

С.М. Букач, Л.Л. Гальперина
(МГУ им.А.Купешова)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В психолого-педагогической литературе существует много интересных и полезных книг по развивающему, личностно-ориентированному взаимодействию, описывается множество психологических факторов, влияющих на процесс обучения, называются этапы и цели управленческой деятельности преподавателя, но то, как реализовать эти цели на конкретном занятии, каждый педагог решает сам.

Главное направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога-психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в связке «преподаватель – студент». Способность брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность различна у разных людей. Поэтому развивать стремление к успеху, чувство ответственности и умение познавать себя и окружающий мир – задачи преподавателя при работе со студентами. Необходимо стать для ребят человеком, который помогает им добиваться целей.

С учетом этих требований нами были разработаны и проведены семинарские занятия. В работе использовалась технология обучения в сотрудничестве, в команде. Перед проведением занятия группа студентов разбивается на подгруппы по 3 – 4 человека. Каждая подгруппа получает для более детальной подготовки, дополнительно, один вопрос темы, рассматриваемой на занятии. Во время проведения занятия один человек выступает в роли докладчика, остальные студенты, входящие в подгруппу, выступают в роли учителей, выясняющих, как остальная часть группы усвоила предложенный материал. Для этого ими заранее готовятся вопросы по излагаемому подгруппой материалу. Эффективность в выполнении задания может быть достигнута только в результате организованной и продуктивной работы каждого из членов группы.

Итак, задача каждого студента состоит в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми

знаниями, сформировал нужные навыки. Внутри подгруппы ребята определяют роль каждого. Перед ними стоит двойная задача: с одной стороны, академическая – достижение какой-то познавательной цели, а с другой, социально-психологическая – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, развитие межличностных отношений. В конце занятия проводится взаимооценка всех членов группы: выясняется в ходе обсуждения, какой вклад внес каждый в усвоение всего материала. Это способствует развитию у студентов адекватной самооценке собственного познавательного труда, рефлексии собственной деятельности.

В условиях лично-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора активной познавательной деятельности, компетентного консультанта, помощника. Его главная задача сводится не просто к подаче и контролю знаний, а к коррекции деятельности студентов. В процессе проведения занятий реализуется главная идея обучения в сотрудничестве – учится вместе, а не рядом.

Основные показатели лично-ориентированного взаимодействия заключаются в следующем:

- во-первых, это возможность участия каждого в работе группы. Студенты должны ощущать, что они главные участники учебного процесса, что их мнение выслушивают, их идеи вносят вклад в коллективную познавательную деятельность.

- во-вторых, необходимое условие – это свобода коммуникации. Студенты могут свободно сообщать об особенностях своего понимания или непонимания учебного материала, имеют возможность обсуждать с преподавателем анализируемые идеи. Обсуждение учебного материала на занятии организуется и между студентами, что приводит к появлению нового видения ситуации, сопоставлению точек зрения, развивает критическое мышление. Происходит устранение формализма знаний, которые теперь связываются с реальным жизненным опытом.

- в-третьих, благоприятная психологическая атмосфера. Преподаватель старается построить занятие так, чтобы учебный процесс не воспринимался как угрожающий. Только человек свободный от давления, будет активно использовать талящиеся в нем позитивные и конструктивные силы.

Преподаватель должен быть ориентирован на потребности каждого студента, должен создавать условия для активизации энергии всех участников обучения.

Успешность своих действий педагог может определить, ориентируясь на следующие критерии:

- хорошо проведено занятие: студенты повысили свое самоуважение и ощутили себя более компетентными;

- плохо проведено занятие: уходят разочарованными, не видят полезного результата занятий для себя.

Таким образом, для того, чтобы в полной мере было осуществлено личностно-ориентированное педагогическое обучение, педагог должен выполнить в ходе образовательного процесса следующие задачи:

- развивать веру в успех,

- считать ошибки нормальным и нужным явлением,

- обращать внимание на прошлые успехи,

- сделать процесс обучения ощутимым,

- признавать и видеть достижения каждого.