

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Методы активного обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности, способствуют формированию познавательной самостоятельности, характеризуют интеллектуальные способности. Это основные задачи образования на современном этапе.

Ключевые слова: методы активного обучения, профессиональная подготовка учителей.

Keywords: active learning methods, teacher training.

Учитель – это человек, который должен знать и уметь все. Именно учитель ответственен за судьбу подрастающего поколения, своей страны. От того как будет работать учитель, какое вырастет поколение зависит наше будущее. Не зря говорят в народе, что все профессии от учителя.

Э. Вебер утверждает, что «в отношении своей теоретической подготовки учитель должен быть ученым, научным работником; в отношении своей практической деятельности он, с одной стороны, художник, а с другой, педагог в узком смысле. Из этих трех сторон его деятельности вытекают требования к его образованию» [1].

Анализируя научно-педагогическую, методическую литературу, обобщая собственный опыт работы, следует выделить следующие направления по подготовке учителей физики:

1. теоретическая подготовка – знания, которые должна дать учителю наука (педагогика, психология, физика, математика);
2. профессиональная подготовка – развитие интеллектуальных, умственных способностей, становление профессиональных качеств, знакомство

с современными педагогическими технологиями и овладение методическими приемами, формирование умений практического и экспериментального характера и т.д.;

3. формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, а также уметь формировать эти качества у своих учеников.

Одним из важнейших аспектов становления личности будущего учителя в учебном процессе являются методы активного обучения.

Методы активного обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. При этом обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Такое понимание проблемы дает следующие преимущества [1]:

- однозначно определяется цель активного обучения – добиться существенно лучших результатов, чем при традиционной системе обучения;
- сформулировано главное отличие методов активного обучения от традиционных – способ получения, переработки и реализации учебных сведений;
- зафиксирована четкая нижняя граница – практическая деятельность, которую может выполнять студент после изучения той или иной темы;
- не обозначена верхняя граница обучения, т.е. предусмотрено, что с помощью методов активного обучения можно сформировать истинно творческую деятельность;
- обусловлен объективный критерий получения лучших результатов обучения.

Методы активного обучения характеризуются следующими признаками [2]:

- принудительная активизация мышления (вынужденная активность), когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечение студентов в учебный процесс – активность носит не кратковременный характер;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышена степень мотивации и эмоциональности;
- постоянное взаимодействие студента и преподавателя с помощью прямых и обратных связей;
- направленность на преимущественное развитие или приобретение навыков обучения, умения работать в группах, самоопределяться;

Условиями организации обучения на основе использования методов активного обучения являются:

- проблемность;
- коллективное взаимодействие;
- вовлечение студента в учебную деятельность;
- управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- изменение роли преподавателя в учебном процессе.

С 1993 г. сначала на кафедре общей физики, а затем с 2003 г. на кафедре физики и технических дисциплин был введен методический проект, как конечный результат подготовки педагога к практической деятельности. При этом учебный процесс изучения методических дисциплин был организован на основе нескольких современных образовательных технологий (метод проектов, игровая технология, компьютерная технология, рейтинговая технология, технология полного усвоения знаний), в основе которых лежала самостоятельная познавательная активность и познавательная самостоятельность. “Под познавательной активностью понимают интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучающегося к учению. Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений” [4, с. 94–95].

Под методическим проектом понимают педагогическое произведение, описывающее модель конкретного педагогического процесса. [5, с. 23] Его выполнение предполагает:

- обоснование актуальности проблемы;
- четкую формулировку цели и задач выполнения;
- теоретическое обоснование идеи и замысла выполнения;
- описание конкретных этапов деятельности учителя и учащихся в рамках современных образовательных технологий;
- прогнозирование эффективности внедрения, диагностику проблемы;
- прогнозирование проблем, которые подлежат решению.

Практические занятия проводятся с применением дидактических игр с привлечением презентаций (компьютер в учебном процессе). На каждом занятии студент за разные виды деятельности получает минимум три отметки.

Список литературы

1. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
2. Наумов, Л.Б. Учебные игры в методике / Л.Б. Наумов. – Ташкент: Медицина, 1986 – 386 с.
3. Активные методы обучения в учебном процессе. Метод. рекомендации. – М.: Мин. фин. СССР, 1988. – 37 с.
4. Педагогические технологии: Учебн. пособие для студентов пед. Специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
5. Государственный экзамен по методике преподавания физики: метод. реком. / сост.: Т.Ю. Герасимова, В.М. Кротов. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 40 с.

Active methods encourage students to active thinking and practice, contribute to the formation of informative independence characterize intellectual abilities. This is the main tasks of education at the present stage.