

Н.В. Ильинич, И.Р. Иванова
(МГУ им. А.А. Кулешова)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Профессиональная деятельность специалистов в области специального образования предъявляет повышенные требования к их личности. Недостаточная психологическая устойчивость, отсутствие выраженной профессионально-нравственной мотивации, непроработанность внутриличностных проблем нередко приводит к тому, что у специалистов в этой области быстро развивается синдром эмоционального выгорания. Поэтому ещё на этапе вузовской подготовки необходимо предусмотреть возможности для развития их личности и укрепления самосознания. В связи с этим остро встаёт вопрос об улучшении качества психологического сопровождения вузовской подготовки этих специалистов.

Психологическое сопровождение профессионального образования в вузе предполагает создание условий для полноценного становления личности профессионала, оказанию своевременной помощи и поддержки, а при необходимости - психологической коррекции личности. Критериями эффективности психологического сопровождения выступают параметры профессионально-личностного развития. Для студентов, чья будущая профессиональная деятельность связана с оказанием помощи людям, в том числе людям с особенностями психофизического развития, одним из таких критериев можно считать способность личности правильно осознавать и разрешать собственные внутриличностные проблемы.

В своём исследовании мы сравнили содержание и динамику внутриличностных проблем студентов специальностей «Психология» и «Логопедия», обучающихся в МГУ им. А.А. Кулешова. Анализ результатов исследования показал, что нет значительных различий в содержании внутриличностных проблем у студентов-психологов и студентов-логопедов. Студенты больше всего переживают по поводу проблем непривлекательной внешности, духовного одиночества, психологической беспомощности, самопонимания, застенчивости. Однако при изучении возрастной динамики внутриличностных проблем у студентов-психологов по сравнению со студентами-логопедами были выявлены существенные различия. Так, на младших курсах количество студентов с диагностическими признаками

внутриличностных проблем среди студентов-психологов больше, чем среди студентов-логопедов, а проблемы их носят более разнообразный характер. А на старших курсах количество таких студентов среди «психологов» значительно уменьшается, а среди «логопедов» возрастает (Таблица 1).

Таблица 1. Признаки внутриличностных проблем у студентов МГУ им. А.А. Кулешова (по данным диагностики разноразноуровневых особенностей самосознания испытуемых с помощью методик «Q-сортировка»; МИС Р.С. Панталева; КСК; СПА К. Роджерса и Р. Даймонда)

Диагностический признак	Студенты-психологи, 5 лет обучения (74 чел.)				Студенты-логопеды, 4 года обучения (56 чел.)			
	1-2 курс (34 чел.)		4-5 курс (40 чел.)		1-2 курс (28 чел.)		3-4 курс (28 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Проблемы внешности	8	23,5	3	7,5	12	42,9	9	32,1
Проблемы самоотношения	9	26,5	3	5,0	7	25,0	9	32,1
Социально-коммуникативные проблемы	23	67,5	17	42,5	20	71,4	19	67,9
Проблемы социально-психологической адаптации	19	55,9	19	47,5	12	42,9	13	46,4
По всем признакам	31	91,2	30	75,0	24	85,7	25	89,3

Как мы считаем, большую роль в разрешении внутриличностных проблем студентов-психологов играет специфика психологического образования, где большое внимание уделяется профессионально-личностному росту студентов. В программу подготовки студентов по специальности «Психология» в МГУ им. А.А. Кулешова входят психологические тренинги, спецсеминары по развитию ценностно-смысловой сферы личности и развитию навыков психической саморегуляции. Студенты-психологи значительно чаще, чем студенты-логопеды обращаются за индивидуальной психологической помощью к психологам-консультантам, посещают психологические курсы, семинары и тренинги сверх учебной программы. Отличительной особенностью студентов-психологов является также широкое использование ими средств самоанализа, саморазвития и самокоррекции.

В итоге исследования мы пришли к выводу о возможности использования коррекционно-развивающего потенциала таких форм учебных занятий, как психологические тренинги и спецсеминары по развитию личности, при подготовке студентов для системы специального образования (логопедов, педагогов интегрированного обучения и т.д.). Особенно эффективным для разрешения личностных и социально-коммуникативных проблем этих студентов представляется проведение с ними тренинга личностного роста в традициях экзистенциально-гуманистического подхода и тренинга социально-коммуникативной компетентности. Необходимо также создать условия по оказанию им индивидуальной психологической помощи в рамках социально-психологической службы вуза.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кушнера