

УДК 371.671

**УЧЕБНИК – ОСНОВНОЕ ЗВЕНО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В.В.Николаева, Т.М.Чеботаревская (Могилев)

Школьный учебник всегда привлекает внимание общественности, так как он затрагивает интересы не только учащихся, но и их родителей, что по сути означает – всего общества.

Из года в год возрастает информационная насыщенность учебного материала, что должно повлечь расширение содержания образования. И уже последние два десятилетия учебник не рассматривается обособленно, он становится основным звеном учебно-методического комплекса. Это позволяет при реализации содержания образования сдвинуть акценты от накопления информации в сторону развивающей функции обучения, распределив содержание образования (содержание учебного материала, форм и методов обучения) по всему учебно-методическому комплексу (учебнику, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, пособиям для учеников и учителей), освободив место и время для творческой работы учащихся.

Учебно-методический комплекс по математике для каждого класса начальной школы включает: учебник (2 части), две рабочие тетради, сборники дидактических материалов, тестовых и разноуровневых заданий, методическое пособие для учителей. Он ориентирован на современные технологии обучения (усиление роли самостоятельной работы учащихся, метода открытий под руководством учителя и т.д.).

Учебник - это книга в основном для ученика, поэтому к нему предъявляются более жесткие требования, чем к другим составляющим методического комплекса.

С методической точки зрения учебники по математике для начальной школы:

- соответствуют возрастным особенностям учащихся как по содержанию, так и по используемым языковым средствам, приемам эмоционального воздействия;

- имеют продуманное методическое оформление, четкое структурное членение и графическое выделение выводов, важнейших положений;

- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;

- включают задания, стимулирующие развитие самостоятельности, творческого подхода к решению поставленных проблем, формирование умений свободно пользоваться запасом имеющихся знаний, умений и навыков для решения нестандартных задач.

С полиграфической точки зрения учебники имеют хорошее внешнее оформление (удобный формат, красивый переплет, качественная бумага), четкие шрифты, ясное и четкое воспроизведение рисунков, диаграмм и другого методического материала.

В последней редакции учебные материалы учебников представлены поурочно. На каждом уроке содержание учебного материала для получения знаний предлагается в сочетании со средствами формирования умений и навыков учащихся, приобретения ими опыта творческой деятельности. Теоретический материал подается небольшими порциями в самых разнообразных

формах. Это стимулирует учебную активность учеников, способствует самостоятельному открытию ими математических фактов, закономерностей, алгоритмов. Система задач и заданий вычислительного характера создает условия для прочного усвоения базовых знаний, а также соответствует потребности в более глубоком познании учебного материала.

Методика обучения разработана так, чтобы каждый ученик имел возможность проявить себя всесторонне, почувствовать себя соавтором, соучастником в выполнении задания.

Можно сказать, что сделаны конкретные шаги в реализации реформирования начального математического образования, основные принципы которого были определены А.А. Столяром: гуманизация образования, игра – основной метод обучения, использование новых педагогических технологий.