основе выделенных существенных признаков, но и устанавливать причинно-следственные связи между ними, оценивать их с позиций существующих социальных норм и ценностей.

Кроме того, достаточно широкий и разнообразный блок социологического знания позволяет усилить так называемый личностный аспект курса «Обществоведение» в школе. Связано это прежде всего с формированием умений анализировать свои действия и действия других субъектов социальных отношений, осуществлять выбор собственной линии и модели социального поведения в обществе, оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения действующих в обществе норм и правил поведения.

Таким образом, использование социологического знания в преподавании курса «Обществоведение» позволяет сформировать у учащихся ряд ключевых социальных компетенций и социальных ролей, общеучебных навыков и умений, а также развивать умения самоанализа, самооценки.