

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПЕЦИАЛИСТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «педагогическая культура» пока еще не получил общепринятого, закрепившегося научного определения. Понятия «культура личности», «педагогическая культура» соотносятся между собой как род и вид, т.е. педагогическая культура отличается от культуры личности только вариативно.

Понятие о педагогической культуре появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные потенциалы, обеспечивающие в большей или меньшей степени успешное развитие ребенка.

В современных исследованиях педагогическую культуру рассматривают как компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье [2; 3]. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности в семье. От уровня педагогической культуры родителей во многом зависит результативность воспитания детей.

Развитие личности в условиях образовательных учреждений задача не только для специалистов, но и для семьи. Однако в последнее время можно наблюдать

тенденцию к самоустранению некоторых родителей от вопросов воспитания и обучения своих детей в условиях дошкольного учреждения и, особенно, в условиях школы. Родители пытаются четко разграничить свои воспитательные обязанности и обязанности педагога. Возможно ли такое разграничение? Появление подобной ситуации, на наш взгляд, имеет следующие видимые на сегодня причины: во-первых, современная образовательная ситуация как переход образовательных отношений к системе отношений «производитель-потребитель», во-вторых, снижение общей и, как следствие, психолого-педагогической культуры родителей. Создание пространства для двустороннего развития личности в дошкольном возрасте возможно только при эффективном сотрудничестве всех участников образовательного процесса: воспитанники, родители, педагогические работники. Эффективность взаимодействия обеспечивается специальной коммуникацией сторон, основанной на общности взглядов на основные понятия и ценности развития личности ребенка.

В складывающейся ситуации одной из не новых, но набирающих остроту задач дошкольного учреждения выступает приобщение родителей к основам педагогической культуры, т.е. воспитание родителей. Первоначальное приобщение к педагогической культуре, как известно, начинается в детские годы, когда ребенок получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду, школе. Ребенок на подсознательном уровне усваивает многие приемы педагогического воздействия, которые переносятся им в воспитании собственных детей. Решающее значение для формирования педагогической культуры имеет собственная деятельность родителя по воспитанию детей. В этот период обнаруживаются те или иные пробелы в знаниях, появляется потребность в их приобретении, углублении. Родители по наитию интересуются педагогической литературой, опытом воспитания детей у друзей, родственников.

Суть воспитания родителей – квалифицированная помощь семье в выполнении ею воспитательной функции. Вопросы воспитания родителей и подготовки молодежи к осознанному родительству остаются актуальными для педагогической и психологической теории и практики (Д.С. Лихачев, И.В. Бестужев-Лада, И.А. Комарова, В.В. Четет, Л.С. Колмогорова, Я.Л. Коломинский). В отечественной и зарубежной педагогической практике воспитание родителей первоначально ограничивалось формальным сообщением родителям знаний, необходимым для воспитания детей. В настоящее время содержание воспитания родителей претерпело значительные изменения: оно включает широкий круг знаний, необходимый для нормального функционирования семьи (педагогические, психологические, медицинские, правовые, этнографические, этические и др.). Воспитание родителей рассматривается нами как постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности. Следовательно, проблему развития педагогической культуры родителей следует рассматривать с позиции андрагогики. Взрослый человек выступает субъектом развития и образования, поскольку потребность в обновлении информации является базовой человеческой потребностью. Необходимость постоянного обновления знаний, умений, навыков, приобретения дополнительного образовательного опыта обусловлена следующими факторами: постоянным появлением в жизни взрослого человека проблем, решение которых требует от него дополнительного приобретения зна-

ний; умений, навыков и опыта деятельности; наличием у людей любого возраста своих информационных запросов; способностью человека к обучению независимо от его возраста, в силу природной динамики структур, отвечающих в организме за процессы обновления информации и позволяющих компенсировать последствия возрастного ослабления, угасания ряда познавательных функций [1; 4]. Однако активность взрослого в самообразовании может снижаться вследствие возникновения затруднений (психологических барьеров), в основе которых лежат психофизиологические, социально-психологические и социальные причины.

Таким образом, построение взаимодействия педагогических работников дошкольного учреждения с родителями имеет андрагогические основы: необходимо учитывать возрастные и психологические особенности участников взаимодействия, предвидеть возможные психологические барьеры в принятии родителями новых знаний и опыта.

Литература

1. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Пер-Сэ, 2007. – 272 с.
2. Коломинский, Я.Л. Социальная психология личности: пособие для вузов / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск: Высшая школа, 2009. – 336 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
4. Основы андрагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; ред. колл.: М.М. Безруких [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.