

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Автором статьи раскрывается проблема истории возникновения и современного состояния безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется содержанию, методам и условиям безопасности жизнедеятельности детей в контексте Учебной программы дошкольного образования.

**Summary.** The author considers the history of occurrence and the current state of the problem of preschool children life safety. Special attention is given to the content, methods and conditions of children life safety in the context of the training program of a preschool institution.

Дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы, в которой важно не только сохранить фундаментальные научные наработки в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, но и создать необходимые условия, которые помогут педагогам и родителям сформировать полноценную личность, подготовленную как к предстоящему школьному обучению, так и к последующей жизни в социуме, одним из важных направлений которого является здоровый образ жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека имеет давнюю историю и возникла одновременно с появлением человека на земле. С изменением условий жизни человека (появлением транспорта, сети коммуникаций, технизации жилища) менялись и правила безопасности жизнедеятельности.

С середины XIX века вопросы воспитания здорового образа жизни и навыков безопасного поведения стали обсуждаться и в педагогической

литературе. Еще известный русский педагог К.Д. Ушинский писал о том, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей.

В первые годы Советской власти по заданию Наркомпроса вводится обязательный учебный предмет школьная гигиена с целью обучения детей оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, а в программных документах дошкольных учреждений 20–30-х годов XX века отмечается необходимость ознакомления маленьких детей с некоторыми вопросами техники безопасности в быту (владение молотком, ножом, пилой, клещами, ножницами, иглой и др. бытовыми инструментами).

Значительное внимание, начиная с 30-х годов XX века и до настоящего времени, обращалось на вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий и обучение детей дошкольного возраста основам личной безопасности (исследования В.М. Федяевской, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.).

В последние десятилетия проблеме безопасности жизнедеятельности уделялось особое внимание в содержании комплексных и парциальных программ для дошкольных учреждений Российской Федерации.

Анализ комплексных программ «Детство», «Истоки», «Радуга» и др. показывает, что в них, наряду с задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний по обеспечению личной безопасности и умению осуществлять данные правила в повседневной жизни. Вместе с тем, данные программы не лишены и ряда погрешностей: представленные задачи находятся в разных разделах программы, не отражают всех компонентов безопасного поведения ребенка (в частности, недостаточно рассмотрены бытовые опасности), основной акцент сделан на старший дошкольный возраст.

Особого внимания заслуживает парциальная программа и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), получившая в последние годы наибольшую популярность и признание среди специалистов дошкольного образования не только Российской Федерации, но и нашей страны по вопросам безопасного поведения детей. В основу выделения шести разделов программы (ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города) авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка; впервые выделен блок социальных опасностей, а также знания о здоровом образе жизни и психическом здоровье.

К сожалению, в практике работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь имеется небольшое количество методических материалов по проблеме безопасности жизнедеятельности. Их научно-методическая основа была заложена в программе «Пралеска» (2010). Авторы программы акцентировали внимание на отдельных компонентах безопасности жизнедеятельности детей (пожарная безопасность, правила дорожного движения, поведение в опасных ситуациях и др.) в образовательном блоке «Я и мир вокруг меня».

Центральным понятием безопасности жизнедеятельности следует считать термин «опасность», который связан с угрозой жизни, возможностью нанесения ущерба здоровью, нарушением условий нормального функционирования всех органов и систем организма. Вместе с тем безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Чрезвычайной для ребенка может быть любая ситуация, выходящая за рамки привычного быта (дома, на улице, в природе, при контакте с незнакомыми людьми и др.). Дошкольник по своим физиологическим и психологическим особенностям не в состоянии самостоятельно определить всю меру опасностей, окружающих его, и здесь велика роль взрослых. Задача педагогов и родителей заключается в стимулировании развития у детей потребности в ответственности и осуществление постоянного контроля за собственным поведением в различных жизненных ситуациях. Следует заметить, что преимуществом дошкольников в обучении персональной безопасности является тот факт, что они любят выполнять правила, целиком придерживаются их и мгновенно реагируют на любые ошибки и погрешности взрослых либо сверстников при их нарушении.

В новой Учебной программе дошкольного образования (2012) вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются, начиная со второго года жизни, в образовательной области «Ребенок и общество». Особое внимание авторами программы обращается на формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда, лекарственными и бытовыми препаратами; пользовании спичками, электрическими и газовыми бытовыми приборами; общении с незнакомыми людьми и бездомными животными. Однако, несмотря на значительно более обширный объем знаний и умений для детей, представленный в Учебной программе, материал недостаточно систематизирован и рядоположен, а его сущностная основа нуждается в некоторой детализации и конкретизации. К примеру, если вопросы пожарной безопасности или правил дорожного движения не нуждаются в особой корректировке и обосновании, да и в практике работы ДОУ накоплен достаточный опыт работы с воспитанниками и родителями в

данных направлениях, то другие аспекты безопасности жизнедеятельности (пользование опасными предметами, лекарственными и бытовыми препаратами, общение с незнакомыми людьми и животными, поведение в экстремальных ситуациях и др.) в научно-методической литературе и практике разработаны в недостаточной степени, а отдельные (в частности, радиационная безопасность), в программе не представлены и вовсе, хотя научно-методические разработки в данном направлении имеются.

Актуальность своевременного решения данных задач на уровне дошкольного образования определяется рядом возникших противоречий:

- между объективной необходимостью раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения и отсутствием образовательных программ по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в нашей стране;

- между жизненной потребностью в накоплении ребенком практического опыта безопасного поведения в быту, дома, на улице, в природе, при контакте с незнакомыми людьми и отсутствием научно обоснованной работы с дошкольниками в данной области;

- между важностью целенаправленной деятельности специалистов ДОУ с детьми и родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности в условиях детского сада и семьи и недостаточным практикоориентированным уровнем подготовки в данном направлении будущих и нынешних специалистов дошкольного образования.

Разработанное нами содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для детей пятого-шестого и шестого-седьмого годов жизни включала восемь базовых тем по проблемам обучения пользованию телефоном в экстренных случаях («Мой помощник – телефон»), общения с незнакомыми людьми дома и на улице («Я и другие люди»), дорожной безопасности («Пешеход на улице»), пожарной безопасности («Пожар!»), радиационной безопасности («Радиация»), пользованию бытовой техникой («Домашние помощники»), травмоопасными предметами и препаратами («Орудия труда»), общению с животными, в т. ч. бездомными («Животные дома и на улице»).

Методика взаимодействия педагога с детьми предполагала работу в двух направлениях: устранения травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

В основу усвоения детьми основных правил безопасности жизнедеятельности был положен специфически дошкольный вид деятельности – игра, в противовес словесному обучению и специальным обучающим занятиям. Основной принцип дошкольной педагогики – обеспечение активности каждого ребенка, реализовывался нами посредством широкого ис-

пользования в образовательном процессе дидактических и подвижных игр, игровых обучающих ситуаций с использованием литературно-сказочных персонажей (Стобеда, Дяди Степы, Карлсона, Незнайки и др.), элементов сюжетно-ролевых и театрализованных игр, сюжетов сказок и игровых тренингов.

В качестве первоочередных условий организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста нами были определены:

- оказание воспитывающего и обучающего воздействия на детей в процессе организованного обучения и самостоятельной деятельности;
- организация игровых и проблемных ситуаций с целью развивающего взаимодействия между детьми;
- создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей к использованию знакомых правил поведения в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Немаловажную роль в реализации идей безопасной жизнедеятельности детей и их родителей играет профессионально подготовленный специалист. Ведь непосредственно от его уровня профессионализма в области безопасности жизнедеятельности зависит качество знаний и практических умений детей в данном направлении.