

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье представлены инновационные подходы к разработке программы дополнительного экологического образования дошкольников в контексте «Учебной программы дошкольного образования» Республики Беларусь. В содержании статьи дается теоретическое обоснование цели, задач, принципов построения, структурных компонентов программы в соответствии с экологическим подходом.

**Summary.** The article presents innovative approaches to development of the program of additional ecological education of preschool children in the context of “The training program of preschool education” of Republic of Belarus. The contents of the article give theoretical justification, the purposes, tasks, the principles of construction, and structural components of the program according to ecological approach.

Диверсификация системы образования в Республике Беларусь обеспечила возможность получения дошкольниками дополнительного экологического образования вне дошкольных учреждений в условиях школ развития и кружков, созданных при *государственных учреждениях дополнительного образования «Областных центрах творчества» и институтах повышения квалификации*. Расширение спектра услуг дополнительного экологического образования для детей дошкольного возраста, требует разработки дополнительной образовательной программы. Программа должна быть разработана в строгой преемственности с «Учебной программой дошкольного образования» образовательной областью «Человек и природа», для реализации принципов систематичности и последовательности.

За последние годы создан ряд специализированных программ, обеспечивающих одно или несколько направлений воспитания и развития ребенка. Программы по экологическому образованию дошкольников Н.А. Рыжова подразделяет на три группы: экологической (биоэкологической), эстетико-культурно-экологической и социально-экологической направленности. К первой группе относятся программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.Н. Кондратьевой «Мы», Ж.Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» и др. Вторую группу представляют программы: В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой «Семицветик», И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета – наш дом» и др. К третьей группе относятся программы: Н.Н. Вересова «Мы – земляне», Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века», Л.М. Клариной «Экономика и экология». Все выше перечисленные программы разработаны российскими авторами, имеют свои специфические особенности, они направлены на формирование экологической культуры личности ребенка, ответственного отношения к природе, но в них недостаточно прослеживается экологический подход в сфере педагогического взаимоотношения с ребенком.

Необходимо отметить, что экологическое образование дошкольников невозможно без учета экологических потребностей самого ребенка, оценки качества его отношения к окружающей среде, по экологическим критериям. Поэтому за основу программы дополнительного экологического образования «Экологическая азбука» мы взяли экологический подход. Одним из наиболее показательных вариантов реализации идей экологического подхода в контексте дошкольной педагогики является опыт болгарских ученых. По их мнению, социальная ситуация развития личности обуславливает развитие и содержание личностных приоритетов среды. Под ее влиянием формируется ценностное отношение к разным качествам среды и организуется собственное взаимодействие с ней. Этот факт был сформулирован Н. Живковым, основоположником дошкольного воспитания и первым теоретиком дошкольной педагогики в Болгарии.

На этом понимании базируется и концепция социальной ситуации развития личности. Она определяется Л.С. Выготским как «... своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью».

Основная идея разработанной нами программы заключается в формировании субъектного экологосообразного отношения ребенка к окружающей природной среде. Основным проявлением которого является субъектное экологосообразное отношение ребенка к себе и своей окружающей среде, к другим людям и их окружающей среде, к природным явлениям и объектам и их окружающей среде, к овладению основами экологической компетентности с целью положительного взаимодействия с окружающей средой.

В процессе работы по программе дети могут получить элементарные экологические представления, освоение которых способствует овладению ими практическими умениями разных видов деятельности в природе, обеспечивает соблюдение ребенком норм и правил экологически безопасного поведения по отношению к объектам и явлениям природы.

Целью программы является формирование субъектного экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде, находящейся в сфере его досягаемости.

Из цели вытекают следующие задачи: развитие способности воспринимать и оценивать красоту природы, положительного эмоционального отклика на общение с ней; формирование у детей элементарных научных экологических представлений о ценности природы, о себе как части живой природы и правилах экологически безопасного поведения в ней; формирование практических умений разнообразной деятельности в природе, умений соблюдать нормы и правила взаимодействия с объектами природы; воспитание субъективного отношения к окружающей природной среде, стремление участвовать в ее охране и защите.

В основу программы положены следующие принципы:

– принцип научности предусматривает научную направленность в раскрытии ведущих идей и понятий современного естествознания на доступном для ребенка уровне;

– принцип системности заключается в системном представлении материала и отражает идею системного строения природы, последовательно раскрывает сущность живого организма и его взаимодействие с окружающей средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды и далее к многообразию связей живого в экосистеме;

– принцип деятельности определяет особое место ведущих, основных деятельностей, в реализации экологических потребностей ребенка, осозна-

нии себя субъектом, в формировании субъектного экологосообразного отношения к окружающей среде;

– принцип природосообразности предполагает учет возрастных индивидуальных особенностей в экологическом образовании дошкольников.

Теоретической основой программы является экологический подход, учитывающий экологические потребности самого ребенка, оценку качества его окружающей среды по экологическим критериям, введенный Н. Живковым; психолого-педагогические исследования в области формирования субъективного отношения к природе С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина; концепция экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой. Программа разработана в соответствии с требованиями современной теории и практики экологического образования детей дошкольного возраста.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами: «Познаем самого себя и других людей», «Познаем мир растений», «Познаем мир животных», «Познаем мир неживой природы», «Познаем как человек использует и охраняет природу».

Содержание программы отражает экологические компетенции, включающие в себя следующие компоненты: представления, умения, отношения, отражающие основные закономерности живой и неживой природы – человеку как части живой природы; многообразии видов, особенностей жизни; понятия «живое» и «неживое», росте, развитии и размножении отдельных живых существ, их приспособленности к среде обитания; взаимосвязи внутри природных сообществ; взаимодействии человека с природой.

Содержание программы направлено на формирование субъектного экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде, которое включает в себя: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический и поступочный компоненты. Формирование субъектного экологосообразного отношения осуществляется в программе посредством эколого-ориентированной деятельности. Таким образом, через эколого-ориентированную деятельность детей в природе реализуются важнейшие целевые установки, определяющие структурные элементы содержания программы: ребенок в деятельности воспринимает и чувствует природу, получает опыт эмоционально-коммуникативной деятельности; ребенок в деятельности познает и исследует природу, получает опыт исследовательской, познавательной деятельности; ребенок отображает, создает, действует в природе получает опыт репродуктивной и творческой деятельности, опыт ценностно-ориентированной деятельности.

Для достижения цели и решения задач, обозначенных в программе, приоритет закрепляется за такими формами экологического образования дошкольников, которые интересны в плане познавательного и личностного

развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я» – игровым и комплексно-тематическим занятиям, природоохранным акциям.

Реализация программы обеспечивает развитие самосознания, положительное отношение ребенка к себе и к своим возможностям, с осознанием своего влияния на окружающую среду, с пониманием своей ответственности за ее состояние и за себя самого. Субъектность экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде формируется и функционирует через индивидуальный опыт эколого-ориентированной деятельности, индивидуальное содержание элементарной экологической компетентности.

Процесс становления субъектного экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде сопровождается определенными представлениями, умениями, отношениями, формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки его элементарной экологической компетентности, включающей: элементарные научные экологические представления о ценности природы, о себе как части живой природы; практические умения разнообразной деятельности в природе, умения соблюдать нормы и правила взаимодействия с объектами природы; способность воспринимать и оценивать красоту природы, положительно эмоционально откликаться на общение с ней.

На наш взгляд, представленная программа обеспечит качественное дополнительное образование детей дошкольного возраста в области экологического образования.